

شناسایی و اولویت‌بندی فرصت‌ها و چالش‌های طرح مدرسه قهرمان با روش

AHP

محمد رواسی زاده^۱، سیدصلاح الدین نقشبندی^۲

۱. دانشجوی دکترای مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد همدان، ایران.

۲. استادیار مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۰۶/۱۱

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۷/۱۰/۲۹

چکیده

هدف این مطالعه شناسایی و اولویت‌بندی فرصت‌ها و چالش‌های طرح مدرسه قهرمان با روش AHP است. برای شناسایی فرصت‌ها و چالش‌های طرح مدرسه قهرمان در ورزش دانش‌آموزی، در ابتدا به بررسی اسناد و مدارک موجود، مطالعه مبانی نظری و مصاحبه با خبرگان پرداخته شد. در ادامه برای اولویت‌بندی عوامل شناسایی شده، از پرسش‌نامه زوجی بر اساس روش تحلیل سلسله مراتبی استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل خبرگان حوزه ورزش دانش‌آموزی بود. یافته‌های بخش کیفی تحقیق نشان می‌دهد چالش‌های اصلی (به عنوان عوامل اصلی) طرح مدرسه قهرمان شامل عوامل مادی و معنوی، فنی و مدیریتی، قانونی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است. همچنین، فرصت‌های اصلی (عوامل کلیدی) شامل عوامل فردی، سازمانی، اجتماعی و اقتصادی است. در مرحله دوم تحقیق، داده‌های کمی در قالب پرسش‌نامه‌های AHP جمع‌آوری شد و با توجه به فرآیند تجزیه و تحلیل سلسله مراتبی برای اولویت‌بندی، عوامل اصلی و عوامل فرعی مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد در بخش چالش‌های مدرسه قهرمان عامل مالی و مادی با وزن نسبی ۰/۳۲۶ و در بخش فرصت‌ها، عامل اجتماعی با وزن نسبی ۰/۴۱۳، در اولویت اول قرار دارند. به نظر می‌رسد استفاده از سیستم‌های هوشمند، تجدید نظر در دستورالعمل‌های فنی، آموزش مدیران و ذینفعان، پشتیبانی دولت از شرکت‌ها و مؤسسات حامی ورزش مدارس، برگزاری رقابت‌ها در قالب قطبی یا لیگ می‌تواند برای نهادینه‌سازی طرح مدرسه قهرمان مفید باشد.

واژگان کلیدی: طرح مدرسه قهرمان، فرصت‌ها، چالش‌ها، تحلیل سلسله مراتبی

1. Email: m.f.ravasizadeh@gmail.com

2. Email: salah.naghshbandi@yahoo.com

مقدمه

ورزش و تفریح عاملی مهم در تأمین سلامت جسمانی و روانی، غنی‌سازی اوقات فراغت، گسترش روابط اجتماعی، دور شدن از زندگی ماشینی و بازگشت به طبیعت است. آموزش و پرورش نیز در مسیر پر شتاب تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت، تربیت‌بدنی و ورزش را به عنوان یک ضرورت تلقی نموده و کوشش می‌نماید دانش‌آموزان را در این مسیر به قله‌های رفیع سلامت جسمی و روانی سوق دهد. از طرف دیگر با مقوله‌های مهمی همچون بودجه و بازاریابی، نیروی انسانی رسمی، داوطلبان، ورزش قهرمانی، ارتباطات و فعالیت‌های بین‌المللی، اوقات فراغت، برنامه‌ریزی و... روبرو هستند که این موارد گستردگی حیطة ورزش دانش‌آموزی را نشان می‌دهد.

یکی از بخش‌های مهم، مؤثر و جدایی‌ناپذیر برنامه‌های تربیت‌بدنی و ورزش مدارس، مسابقات و رقابت‌های ورزشی است. کاشف (۱۹۹۳) معتقد است مسابقات ورزشی یکی از ابزارهای بسیار جذاب و مورد اقبال چشمگیر جوانان، نوجوانان، و نونهالان است و آثار زیادی در بالندگی روحی و ارضاً نیازها و تمایلات طبیعی و رشد و ارتقاء استعدادهاى ورزشی و جسمانی آنان دارد. همچنین مسابقات، مناسب‌ترین مکان و سهل‌ترین ابزار شناخت و کشف استعدادهاى ورزشی و توسعه ورزش قهرمانی و تشکیل تیم‌های ملی دانش‌آموزی است. توجه جدی و ریشه‌ای به مسابقات ورزشی دانش‌آموزان در سطوح مختلف، ضمن ارتقاء ورزش و تربیت‌بدنی در آموزش و پرورش، زمینه مناسبی را برای پایگاه‌های قهرمانی فدراسیون‌های ورزشی نیز مهیا و ایجاد می‌نماید.

بر این اساس یکی از دستورات عمل‌هایی که اخیراً توسط آموزش و پرورش به مدارس ابلاغ شده است، دستورالعمل مدرسه قهرمان است. طرح مدرسه قهرمان را می‌توان اولین تحول جدی در ساختار و چارچوب مسابقات ورزشی مدارس کشور تلقی کرد. زیرا با تعریف و اجرای این طرح مسابقات آموزشگاه‌های کشور از شکل سنتی خود (مسابقات منتخب مدارس) خارج و همسو با اهداف و تشکیلات فدراسیون بین‌المللی ورزش مدارس اصلاح شد. در این طرح به جای رقابت بین منتخب‌ها، رقابت بین دانش‌آموزان برتر (در مسابقات انفرادی)، و مدارس برتر هر مدرسه (در مسابقات تیمی) انجام می‌شود تا جایی که نهایتاً مدرسه قهرمان منطقه به مسابقات استانی و مدرسه قهرمان استان به مسابقات کشوری راه می‌یابد. طرح مدرسه یا کانون قهرمان با تکیه بر استعدادهای شناسایی شده در ساعت درس تربیت بدنی و همچنین المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای و کانون‌های ورزشی درصدد جهت‌دهی و شکوفایی استعدادهای سرشار ورزشی دانش‌آموزان است (فدراسیون ورزش دانش‌آموزی، ۲۰۰۸). مندرجات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مدرسه یا کانون را مرکز تحول می‌داند. تکیه بر چنین نگاه ژرف و بنیادی به مدرسه "مدرسه محوری" و به کانون "کانون محوری"، از رویکردهای اصلی برنامه‌ها و فعالیت‌های معاونت تربیت‌بدنی و سلامت

قلمداد شده است. طرح مدرسه قهرمان یا کانون قهرمان مبتنی بر پشتیبانی و حضور مستمر معنوی و تربیتی و مدرسه کانون در مسابقات سطوح منطقه ای، استانی، کشوری، آسیایی و جهانی در کنار دانش آموزان است (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ۲۰۱۱).

مطالعات محدود و متفاوتی در خصوص چگونگی برگزاری مسابقات و رقابت های ورزشی دانش آموزان صورت پذیرفته است. کاشف (۱۹۹۳) در "بررسی و شناخت اثرات طرح ایجاد رده های سنی و عدم شرکت دانش آموزان دو ساله در مسابقات آموزشگاه ها بر کیفیت تحصیلی دانش آموزان" به این دو تغییر پرداخته است. نتایج تحقیق وی نشان می دهد ۸۰/۷ درصد آزمودنی های تحقیق، تأثیر مسابقات ورزشی را بر کیفیت تحصیلی مثبت ارزیابی کرده اند و ۷۰/۶ درصد آنها (در حد زیاد و خیلی زیاد) مسابقات ورزشی را انگیزه های در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می دانند. وی در این تحقیق اظهار می کند ۷۴/۲۱ درصد کارشناسان و متخصصان تربیت بدنی کشور، مخالف حذف محدودیت سنی دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات هستند. با این وجود، ۵۸/۰۸ درصد آنها اظهار داشته اند که عدم شرکت دوساله ها در مسابقات ورزشی، روی دانش آموزان محروم از مسابقات، تأثیر منفی می گذارد. به علاوه، ۵۳/۲۳ درصد از این آزمودنی ها، تأثیر اعمال شرایط سنی را بر دانش آموزان محروم از مسابقات منفی می دانند. میبیر، هارتمن و لارسون^۱ (۲۰۱۸) اشاره داشتند بهبود مسائل زیرساختی از جمله مراکز تخصصی ورزشی از جمله عوامل توسعه فعالیت های فوق برنامه ورزشی در مدارس است. رودریگوز، پادز و ماچادورویگوئز^۲ (۲۰۱۷) و دیرینگر و جودگی^۳ (۲۰۱۵) نیز اشاره داشتند برخی مشکلات مربوط به امکانات و تجهیزات سبب بروز مشکلات در مسیر فعالیت های فوق برنامه ورزشی می گردد. رینر^۴ و همکاران (۲۰۱۵) به مسائل مربوط به فرهنگ در جهت توسعه فعالیت های فوق برنامه اشاره داشتند و پی بردند که موانع مربوط به فرهنگ سازی اولین مشکل و معضل در مسیر توسعه فعالیت های فوق برنامه ورزشی است. پوماهاسی و سوپا^۵ (۲۰۱۷) نیز مشخص نمود آموزش به عنوان یکی از ارکان مهم توسعه فعالیت های اوقات فراغتی است.

طرح مدرسه قهرمان در سال تحصیلی (۹۶-۹۷) وارد فاز عملیاتی شده است و ضرورت ارزیابی از پیامدها و چگونگی اجرای طرح بیش از پیش مورد نیاز است. لذا در این تحقیق ضمن بررسی شرایط علی، مداخله گر، و زمینه ای مؤثر بر اجرای این طرح، پیامدهای طرح را از دیدگاه خبرگان و

-
1. Meier, Hartmann & Larson
 2. Rodrigues, Padez & Machado-Rodrigues
 3. Dieringer & Judge
 4. Rainer
 5. Pomohaci & Sopa

رؤسای هیئت‌های ورزش دانش‌آموزی بررسی می‌کند و در نهایت اقدامات مورد نیاز در راستای شناسایی و اولویت‌بندی فرصت‌ها و چالش‌های طرح مدرسه قهرمان با روش AHP انجام پذیرد. لذا هدف از این تحقیق شناسایی و اولویت‌بندی فرصت‌ها و چالش‌های طرح مدرسه قهرمان با روش AHP است.

روش‌شناسی پژوهش

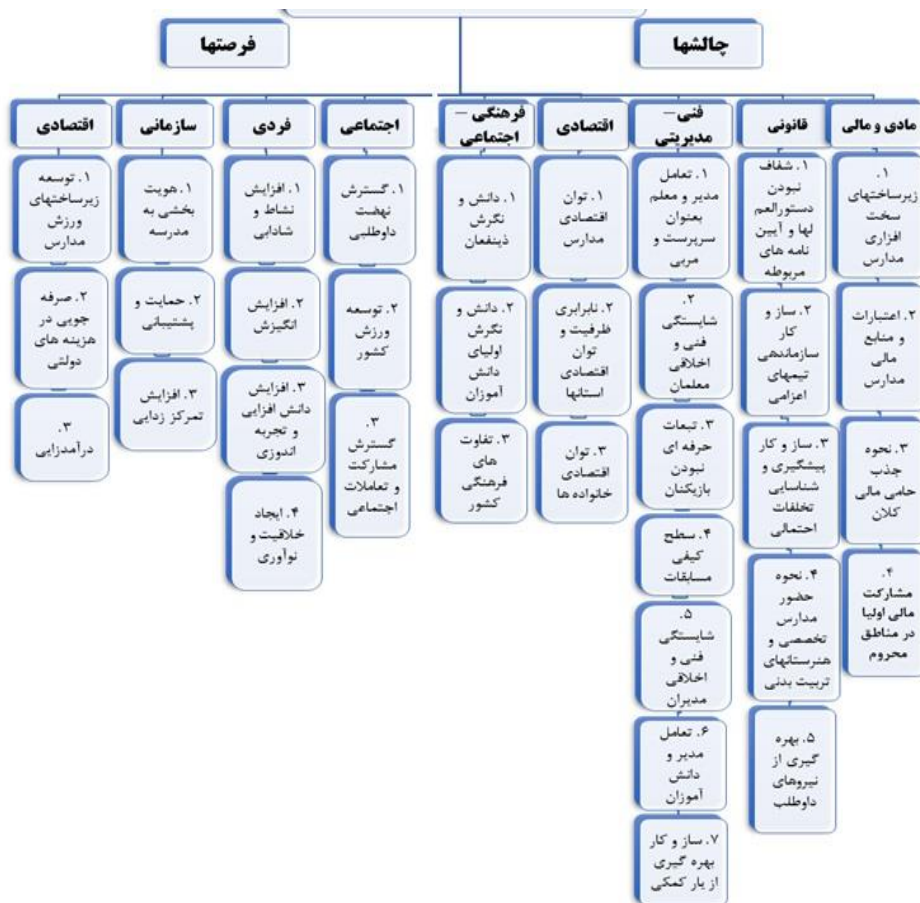
روش تحقیق حاضر با توجه به هدف تحقیق آمیخته یا به عبارتی ترکیبی است. جامعه آماری پژوهش شامل خبرگان حوزه ورزش دانش‌آموزی اعم از اساتید دانشگاهی، معاونین تربیت‌بدنی و سلامت استان‌ها، رؤسای هیئت‌های ورزش دانش‌آموزی، رؤسای ادارات تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی در وزارت آموزش و پرورش بود. راهبرد مورد استفاده در بخش اول این پژوهش، نظریه داده بنیاد است. این راهبرد روشی نظام‌مند و کیفی برای خلق نظریه‌ای است که در سطحی گسترده به تبیین فرایند، کنش یا کنش متقابل موضوعی با هویت مشخص می‌پردازد (کرسوال، ۲۰۰۰). با توجه به هدف و روش تحقیق، نمونه‌گیری در مرحله اول به صورت نظری که نوعی نمونه‌گیری هدفمند است، انجام گرفت و تا رسیدن مصاحبه‌ها به مرحله اشباع نظری ادامه یافت. زمانی که موضوع به حد اشباع نظری رسید، فرایند جمع‌آوری اطلاعات پایان پذیرفت. در مرحله کیفی از طریق مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با ذینفعان داده‌ها جمع‌آوری شدند. بعد از پیاده‌سازی مصاحبه‌های انجام‌شده، اقدام به شناسایی کدهای مفهومی از متن مصاحبه‌ها شد. متن مصاحبه‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده‌ها همزمان و به طور مستمر با جمع‌آوری اطلاعات انجام گرفت. با استفاده از این روش مفاهیم آشکار و پنهان مشخص شد. در این پژوهش سه مرحله کدگذاری اجرا شد. کدگذاری باز^۳، کدگذاری محوری^۴ و کدگذاری انتخابی^۵ در کدگذاری اولیه محقق از کلمات خود مصاحبه شونده‌گان و کدهای دلالت‌کننده (برداشته‌های پژوهشگر از گفته‌ها) استفاده شد. سپس کدهایی که به لحاظ مفهومی با یکدیگر مشابه بودند در یک دسته قرار گرفتند. در فرایند کدگذاری واحدهای معنایی از بیان و گفته‌های مشارکت‌کنندگان که نشان‌دهنده تجارب آنها بوده استخراج و پس از کدگذاری و خلاصه نمودن داده‌ها بر اساس تشابهات و تفاوت‌ها طبقه‌بندی کدها انجام، طبقات با هم مقایسه و از تحلیل و تفسیر این داده‌ها درون مایه‌ها یا

-
1. MixR
 2. Creswell
 3. Open Coding
 4. Axial Coding
 5. Selective Coding

مقوله‌های انتزاعی‌تر استخراج شدند. در کدگذاری محوری، پژوهشگر یک مقوله کدگذاری باز را انتخاب می‌کند و آن را به عنوان مقوله یا پدیده اصلی در مرکز فرایند قرار می‌دهد. سپس سایر مقوله‌های مرتبط با آن را در آن دسته قرار می‌دهد. در این مرحله کدها و دسته‌های اولیه که در کدگذاری باز ایجاد شدند با یکدیگر مقایسه و ضمن ادغام موارد مشابه، دسته‌هایی که به یکدیگر مربوط می‌شدند حول محور مشترکی قرار گرفتند. به منظور توسعه مفاهیم، در مرحله کاستن، طبقه‌های که با هم ارتباط داشتند در یک طبقه قرار گرفتند. در مرحله آخر فرایند کدگذاری انتخابی اجرا شد. در این مرحله طبقه‌ای که بیشترین فراوانی را دارد به عنوان متغیر اصلی در نظر گرفته می‌شود. در این پژوهش متغیرهای فرصت‌ها و چالش‌های طرح مدرسه قهرمان به عنوان مقوله‌های اصلی در نظر گرفته شدند که بقیه متغیرها حول محور آن قرار می‌گیرند. بر این اساس ۵ مقوله در بخش چالش‌ها شامل ۱- مادی و مالی ۲- فنی و مدیریتی ۳- قانونی ۴- فرهنگی-اجتماعی و ۵- اقتصادی و ۴ مقوله در بخش فرصت‌ها شامل ۱- فردی ۲- سازمانی ۳- اجتماعی ۴- اقتصادی شناسایی شدند که به همراه مؤلفه‌های آن‌ها در قالب پرسش‌نامه زوجی تدوین شدند. با عنایت به این که ذینفعان طرح مدرسه قهرمان گروه‌های مختلفی (مدیر مدرسه، دانش آموز، معلم تربیت بدنی، کارشناسان منطقه و استان، رؤسای هیئت‌های استانی، مسئولین انجمن‌های ورزشی، کمیته فنی مسابقات و...) بودند، روش نمونه‌گیری در مرحله کمی به صورت انتخابی طبقه‌ای بود. از هر گروه ذینفع ۳ نفر مجموعاً ۳۲ نفر انتخاب شدند. در این بخش برای جمع‌آوری داده‌ها از دو پرسش‌نامه بخش جمعیت‌شناختی و پرسش‌نامه محقق ساخته اولویت‌بندی فرصت‌ها و چالش‌های طرح مدرسه قهرمان استفاده شد. مقیاس اندازه‌گیری پرسش‌نامه‌ها بر اساس طیف نه ارزشی زوجی تنظیم شد. روایی پرسش‌نامه مورد تأیید ۱۲ نفر از اساتید قرار گرفت. ضریب پایایی آن در زیر مقیاس‌های آن بین ۰/۸۱ تا ۰/۸۵ به دست آمد. برای تحلیل یافته‌های کمی از تکنیک AHP که با روش تحقیق و نوع متغیرها، سازگاری دارند، استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزارهای Excel 2007 و Expert Choice 11 تحلیل شدند.

یافته‌ها

یافته‌های بخش کیفی پژوهش نشان داد چالش‌های اصلی (عوامل اصلی) بهینه‌سازی طرح مدرسه قهرمان شامل عامل‌های مادی و معنوی، فنی و مدیریتی، قانونی، فرهنگی-اجتماعی و عامل اقتصادی است. همچنین فرصت‌های اصلی (عوامل اصلی) بهینه‌سازی طرح مدرسه قهرمان شامل عامل‌های فردی، سازمانی، اجتماعی و اقتصادی است. ترسیم درخت سلسله مراتب برای معیارها و زیرمعیارها با ترتیب اولویت برای معیارهای اصلی (چالش‌ها و فرصت‌ها) و زیرمعیارها (شکل ۱).



شکل ۱- چالش ها و فرصت های طرح مدرسه قهرمان

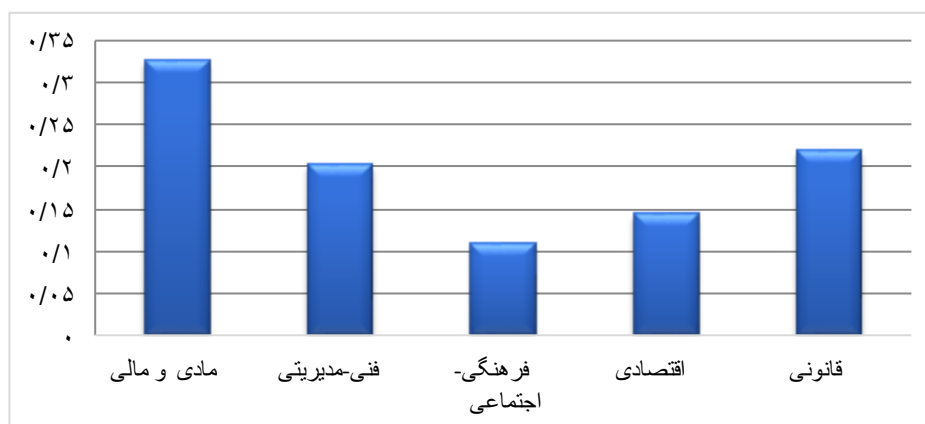
در مرحله دوم پژوهش، داده های کمی در قالب پرسشنامه های AHP جمع آوری شدند و بر اساس فرایند تحلیل سلسله مراتبی جهت تعیین اولویت، عامل های اصلی و عامل های فرعی تجزیه و تحلیل گردیدند.

در این پژوهش پنج عامل اصلی برای چالش ها و چهار عامل اصلی برای فرصت ها و برای هر یک از عامل های اصلی تعدادی شاخص های فرعی به منظور اولویت بندی عوامل و شاخص های مربوط به شناسایی و اولویت بندی فرصت ها و چالش های طرح مدرسه قهرمان بر اساس روش فرایند تحلیل سلسله مراتبی تجزیه و تحلیل خواهد شد. ماتریس مقایسات زوجی ادغام شده از ۱۵ تصمیم گیرنده برای عوامل اصلی (چالش ها و فرصت ها) به صورت جدول ۲ و ۱ می باشند.

جدول ۱ - ماتریس مقایسات زوجی شاخص های اصلی پژوهش (چالش ها)

شاخص ها	معیار مادی و مالی	معیار فنی - مدیریتی	معیار فرهنگی - اجتماعی	معیار اقتصادی	معیار قانونی
معیار مادی و مالی	۱				
معیار فنی - مدیریتی	۱/۱۲۸	۱			
معیار فرهنگی - اجتماعی	۲/۳۱	۱/۲۱۵	۱		
معیار اقتصادی	۱/۵۴۳	۴/۶۷	۱/۴۳۲	۱	
معیار قانونی	۱/۳۱۲	۲/۲۳	۲/۰۲۱	۱/۱۷۹	۱

پس از ساخت مدل در برنامه Expert Choice و ورود ماتریس مقایسات زوجی، وزن معیارها و زیرمعیارها به گونه‌ای که در شکل ۲ داده شده است، به دست آمد. در شکل ۲ وزن و اولویت بندی عوامل اصلی چالش‌های طرح مدرسه قهرمان بر اساس ترکیب روش‌های تصمیم‌گیری با استفاده از فرآیند تحلیل سلسله مراتبی AHP به کمک نرم افزار Expert Choice نشان داده شده است. بر این اساس عامل مادی و مالی با وزن نسبی ۰/۳۲۶ بیشترین اهمیت را دارد. عامل قانونی با وزن نسبی ۰/۲۱۹ در اولویت دوم و عامل فنی-مدیریتی با وزن نسبی ۰/۲۰۳ در اولویت سوم قرار دارد. عامل اقتصادی نیز با ۰/۱۴۳ در رتبه چهارم و عامل فرهنگی-اجتماعی با ۰/۱۰۹ در رتبه آخر قرار دارد. نرخ ناسازگاری مقایسات زوجی ۰/۰۶ به دست آمده است که چون کمتر از ۰/۱۰ است، این مقایسات قابل قبول است.

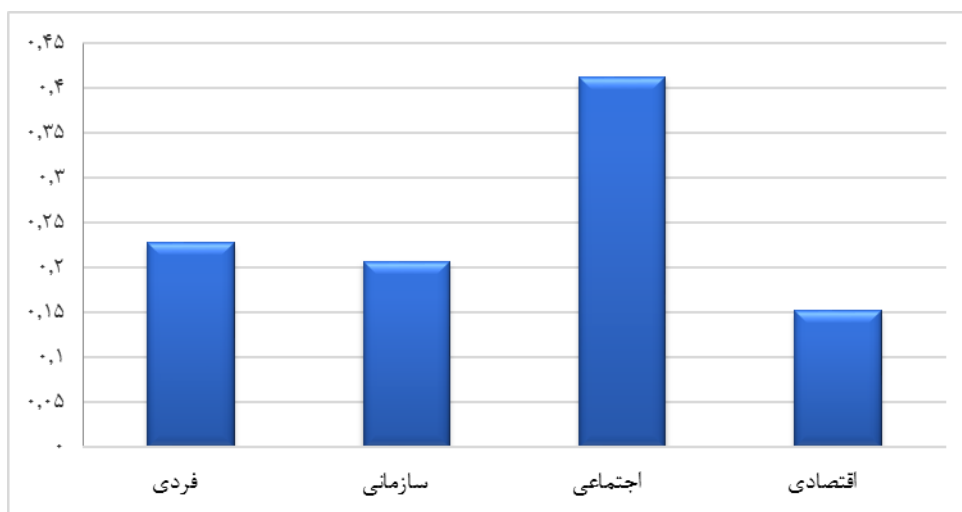


شکل ۱- وزن و اولویت بندی عوامل اصلی (چالش‌ها) با استفاده از نرم‌افزار Expert Choice

جدول ۲- ماتریس مقایسات زوجی شاخص‌های اصلی پژوهش (فرصت‌ها)

شاخص‌ها	معیار فردی	معیار سازمانی	معیار اجتماعی	معیار اقتصادی
معیار فردی	۱			
معیار سازمانی	۲/۳۰۹	۱		
معیار اجتماعی	۴/۴۳۳	۱/۱۱۶	۱	
معیار اقتصادی	۱/۱۵۲	۳/۹۱۱	۱/۴۸۲	۱

در شکل ۳ وزن و اولویت‌بندی عوامل اصلی فرصت‌های طرح مدرسه قهرمان بر اساس ترکیب روش-های تصمیم‌گیری نشان داده شده است. بر این اساس عامل اجتماعی با وزن نسبی ۰/۴۱۳ بیشترین اهمیت را دارد. عامل فردی با وزن نسبی ۰/۲۲۸ در اولویت دوم و عامل سازمانی با وزن نسبی ۰/۲۰۷ در اولویت سوم قرار دارد. عامل اقتصادی نیز با وزن نسبی ۰/۱۵۲ در رتبه آخر قرار دارد. نرخ ناسازگاری مقایسات زوجی ۰/۰۵ به دست آمده است که چون کمتر از ۰/۱۰ است، این مقایسات قابل قبول است.



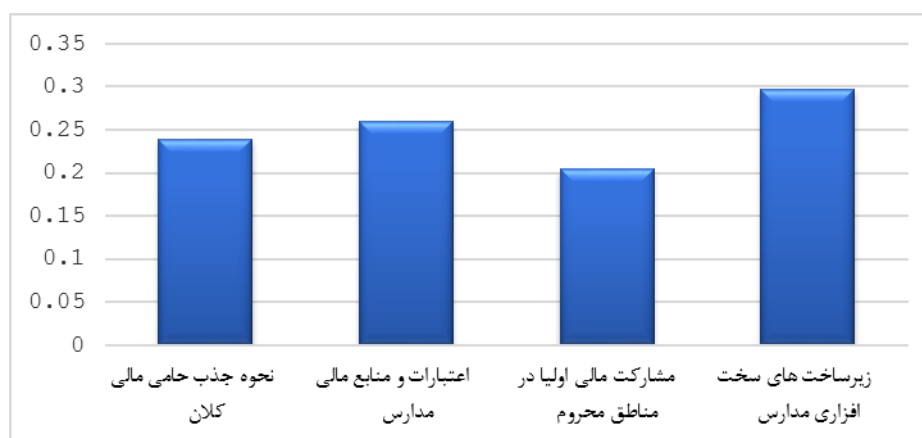
شکل ۲- وزن و اولویت‌بندی عوامل اصلی (فرصت‌ها) با استفاده از نرم افزار Expert Choice

محاسبه وزن نسبی شاخص‌های مادی و مالی (چالش)

ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص‌ها با توجه به عامل مادی و مالی در جدول ۳ و شکل ۴ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می‌گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص‌ها دو طرفه است.

جدول ۳- ماتریس مقایسات زوجی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل مادی و مالی

شاخص‌ها	نحوه جذب حامی مالی کلان	اعتبارات و منابع مالی مدارس	مشارکت مالی اولیاً در مناطق محروم	زیرساخت‌های سخت افزاری مدارس
نحوه جذب حامی مالی کلان	۱			
اعتبارات و منابع مالی مدارس	۱/۶۲	۱		
مشارکت مالی اولیاً در مناطق محروم	۱/۲۷	۱/۳۳	۱	
زیرساخت‌های سخت افزاری مدارس	۲/۱۴	۲/۴۳	۱/۱۶	۱



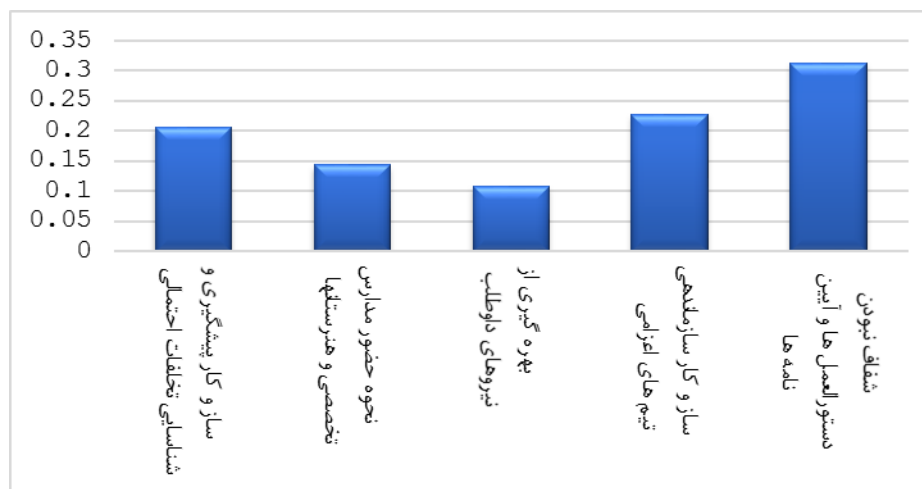
شکل ۳ - وزن و اولویت‌بندی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل مادی و مالی

با توجه به وزن اصلی به دست آمده به ترتیب مؤلفه‌های زیرساخت‌های سخت افزاری مدارس، اعتبارات و منابع مالی مدارس، نحوه جذب حامی مالی کلان و مشارکت مالی اولیاً در مناطق محروم بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد ۰/۰۹ به دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد ۰/۱ است، از این رو پرسش‌نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ‌دهندگان تکمیل شده است. ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص‌ها با توجه به عامل

قانونی در شکل ۵ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می‌گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص‌ها دو طرفه است.

جدول ۴- ماتریس مقایسات زوجی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل قانونی

شاخص‌ها	ساز و کار پیشگیری و شناسایی تخلفات احتمالی	نحوه حضور مدارس تخصصی و هنرستان های تربیت بدنی	بهره گیری از نیروهای داوطلب	ساز و کار سازماندهی تیم‌های اعزامی	شفاف نبودن دستورالعمل ها و آیین نامه‌های مربوطه
ساز و کار پیشگیری و شناسایی تخلفات احتمالی	۱				
نحوه حضور مدارس تخصصی و هنرستان‌های تربیت بدنی	۲/۶۸	۱			
بهره‌گیری از نیروهای داوطلب	۱/۴۲	۲/۱۳	۱		
ساز و کار سازماندهی تیم‌های اعزامی	۳/۱۹	۱/۸۸	۱/۵۳	۱	
شفاف نبودن دستورالعمل‌ها و آیین نامه‌های مربوطه	۱/۶۴	۲/۴۷	۱/۹۱	۱/۷۶	۱



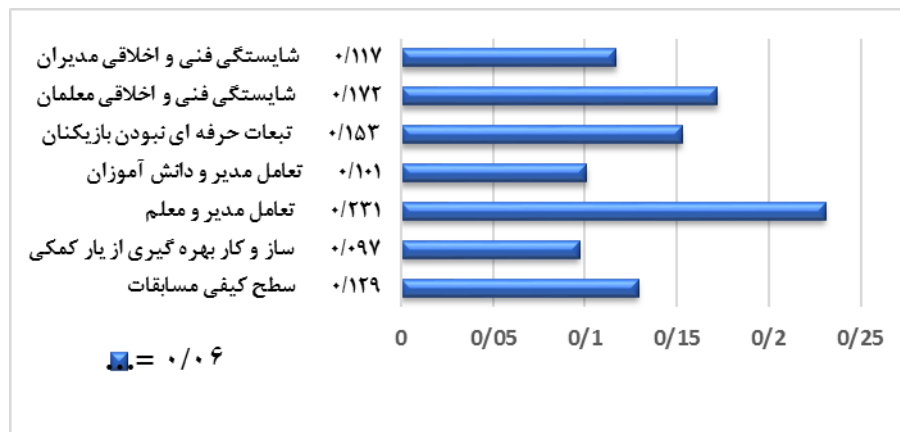
شکل ۴- وزن و اولویت‌بندی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل قانونی

با توجه به وزن اصلی به دست آمده به ترتیب مؤلفه های شفاف نبودن دستورالعمل ها و آیین نامه های مربوطه، ساز و کار سازماندهی تیم های اعزامی، ساز و کار پیشگیری و شناسایی تخلفات احتمالی، نحوه حضور مدارس تخصصی و هنرستان های تربیت بدنی و بهره گیری از نیروهای داوطلب بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد ۰/۰۷ به دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد ۰/۱ است، از این رو پرسش نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ دهندگان تکمیل شده است.

ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص ها با توجه به عامل فنی-مدیریتی در جدول ۵ و شکل ۶ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص ها دو طرفه است.

جدول ۵- ماتریس مقایسات زوجی شاخص های اصلی با توجه به عامل فنی-مدیریتی

شاخص ها	سطح کیفی مسابقات	کار بهره گیری از یار کمکی	تعامل مدیر و معلم	تعامل مدیر و دانش آموزان	تبعات حرفه ای نبودن بازیکنان	شایستگی فنی و اخلاقی معلمان	شایستگی فنی و اخلاقی مدیران
سطح کیفی مسابقات	۱						
ساز و کار بهره گیری از یار کمکی	۳/۳۴	۱					
تعامل مدیر و معلم به عنوان سرپرست و مربی	۱/۱۶	۱/۵۶	۱				
تعامل مدیر و دانش آموزان به عنوان سرپرست و بازیکن	۱/۳۲	۱/۱۳	۲/۳۸	۱			
تبعات حرفه ای نبودن بازیکنان (جسمی روحی)	۱/۱۴	۲/۱۹	۱/۱۳	۱/۱۴	۱		
شایستگی فنی و اخلاقی معلمان برای هدایت تیم ها در سطح کشور به عنوان مربی	۱/۶۴	۲/۴۱	۱/۱۹	۱/۷۵	۲/۳۴	۱	
شایستگی فنی و اخلاقی مدیران برای هدایت تیم ها در سطح کشور به عنوان سرپرست	۱/۸۹	۲/۱۲	۱/۶۳	۲/۵۱	۱/۴۷	۱/۵۹	۱

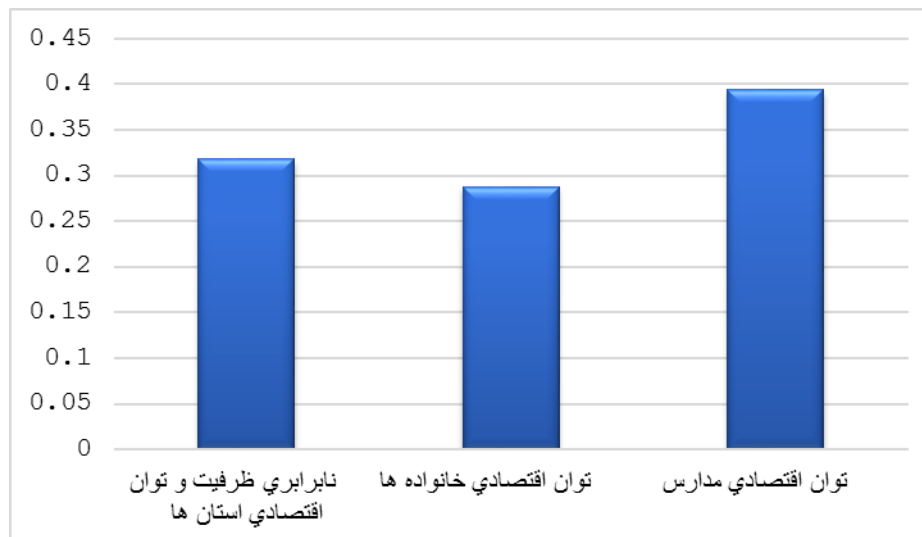


شکل ۵- وزن و اولویت بندی شاخص های اصلی با توجه به عامل فنی-مدیریتی

با توجه به وزن اصلی به دست آمده به ترتیب مؤلفه های تعامل مدیر و معلم به عنوان سرپرست و مربی، شایستگی فنی و اخلاقی معلمان برای هدایت تیم ها در سطح کشور به عنوان مربی، تبعات حرفه ای نبودن بازیکنان (جسمی روحی)، سطح کیفی مسابقات، شایستگی فنی و اخلاقی مدیران برای هدایت تیم ها در سطح کشور به عنوان سرپرست، تعامل مدیر و دانش آموزان به عنوان سرپرست و بازیکن و ساز و کار بهره گیری از یار کمکی بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد ۰/۰۶ به دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد ۰/۱ است، از این رو پرسش نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ دهندگان تکمیل شده است. ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص ها با توجه به عامل اقتصادی در جدول ۶ و شکل ۸ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص ها دو طرفه است.

جدول ۶- ماتریس مقایسات زوجی شاخص های اصلی با توجه به عامل اقتصادی

شاخص ها	توان اقتصادی طرفیت و توان اقتصادی استان ها	توان اقتصادی خانواده ها	توان اقتصادی مدارس
نابرابری ظرفیت و توان اقتصادی استان ها	۱		
توان اقتصادی خانواده ها	۱/۳۲	۱	
توان اقتصادی مدارس	۱/۹۳	۲/۵۴	۱

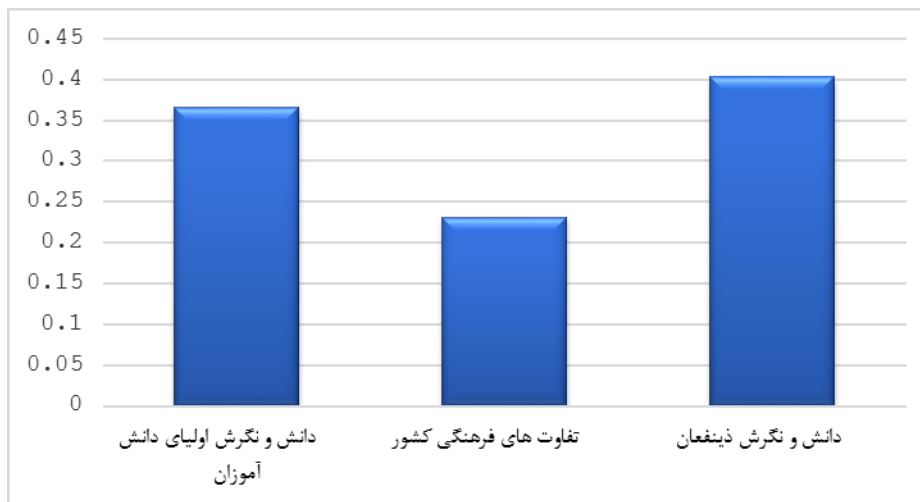


شکل ۶- وزن نسبی و اولویت بندی شاخص های اصلی با توجه به عامل اقتصادی

با توجه به وزن اصلی به دست آمده به ترتیب مؤلفه های توان اقتصادی مدارس، نابرابری ظرفیت و توان اقتصادی استان ها و توان اقتصادی خانواده ها بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد $0/09$ به دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد $0/1$ است، از این رو پرسش نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ دهندگان تکمیل شده است. ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص ها با توجه به عامل فرهنگی-اجتماعی در جدول ۷ و شکل ۹ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص ها دو طرفه است.

جدول ۷- ماتریس مقایسات زوجی شاخص های اصلی با توجه به عامل فرهنگی-اجتماعی

شاخص ها	دانش و نگرش اولیاً دانش آموزان	تفاوت های فرهنگی کشور	دانش و نگرش و نگرش ذینفعان
دانش و نگرش اولیاً دانش آموزان	۱		
تفاوت های فرهنگی کشور	۲/۶۵	۱	
دانش و نگرش ذینفعان	۱/۲۳	۳/۰۹	۱

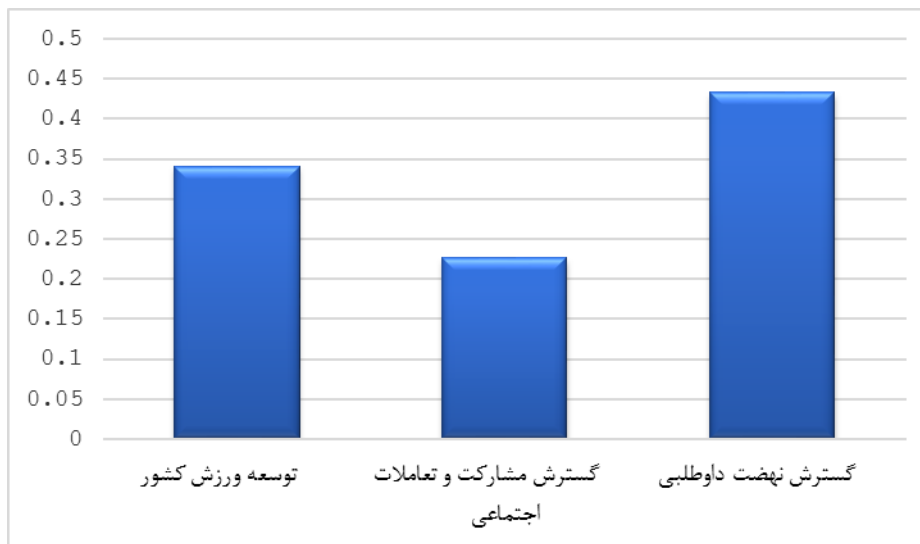


شکل ۷- وزن نسبی و اولویت‌بندی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل فرهنگی-اجتماعی

با توجه به وزن اصلی به‌دست آمده به ترتیب مؤلفه‌های دانش و نگرش ذینفعان، دانش و نگرش اولیای دانش‌آموزان و تفاوت‌های فرهنگی کشور بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد $0/08$ به‌دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد $0/1$ است، از این رو پرسش‌نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ‌دهندگان تکمیل شده است. ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص‌ها با توجه به عامل اجتماعی در جدول ۸ و شکل ۱۰ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می‌گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص‌ها دو طرفه است.

جدول ۸- ماتریس مقایسات زوجی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل اجتماعی

شاخص‌ها	توسعه ورزش کشور	گسترش مشارکت و تعاملات اجتماعی	گسترش نهضت داوطلبی
توسعه ورزش کشور	۱		
گسترش مشارکت و تعاملات اجتماعی	۱/۹۳	۱	
گسترش نهضت داوطلبی	۱/۶۷	۲/۶۳	۱

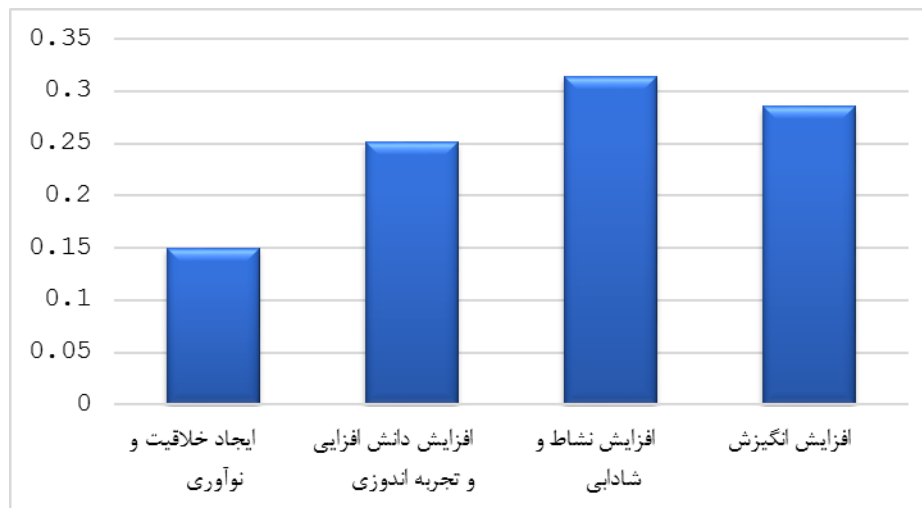


شکل ۸- وزن نسبی و اولویت بندی شاخص های اصلی با توجه به عامل اجتماعی

با توجه به وزن اصلی به دست آمده به ترتیب مؤلفه های گسترش نهضت داوطلبی، توسعه ورزش کشور و گسترش مشارکت و تعاملات اجتماعی بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد ۰/۰۶ به دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد ۰/۱ است، از این رو پرسش نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ دهندگان تکمیل شده است. ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص ها با توجه به عامل فردی در جدول ۹ و شکل ۱۱ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص ها دو طرفه است.

جدول ۹- ماتریس مقایسات زوجی شاخص های اصلی با توجه به عامل فردی

شاخص ها	ایجاد خلاقیت و نوآوری	افزایش دانش افزایی و تجربه اندوزی	افزایش نشاط و شادابی	افزایش انگیزش
ایجاد خلاقیت و نوآوری	۱			
افزایش دانش افزایی و تجربه اندوزی	۱/۲۳	۱		
افزایش نشاط و شادابی	۱/۴۳	۱/۶۵	۱	
افزایش انگیزش	۲/۲۷	۲/۹۲	۱/۱۹	۱

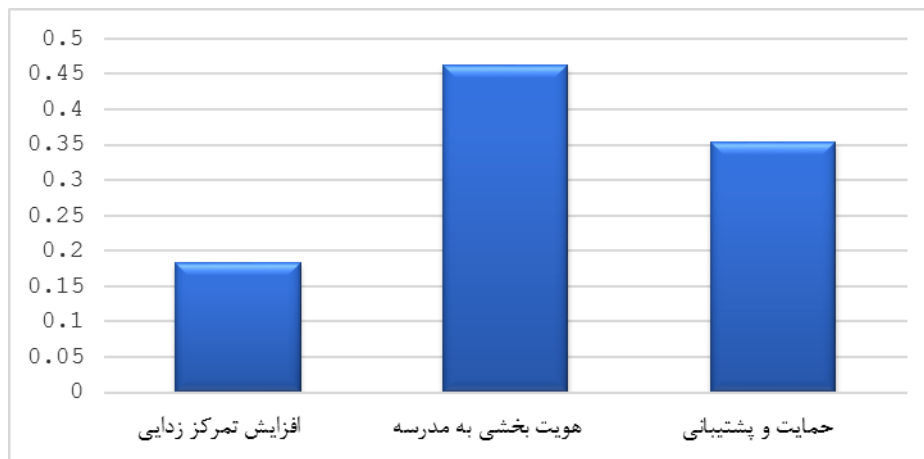


شکل ۹- وزن و اولویت‌بندی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل فردی

با توجه به وزن اصلی به‌دست آمده به ترتیب مؤلفه‌های افزایش نشاط و شادابی، افزایش انگیزش، افزایش دانش‌افزایی و تجربه آندوزی و ایجاد خلاقیت و نوآوری بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد $0/08$ به‌دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد $0/1$ است، از این رو پرسش‌نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ‌دهندگان تکمیل شده است. ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص‌ها با توجه به عامل سازمانی در جدول ۱۰ و شکل ۱۲ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می‌گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص‌ها دو طرفه است.

جدول ۱۰- ماتریس مقایسات زوجی شاخص‌های اصلی با توجه به عامل سازمانی

شاخص‌ها	افزایش تمرکز زدایی	هویت بخشی به مدرسه	حمایت و پشتیبانی
افزایش تمرکز زدایی	۱		
هویت بخشی به مدرسه	۱/۲۷	۱	
حمایت و پشتیبانی	۱/۷۳	۱/۳۲	۱



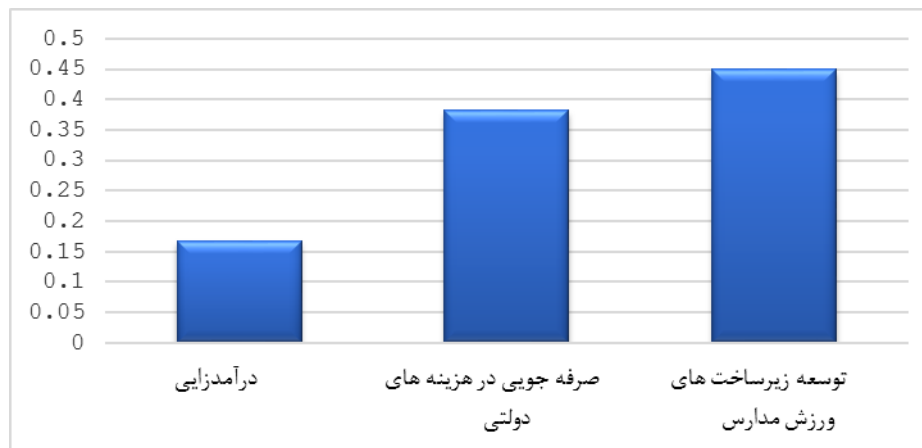
شکل ۱۰- وزن نسبی و اولویت بندی شاخص های اصلی با توجه به عامل سازمانی

با توجه به وزن اصلی به دست آمده به ترتیب مؤلفه های هویت بخشی به مدرسه، حمایت و پشتیبانی و افزایش تمرکز زدایی بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد ۰/۰۷ به دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد ۰/۱ است، از این رو پرسش نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ دهندگان تکمیل شده است.

ماتریس مقایسات زوجی هر یک از شاخص ها با توجه به عامل اقتصادی در جدول ۱۱ و شکل ۱۳ ارائه شده است. با توجه به جدول و شکل مشخص می گردد ارتباط بین تمام زیرشاخص ها دو طرفه است.

جدول ۱۱- ماتریس مقایسات زوجی شاخص های اصلی با توجه به عامل اقتصادی

شاخص ها	درآمدزایی	صرفه جویی در هزینه های دولتی	توسعه زیرساخت های ورزش مدارس
درآمدزایی	۱		
صرفه جویی در هزینه های دولتی	۲/۳۹	۱	
توسعه زیرساخت های ورزش مدارس	۱/۱۹	۱/۸۳	۱



شکل ۱۱- وزن نسبی و اولویت بندی شاخص های اصلی با توجه به عامل اقتصادی

با توجه به وزن اصلی به دست آمده به ترتیب مؤلفه های توسعه زیرساخت های ورزش مدارس، صرفه-جویی در هزینه های دولتی و درآمدزایی بیشترین و کمترین اهمیت را در گروه دارند. از طرفی با توجه به این که نرخ ناسازگاری عدد $0/05$ به دست آمده و کوچکتر از حد استاندارد $0/1$ است، از این رو پرسش نامه فوق با دقت بالا توسط پاسخ دهندگان تکمیل شده است.

بحث و نتیجه گیری

هدف از این تحقیق شناسایی و اولویت بندی فرصت ها و چالش های طرح مدرسه قهرمان با روش AHP بود. به نظر می رسد بخش عمده چالش های طرح مدرسه قهرمان به شفاف نبودن دستورالعمل طرح مربوط است. همچنین توجه نبودن مدیران مدارس و معلمان تربیت بدنی در خصوص طرح باعث بروز نارضایتی های احتمالی شده است. به طور کلی به نظر می رسد طرح مدرسه قهرمان علی رغم پیشینه قوی در جهان، در کشور ما با مشکلات بسیاری مواجه است. بخش زیادی از معضلات و چالش ها را می توان با برنامه ریزی و آموزش و توجه عوامل انسانی مؤثر بر اجرای طرح و بکارگیری مشوق های انگیزشی به ویژه برای مدیران مدارس بر طرف نمود. برخی از مشکلات هم به زیرساخت های سخت افزاری مدارس بر می گردد که هم می تواند با گذشت زمان و اجرای طرح بر طرف شود و هم می تواند مانعی جدی در فراگیری طرح محسوب شود و مدرسی که امکان بهبود زیرساخت ها را نداشته باشند، به تدریج انگیزه مشارکت در فعالیت ها و رقابت های ورزشی را از دست دهند.

علاوه بر آنچه ذکر شد، احتمال تقلب سازمان یافته در این طرح از سوی مربیان و سرپرستان و مسئولین مناطق و استانها، باعث معرفی الگوی نامناسبی به دانش آموزان و اولیای آنان خواهد بود. این مسئله شدیداً با فلسفه و اهداف تربیت بدنی و ورزش مدارس و رقابت های دانش آموزی در تضاد و تناقض است. بهره گیری از سامانه های هوشمند در این خصوص می تواند بخشی از مشکلات را برطرف نماید.

مسئله دیگر سطح کیفی مسابقات است. اگر مسابقات دانش آموزی را زیرساخت و بستری برای رقابت های سطوح بالاتر بدانیم، با حذف دانش آموزان مستعدی که امکان حضور در مسابقات را ندارند، جنبه قهرمانی مسابقات کم رنگ می شود و شناسایی و پرورش نخبگان ورزشی واقعی با محدودیت مواجه می شود. از طرفی دوقطبی شدن تیم ها با حضور بازیکنان مهمان، احتمال آسیب روحی و جسمی دانش آموزان مدرسه قهرمان را بیشتر می کند؛ چرا که عموماً این دانش آموزان به لحاظ حرفه ای و سطح عملکرد ورزشی اختلافات بسیاری با بازیکنان مهمان دارند.

به نظر می رسد، توجه به ویژگی های فنی رشته های ورزشی، تفاوت آنها و قابلیت اجرایی واقعی آنان در مدارس به ویژه در رشته های انفرادی بدمینتون و تنیس روی میز بهتر است بیشتر مد نظر قرار گیرد. به نظر می رسد بهتر باشد تمامی رشته های انفرادی در قالب کانون قهرمان برگزار گردد. پیشنهاد می شود بازنگری بر شرایط سنی بازیکنان در برخی رشته ها، الزام به حضور بازیکنی با شرایط خاص (مثلاً پایه تحصیلی خاص) در برخی رشته ها و نحوه برگزاری مسابقه و به طور کلی ضوابط فنی با مسئولین انجمن های ورزشی کشور به صورت مجزا مشورت شود.

مهمترین دغدغه مدیران و مربیان در اعزام تیم ها مسائل مالی اعم از ایاب و ذهاب دانش آموزان، لباس و تجهیزات ورزشی و امکانات سخت افزاری مورد نیاز برای آماده سازی تیم ها بوده است. پیشنهاد می شود مناطق و استانها در این خصوص از مدارس حمایت نمایند. پیشنهاداتی نیز در خصوص دریافت حق ورودی مسابقات منطقه و استان و اختصاص مبالغ به مدرسه قهرمان در اعزام کشوری مطرح گردید. از دیگر موارد مطرح شده در خصوص تأمین هزینه ها، اختصاص بخشی از درآمد اماکن ورزشی استان به اعزام و آماده سازی تیم مدرسه قهرمان بود. همچنین طرح حمایت دولت از شرکتها و مؤسسات حامی ورزش مدارس، حمایت مادی و معنوی اولیای مدارس، و بهره مندی از حامیان مالی از دیگر مواردی بود که عنوان شد.

یکی از مهمترین نگرانی های مسئولین انجمن ها و به ویژه کارشناسان استانها صلاحیت ناکافی معلمان مدارس قهرمانی به لحاظ فنی و اخلاقی در همراهی تیم ها بود. در این راستا پیشنهاد می شود دوره های آموزشی توجیهی برای کلیه ذینفعان علی الخصوص مدیران مدارس و معلمان تربیت بدنی (مربیان تیمها) پیش بینی شود.

از دیگر مسائل طرح مدرسه قهرمان، تعداد یار کمکی و نحوه حضور یار کمکی در زمین بازی است. برخی از مربیان پیشنهاد دادند طرح مدرسه قهرمان به صورت واقعی برگزار گردد و حضور یار کمکی به صورت کامل حذف شود. اما اکثریت بر انعطاف بیشتر در تعداد و نحوه حضور در زمین بازی تأکید داشتند و خواهان حق تصمیم‌گیری بیشتری برای مربی در انتخاب بازیکن در سطح کشور بودند تا سطح کیفی مسابقات بهتر گردد.

مسئله دیگر، انگیزه استان‌های محروم برای شرکت در مسابقات است. برگزاری مسابقات به صورت دسته یک و دسته دو به ویژه برای رشته والیبال و یا برگزاری مسابقات به صورت منطقه قهرمان در هر قطب و اعزام تیم منتخب هر قطب به مرحله کشوری از دیگر پیشنهادات مطرح شده بود که امکان صرفه‌جویی در وقت و هزینه را نیز به همراه خواهد داشت.

مطالعات تطبیقی در زمینه برگزاری مسابقات ورزشی مدارس سایر نهادهای غیردولتی کشورهای دنیا نشان می‌دهد تشکلهای غیردولتی ولی تحت حمایت، هدایت، و نظارت دولت، مسئولیت برنامه‌ریزی، سازماندهی، برگزاری، و نظارت بر رویدادهای ورزشی دانش‌آموزان را بر عهده دارند. این تشکلهای در چارچوب قوانین و مقررات فدراسیون بین‌المللی ورزش مدارس^۱ ISF به فعالیت مشغولند.

طرح مدرسه قهرمان تا حدودی باعث صرفه‌جویی در هزینه‌ها می‌شود. در طرح مدرسه قهرمان به دلیل جذب منابع مالی خارج از مدرسه و کمک‌های مالی اولیای مدرسه در برگزاری مسابقات، در هزینه‌های مالی تربیت‌بدنی صرفه‌جویی می‌شود. به علاوه، چون تیم قهرمان از یک مدرسه و شهر به مسابقات استانی، منطقه‌ای، کشوری و بین‌المللی اعزام می‌شود و بازیکنان همگی به طور متمرکز و در یک شهر به تمرین و آماده‌سازی می‌پردازند، در بسیاری از هزینه‌های مربوط به رفت و آمد بازیکنان به شهر محل تمرینات، تشکیل اردوهای شبانه‌روزی پرهزینه و نظایر آن صرفه‌جویی می‌شود.

طرح مدرسه قهرمان فرصت‌های بسیار خوبی را در بخش‌های اجتماعی، فردی، اقتصادی و سازمانی به همراه دارد. یکی از مهمترین فرصت‌ها که جزء سیاست‌های کلان وزارت آموزش و پرورش است، تمرکززدایی و مدرسه محوری است. این فرصت متناسب با تأکید سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است که "مدرسه را کانون تحول" می‌داند. توسعه زیرساخت‌ها یکی دیگر از فرصت‌هایی است که با انجام طرح مدرسه قهرمان عاید مدارس می‌شود. بسیاری از مدیران مدارس جهت توسعه برند و نام مدرسه خود به دنبال قهرمانی هستند. بنابراین توجه به زیرساخت‌های ورزشی مدارس می‌تواند فرصتی باشد تا تیم‌های ورزشی مدرسه خود را تقویت کنند تا به وسیله آن برند مدرسه

1. International School Sport Federation

خود را ترویج و توسعه دهند. یکی دیگر از فرصت‌های ایجاد شده، هویت بخشی به مدرسه است. مدرسه کانون عمل و جلوه عینی نظام تربیت رسمی و عمومی و محیطی پویا، بالنده و هدفمند است که می‌تواند زمینه کسب شایستگی‌های لازم را برای متریبان فراهم سازد. با اجرای طرح مدرسه قهرمان، از انحصار به تأمین مالی مسابقات به سمت مشارکت در تأمین مالی پیش رفته‌ایم و این نکته‌ای است که در چرخش‌های زیر نظام تأمین و تخصیص منابع مالی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بدان تأکید شده است. یکی دیگر از فرصت‌های منتج از اجرای طرح مدرسه قهرمان ایجاد فرصت‌های تربیتی و تعاملات اجتماعی هم برای مربیان و هم برای متریبان است. قطع به یقین این فرصت متنوع تربیتی تجربیات و موقعیت‌های متفاوتی را برای کسب شایستگی‌های لازم برای دینفعان ایجاد خواهد کرد.

پیشنهاد می‌شود با توجه به یافته‌های این پژوهش، هیئت‌های ورزش دانش آموزی استانی از ظرفیت حامیان مالی جهت کمک به مدارس برای آماده‌سازی اعزام تیم‌های مدارس استفاده نمایند. همچنین معاونت تربیت بدنی و سلامت استان‌ها ظرفیت‌های سخت افزاری خود را جهت آماده سازی تیم‌ها به صورت رایگان در اختیار مدارس قهرمان استان قرار دهند. بخش دیگر پیشنهادات بعد فنی دستورالعمل است. پیشنهاد می‌شود شیوه‌نامه اجرایی طرح مدرسه قهرمان از بعد چگونگی اجرا، قوانین فنی و... مشروح‌تر، شفاف‌تر و تفصیلی‌تر نگارش شود و دوره‌های آموزشی و توجیهی برای کلیه دینفعان (کارشناسان، مدیران مدارس، اولیاء، دانش‌آموزان و...) برنامه‌ریزی و به اجرا در آید.

منابع

1. John, W., & Creswell, P. C. (2000). Designing and conducting mixed methods research. SAG.
2. Dieringer, S. T., & Judge, L. W. (2015). Inclusion in extracurricular sport: A how-to guide for implementation strategies. *Physical Educator*, 72(1), 87.
3. Hamidi, M; Vahdani, H; Khabiri, M; Alidoost, E. (2017). Formulating strategies for physical education and sports activities of the Ministry of Education. *Family and Research*, 14 (34), 33-50. (Persian).
4. Kashef, M (1993), Studying and recognizing the effects of the design of the creation of age groups and the non-participation of two-year-old students in the schools' competitions on the educational quality of students, the Department of General Education of the Ministry of Education(Persian).
5. Kashef, M, Naghavi alhoseini S J, Bonian A (2003), Examine the morning sport situation from a selected viewpoint of nursing and school officials and presenting a good solution, the Department of Education's Health Promotion, Research and development office, Deputy of physical education and health ministry of education. (Persian).

6. Meier, A., Hartmann, B. S., & Larson, R. (2018). A Quarter Century of Participation in School-Based Extracurricular Activities: Inequalities by Race, Class, Gender and Age. *Journal of youth and adolescence*, 1-18.
7. Pomohaci, M., & Sopa, I. S. (2017). Extracurricular Sport Activities and their Importance in Children Socialization and Integration Process. *Scientific Bulletin*, 22 (1), 46-59.
8. Rainer, P., Griffiths, R., Cropley, B., & Jarvis, S. (2015). Barriers to Delivering Extracurricular School Sport and Physical Activity in Wales: A Qualitative Study of 5x60 Officers' Views and Perspectives. *Journal of Physical Activity and Health*, 12 (2), 245-252.
9. Rodrigues, D., Padez, C., & Machado-Rodrigues, A. M. (2017). Active parents, active children: The importance of parental organized physical activity in children's extracurricular sport participation. *Journal of Child Health Care*, 22(1), 159-170.
10. Student sport federation I.R.Iran. (2008). Instructions for holding sports competitions for schoolchildren in the country. (Persian).
11. The theoretical foundations of fundamental change in the system of formal Basic education in Islamic Republic of Iran. (2011). education ministry of Islamic Republic of Iran, 350-465. (Persian).

ارجاع دهی

رواسی زاده، محمد؛ نقش بندی، سیدصلاح الدین. (۱۳۹۹). شناسایی و اولویت بندی فرصت ها و چالش های طرح مدرسه قهرمان با روش AHP. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۱۸): ۵۶-۱۳۵. شناسه دیجیتال: 10.22089/res.2019.6344.1528

Ravasizadeh, M; Naghshbandi, S. (2020). Identifying and Prioritizing the Opportunities and Challenges of Champion School Plan with the AHP Method. *Research on Educational Sport*, 8(18): 135-56 (In Persian). DOI: 10.22089/res.2019.7018.1612

Identifying and Prioritizing the Opportunities and Challenges of Champion School Plan with the AHP Method

M. Ravasizadeh¹, S. Naghshbandi²

1. Ph.D student of sport management, Islamic Azad University, Hamedan Branch, Tehran
2. Faculty member, Islamic Azad University, Science and Research Branch, Tehran (Corresponding Author)

Received: 2018/09/02

Accepted: 2019/01/19

Abstract

The purpose of this study was Identify and prioritize the opportunities and challenges of champion school plan with the AHP method. In order to identify the opportunities and challenges of the champion's school plan in student sport, the study of existing documents, the study of theoretical foundations and interviews with experts will first be examined. In order to prioritize identified factors, a paired questionnaire is proposed based on Hierarchical analysis method was used. The statistical population of the study consisted of experts in the field of student sport. The findings of the qualitative section of the research showed that the main challenges (main factors) include of optimizing the heroic school plan are material and spiritual, technical and managerial, legal, cultural-social and economic factors. Also, the main opportunities (main factors) include of individual, organizational, social and economic factors. In the second stage of the research, quantitative data were collected in the form of AHP questionnaires and analyzed according to the hierarchical analysis process for prioritizing, main factors and sub factors. The results of the Championship School Challenge show that material and financial factors with a relative weight of 0.326 and in the Opportunities section the social factor with the relative weight of 0.413 is most important. It seems that utilizing smart systems, revise the technical instructions, training of managers and stakeholders, government support from companies and institutions supporting sports schools, conducting competitions in polar or league form could be useful to institutionalization of Champion School plan.

Keywords: Champion School, Opportunities, Challenges, Hierarchical Analysis Process

-
1. Email: m.f.ravasizadeh@gmail.com
 2. Email: salah.naghshbandi@yahoo.com