

## Research Paper

**A Comparative Study of the Approaches to Selecting and Recruitment of Physical Education and Sports Teachers in Iran with Those in the USA, England, Japan and Malaysia****A. A. Mehrpour<sup>1</sup>, H. Honary<sup>2</sup>, Gh. Ali Kargar<sup>3</sup>**

1. Ph.D. Student of Sport Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

۲. Associate Professor of Sport Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran (Corresponding Author)

۳. Associate Professor of Sport Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

**Received: 2020/07/08****Accepted: 2020/09/07**

---

**Abstract**

The purpose of the present study was to investigate and compare the approaches to selecting and employing initial primary school physical education and sports teachers in Iran with the US, England, Japan, and Malaysia. The study is a qualitative-applied research and based on an adaptive approach. The collection of data is through searching library documents, global networks, scientific reports, and articles. This study used Beredy's pattern that includes the four stages of description, interpretation, juxtaposition, and comparison. The results showed that in the United States, England, Japan, and Malaysia, the training of initial school teachers in physical education is done at colleges, universities, educational centers, and social and private institutions. While in Iran, Farhangian University is responsible for training. Obtaining a teaching qualification certificate in Iran is required that Iranian PE teacher students be committed to service and they will be employed by the government, while it is not common in other countries. The salaries of teachers in the United States, England, Japan, and Malaysia are better than other government employees, while in Iran they are not. In general, Iranian teachers in the field of salaries and wages face major challenges and problems. The suggested solutions consist of considering different paths for the training of initial physical education teachers, explaining the processes of awarding teaching qualification certificates, paying more attention to teaching skills and evaluations in real conditions, upgrading the hardware and software facilities for initial teachers, improving the economic and living conditions of

---

۱ Email: mehrpour.mdf@gmail.com

۲. □□□□□: honari\_h@yahoo.com

۳. Email: kargar@atu.ac.ir



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License

teachers, and benefiting from the permanent employment of initial school teachers and the boarding conditions of Farhangian University as an opportunity.

**Keywords:** Selection, Employment, Comparative Study, Primary School Physical Education Teacher

---

## **Extended Abstract**

### **Background and Purpose**

Physical education is a long-standing tradition, and as an educational medium, it is growing with human needs. Physical education teachers, as one of the key elements of education, facilitate achieving the goals of educational systems. There is a comprehensive international consensus that "the quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers and administrators (1). It should be mentioned that this article does not intend to examine how a physical education teacher is trained or how he/she teaches. In an era of high professional standards and regulations, this article seeks a comparative analysis of selected approaches and requirements for employing an initial PE teacher in large-scale units in order to benefit from the experiences of other educational systems. Teachers today are required to know and do things that their predecessors were not. They must prepare all their students to achieve the highest level of learning in the history of education. This is done by employing volunteers through a preferred selection process. This selection process is a series of operations that, after finding the workforce needed by the organization, draws their attention to the organization and its employment. This series of operations includes selection and employment (2). Undoubtedly, these steps are the most important steps in the teacher education process. According to Haslebin, strategic and economic advantages in the future will go to organizations which can attract, train and maintain the best and brightest individuals better than others in the labor market (3). Accordingly, today the challenge of organizations has been the selection, recruitment and maintenance of human capital.

The purpose of this study is to investigate and compare the methods, requirements, recruitment and employment of initial physical education and sports teachers in Iran and the selected countries using a comparative approach: Which institution/institutions are responsible for teacher training? What are the paths to attract and hire an initial physical education teacher and what are the requirements?



## Methodology

The study is qualitative-applied research and is based on an adaptive approach (4). The countries of the United States, England, Japan, Malaysia, and Iran were selected purposely as representatives of the three continents of America, Europe and Asia. The reason for choosing these four countries as a unit of comparison is; High human development index and unique educational management of the United States, research-based educational standards and the International Center for Educational Reform of the United Kingdom, advanced education system and permanent presence of Japan at the top of the ranking of world educational achievements, and development and growth in Malaysia and its cultural and religious proximity to Iran.

The collection of data is through e-mail and telephone interviews (for explanation and clarification of data) with expert professors from the target countries, and searching on global networks, scientific reports, libraries (documents), and articles. The framework used is that of Bereday's that includes the four stages of description, interpretation, juxtaposition, and comparison (5). According to this model, first the required information has been collected and interpreted from reliable sources, then it is classified, and in the last stage, the differences and similarities have been studied and compared (4).

## Results

In physical education, comparative study includes the study and analysis of educational systems of physical education according to the structure, goals, methods, and achievements in the light of historical and philosophical attitudes and the economic, political, historical, geographical, and religious factors and forces. The social status of the countries under study is considered (6). Findings showed that in general in the United States, the United Kingdom, Japan, and Malaysia, various institutions, including colleges and universities (public and private) are actively involved in training physical education teachers. In the United States and the United Kingdom, school-based educational models are school-oriented. In these four countries, the paths to becoming a physical education teacher are varied and flexible, so that often each applicant has the chance to get a teaching job in his/her field of interest. However, in Iran obtaining a professional physical education teacher is possible only through taking the national university entrance exam and entering Farhangian University. Farhangian University is a mission-oriented university, which was established in 2012 with the approval of the Supreme Council of the Cultural Revolution of Iran.



In each five countries under study, requirements have been set for entry into teacher training courses. Due to the prevailing philosophy of the Iranian educational system, moral-Islamic requirements are more emphasized than in other countries. Among the countries under study, Iran is the only country whose teachers do not have a teaching qualification. In the United States, the United Kingdom, Japan, and Malaysia, teachers' salaries are higher than those of other government employees, while in Iran they are not. In general, Iranian teachers face major challenges and problems in their salaries and wages. It seems that the unfavorable economic conditions and the unemployment problem in Iran have led to the recruitment of volunteers who are not in a favorable position in terms of scientific qualifications as well as their interest in teaching. Initial physical education teachers in Iran are considered as government employees upon entering teacher-training courses while in other selected countries, obtaining a certificate of teaching competence does not mean their employment. Therefore, it seems that the approaches to selecting and employing initial physical education teachers in Iran need to be seriously reviewed.

### **Conclusion**

This study suggested some solutions including considering different paths for the training of primary school physical education teachers, explaining the processes of awarding teaching qualification certificates, paying more attention to teaching skills and evaluations in real conditions, upgrading the hardware and software facilities for primary school teachers, improving the economic and living conditions of teachers, and benefiting from the permanent employment of primary school teachers and the boarding conditions of Farhangian University as an opportunity.

**Keywords:** Selection, Employment, Comparative Study, Primary School Physical Education Teacher

### **References**

1. Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD] (2011). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD. P.235.
2. Abtahi, Seyed Hossein. (2009). *Human resource management: theories and methods*. Tehran: Payame Noor University Press. (Persian)
3. Rashidi, Mohammad Mehdi. (۱۳۸۴). *Designing a system for managing the development and maintenance of superior human capital in the oil industry*. PhD



Thesis, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Tehran.  
(Persian)

- ξ. Aghazadeh, Ahmad. (2013). *Comparative Education*. Twelfth Edition, Samat Publications, pp. 7-8. (Persian)
- ο. Flick, Uwe. (2013). *An Introduction to Qualitative Research. Translation*. Hadi Jalili. Tehran: Nei Publications. (Persian)
- ϛ. Bent, Bruce L. & et al. (1983). *Comparative Physical Education and Sport*. Philadelphia: ERIC.



## مطالعه تطبیقی رویکردهای انتخاب و بکارگیری معلم تربیت بدنی و ورزش در ایران با کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن و مالزی

علی اصغر مهرپور<sup>۱</sup>، حبیب هنری<sup>۲</sup>، غلامعلی کارگر<sup>۳</sup>

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران،

ایران

۲. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

(نویسنده مسئول)

۳. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۶/۱۷

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۴/۱۸

### چکیده

هدف مطالعه حاضر بررسی و مقایسه رویکردهای انتخاب و بکارگیری معلمان تربیت بدنی و ورزش در ایران با کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن، مالزی بود. تحقیق از نوع کیفی-کاربردی و مبتنی بر رویکرد تطبیقی است. سطح مکانی تطبیق، کشورهای آمریکا، انگلیس، ژاپن، مالزی و ایران است که به شکل هدفمند انتخاب شده اند. داده‌ها از طریق اسناد کتابخانه‌ای، جستجو در شبکه‌های جهانی، گزارش‌ها و مقاله‌های علمی جمع-آوری و در چهارچوب الگوی پردی، توصیف، تفسیر، هم‌جوار و مقایسه گردیده است. نتایج نشان داد در کشورهای آمریکا، انگلیس، ژاپن و مالزی مسئول آماده سازی معلمان تازه کار تربیت بدنی و ورزش، کالج‌ها، دانشگاه‌ها، مراکز آموزشی و نهادهای اجتماعی و خصوصی هستند، در حالی که در ایران این مسئولیت در انحصار دانشگاه فرهنگیان است. کسب گواهی صلاحیت تدریس تربیت بدنی و ورزش در کشورهای منتخب بجز ایران الزامی است. دانشجوی معلمان ایرانی، با شروع تحصیل متعهد به خدمت‌اند و به استخدام دولت در می آیند در حالی که در دیگر کشورهای مورد مقایسه، چنین نیست. وضعیت حقوق و دستمزد معلمان در کشورهای آمریکا، انگلیس، ژاپن و مالزی از سایر کارمندان دولت مناسب تر است، در حالی که در ایران، از شرایط مناسبی برخوردار نیست. در مجموع معلمان ایرانی در حوزه حقوق و دستمزد، با چالش‌ها و مشکلات اساسی مواجه هستند. تدوین مسیرهای متفاوت آموزش معلم تازه کار تربیت بدنی، تبیین فرآیندهای اعطاء

۲ Email: mehrpour.mdf@gmail.com

۲. □□□□: honari\_h@yahoo.com

3. Email: kargar@atu.ac.ir



گواهی صلاحیت تدریس، توجه بیشتر به مهارت‌های تدریس در شرایط واقعی و ارزیابی‌ها، ارتقاء تسهیلات سخت افزاری و نرم افزاری نومعلم‌ان، ترمیم وضعیت اقتصادی و معیشتی معلم‌ان و انتفاع از ویژگی استخدام دائم معلم‌ان و شرایط شبانه روزی دوره‌های دانشگاه فرهنگیان به مثابه یک فرصت از جمله راهکارهای پیشنهادی است.

### واژگان کلیدی: جذب، اشتغال، بررسی تطبیقی، معلم تازه‌کار تربیت بدنی

#### مقدمه

تربیت بدنی سنتی است دیرینه که با نیازهای اجتماعی انسان در حال رشد است و بطور قطع بسان یک رسانه اجتماعی، شاهد بر تاریخی است که شاید برای بیان موضوعات معاصر دلیلی باشد. تربیت بدنی دارای نقش‌های گوناگونی است و به دلیل همین تنوع، تربیت بدنی معاصر میراث‌دار این سردرگمی است. هولی‌هان و گرین‌آخت مشی تربیت بدنی را به سه حوزه مهم ورزش، سلامت (شامل ابعاد جسمی و اجتماعی) و آموزش، طبقه بندی کرده اند (هولی‌هان و گرین، ۲۰۰۶). این حوزه‌ها بطور مداوم بر آن چه که تربیت بدنی نامیده شده، تأثیر داشته است. محقق معتقد است هم خواسته ناخواسته ای که، جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را، همانا درس تربیت بدنی است و معلم تربیت بدنی با کیفیت و نوآور، با کلام و عملکرد مطلوبش به عنوان عنصر کلیدی آموزش، همچون کاتالیزور، تسهیل‌گر دستیابی به اهداف نظام آموزشی است. هر نظام آموزشی که درجّه خلاق، دانش‌محور، مهارت آموز، کیفیت‌گرا، کارآفرین، تحول‌گرا و مشارکتی گام بر می‌دارد، مستلزم به حضور معلمانی متخصص و متعهد است. اجماع بین المللی همه جانبه ای وجود دارد، مبنی بر این که "کیفیت یک نظام آموزشی نمی‌تواند از کیفیت معلم‌ان و مدیران آن فراتر رود (سازمان همکاری اقتصادی و توسعه، ۲۰۱۱). لذا نیاز به معلم‌ان با کیفیت، توجه دولت‌ها را به آموزش معلم‌ان معطوف کرده است. البته این مقاله قصد بررسی این که معلم چگونه آموزش می‌بیند و یا چگونه آموزش می‌دهد را ندارد، بلکه در عصر بالابودن استانداردها و مقررات حرفه‌ای، به دنبال این است که انتخاب و بکارگیری معلم‌ان کلاس درس چگونه باید باشد؟ چه مؤسسه یا مؤسسه‌هایی مسئولیت اعتباربخشی و آموزش دانشجو معلم‌ان تازه‌کار تربیت بدنی را به عهده دارند؟ آیا رویکردهای انتخاب و بکارگیری جاری، پاسخگوی نیازهای فراوان آموزشی حال حاضر است؟ که تقریباً به دلیل تغییرات جمعیت شناختی،

۲Houlihan & Green

۳Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

بودجه‌های متغیر و سرعت توسعه فناوری‌های آموزشی شاید غیرممکن باشد. بدین سبب واکاوی تطبیقی رویکردهای انتخاب و بکارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی - در واحدهای بزرگ مقیاس به منظور بهره‌وری از تجارب سایر نظام‌های آموزشی - قبل از آموزشش ضروری است که؛ دیوار آموزش تا ثریا کج نرود.

معلمان امروز ملزم به دانستن و انجام کارهایی هستند که پیشینیان‌شان انجام نداده اند. آنها باید تمام دانش آموزان خود را برای رسیدن به بالاترین میزان یادگیری در طول تاریخ آماده کنند. این مهم زمانی ممکن است که داوطلبان طی یک فراشد انتخاب مطلوب، در حرفه معلمی به کارگرفته شوند. این فراشد انتخاب، انجام یک سلسله عملیاتی است که پس از یافتن نیروهای انسانی مورد نیاز سازمان، نظر آنان را به سازمان و استخدام در آن جلب می‌کند. این سلسله عملیات شامل گزینش و بکارگیری می‌شود (ابطحی، ۲۰۱۵). این مراحل بی‌هیچ شکلی، از مهم‌ترین گام‌ها در فرایند آموزش معلم است. بر اساس نظر هسلبین<sup>۶</sup> مزیت راهبردی و اقتصادی در آینده نصیب سازمان‌هایی خواهد شد که بتوانند بهتر از سایرین در بازار کار بهترین و درخشان‌ترین سرمایه انسانی را جذب کرده، پرورش داده و نگهدارند (رشیدی، ۲۰۱۴). لذا چالشی که امروزه سازمان‌ها با آن مواجه اند انتخاب، بکارگیری و نگهداشت سرمایه انسانی است. برای تبیین بیشتر مثالی می‌زنم: شالی کار کم تجربه ای را در نظر بگیرید که بدون توجه به سبک سنگین کردن بذرها برنج کفراشدهای زراعت برنج را - بی هیچ کم و کاستی - به سرانجام می‌رساند؛ آیا محصول باکیفیتی خواهد داشت؟ این موضوع در نظام تربیت معلم نیز صادق است. انتخاب و بکارگیری دانشجو معلم نوآور، فکور و آینده نگر، مثال بذرهایی است که اگر به شیوه صحیح انتخاب و به کار گرفته نشوند، بر فرض این که دوره آموزش را - بی هیچ کم و کاستی - به سرانجام رسانند؛ آیا معلم باکیفیتی خواهند شد؟

علی‌رغم این که حوزه تربیت بدنی سهم بسیاری از تحقیقات علمی را به خود اختصاص داده است، اما بررسی‌ها نشان داد مطالعات تطبیقی در حوزه تربیت بدنی به‌ویژه حیطه آموزش معلم، از مطالعات نوپا است. مطالعات پیشین نیز اعم از داخلی و خارجی، بیشتر به موضوعاتی همچون توصیف جایگاه و نقش تربیت بدنی، برنامه ریزی درسی، مدیریت آموزشی، کتب درسی، چالش‌ها، کاربست‌ها و غیره

#### ۶Hesselbein

۶. برای تهیه بذر مرغوب روش سبک سنگین کردن بذرها با استفاده از محلول آب نمک ضروری است، به طوری که به هر ۲۰ لیتر آب ۳/۵ تا ۴ کیلوگرم نمک اضافه می‌کنند و خوب به هم زده و بذرها را کم کم در آن می‌ریزند. بذرهایی که در بالای آب نمک قرارگیرد، نامناسب و غیرقابل مصرف برای خزانه است.





پرداخته است،<sup>۷</sup> لذا این تحقیق از این حیث تازه و بدیع است. به بیان سدler<sup>۸</sup> ارزش واقعی مطالعه تطبیقی، در این نیست که امکان انتقال طرح‌ها، نوآوری‌ها و شیوه‌های مرسوم کشوری را به کشور دیگر تسهیل کند، بلکه هدف اصلی آن است که دریابیم تحت چه شرایط و اوضاع و احوالی، جامعه‌ای توانسته است در اصلاح و توسعه نظام تعلیم و تربیت خود موفقیت کسب کند (زندگی و فراهانی، ۲۰۰۸). بنابراین محقق بدون هیچ سوگیری، واقعیت‌های حال حاضر موضوع مطروحه را نظام‌مند نموده و با تبیین نقاط افتراق و اشتراک، و لحاظ شرایط و زمینه‌های گوناگونی را که منجر به رفع نابسامانی‌ها و ترمیم کاستی‌ها می‌گردد، به بحث و نتیجه‌گیری پرداخته است و در انتها پیشنهاد/راهبردهایی برای بهینه‌تر کردن مسیرهای انتخاب و بکارگیری دانشجو معلمان تازه‌کار تربیت بدنی و ورزش در ایران را ارائه داده است. هدف از این تحقیق بررسی و مقایسه چگونگی شیوه‌ها، الزامات، جذب و بکارگیری معلمان تازه‌کار تربیت بدنی و ورزش ایران و کشورهای منتخب با استفاده از رویکرد تطبیقی است.

### روش پژوهش

پژوهش حاضر کیفی-کاربردی است و با توجه به ماهیت و نوع مطالعه، روش تحلیل و استخراج داده‌ها، رویکرد تطبیقی یا مقایسه‌ای است (آقازاده، ۲۰۱۳). سطح مکانی تطبیق، کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن، مالزی و ایران است که به شکل هدفمند و به عنوان نمایندگان سه قاره آمریکا، اروپا و آسیا انتخاب شدند. موفقیت‌های آموزشی در بین کشورهای جهان، شاخص توسعه انسانی بسیار بالا و مدیریت آموزشی منحصر به فرد آمریکا؛ تجربه و قدمت نظام تربیت معلمان، استانداردهای نظام تربیت معلمان مبتنی بر پژوهش و مرکز بین‌المللی اصلاحات آموزشی انگلستان؛ نظام آموزشی پیشرفته، حفظ سنت و فرهنگ و حضور همیشگی در صدر رتبه‌بندی موفقیت‌های آموزشی ژاپن؛ و رشد سریع آموزشی، توسعه یافتگی و قرابت فرهنگی و مذهبی مالزی با ایران؛ و از طرفی تدوین سبک‌های نوین آموزش معلمان در هر چهار کشور منتخب، از دلایل انتخاب آنها به عنوان واحد مقایسه بود. مضاف بر

۷. (سرکارآرانی، ۱۹۹۴)، (مهرمحمدی، ۲۰۰۰)، (شعبانی، ۲۰۰۴)، (درکی، ۲۰۰۱)، (ملایی نژاد و ذکاوتی، ۲۰۰۳)، (شمس‌الدینی، ۲۰۰۶)، (ولی‌پور، ۲۰۰۷)، (سلیمی، ۲۰۱۴)، (مهرپور، هنری، ۲۰۱۶)، (مهرپور، حاجی زاده خ. و حاجی زاده ح. ۲۰۱۷)، (سنگری، محمود و آخش؛ سلمان، ۲۰۱۷)، (مهرپور، هنری، ۲۰۱۹)، (پیر و عزالدین موسی، ۲۰۰۵)، (ناکایی و متزله، ۲۰۰۵)، (بارزانو، ۲۰۰۷)، (آدامسون، ۲۰۱۲)، (کاگامی و هیگاشی، ۲۰۱۲)، (راسموسن و بایر، ۲۰۱۴) و...

۸. Sadler

این که زبان انگلیسی به عنوان شاخص مشترک منابع اطلاعاتی نیز در انتخاب آنها بی تأثیر نبوده است.

داده‌ها از طریق نامۀ الکترونیکی و مصاحبه تلفنی (برای توضیحات و روشن شدن داده‌ها) با اساتید متخصص کشورهای هدف، شبکه‌های اطلاعاتی، کتابخانه‌ها (اسناد و مدارک)، مقاله‌ها جمع آوری شد. الگوی مورد استفاده در این زمینه، الگوی پردی<sup>۱</sup> است که چهار مرحله توصیف، تفسیر، هم‌جواری و مقایسه را در مطالعات تطبیقی مشخص می‌کند (فلیک، ۲۰۱۵). بر اساس این الگو ابتدا اطلاعات مورد نیاز از منابع معتبر گردآوری و تفسیر شده اند، سپس طبقه بندی و در مرحله آخر تفاوت‌ها و شباهت‌ها، مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته اند (آقازاده، ۲۰۱۳).

### یافته‌های پژوهش

**پاسخ سؤال ۱:** چه مؤسسه‌هایی مسئولیت اعتباربخشی و آموزش معلّم تازه کار تربیت بدنی در کشورهای منتخب را به عهده دارد؟ پیش از ارائه یافته‌ها لازم به ذکر است که مطالعه تطبیقی در تربیت بدنی شامل بررسی و تحلیل نظام‌های آموزشی تربیت بدنی با توجه به ساختار، اهداف، روش‌ها و دستاوردها در سایه نگرش تاریخی و فلسفی است که در آن عوامل و نیروهای اقتصادی، سیاسی، تاریخی، جغرافیایی، مذهبی و اجتماعی کشورهای مورد مطالعه در نظر گرفته می‌شود (بنت و همکاران، ۱۹۸۳). لذا ابتدا اطلاعاتی جهت تبیین عوامل ذکر شده ارائه و سپس داده‌ها در جدولی براساس سطوح مکانی تطبیق، هم‌جوار، طبقه بندی و مقایسه شده است.

**آمریکا:** آمریکا سومین کشور پهناور جهان است. وسعت این کشور ۹/۳۶۹/۸۸۵ کیلومتر مربع است و به‌طور تقریبی شش برابر بزرگ‌تر از ایران است. از پنجاه ایالت که شش منطقه زمانی را پوشش می‌دهد، شکل گرفته است. نوع حکومت آن جمهوری فدرال است (سازمان اطلاعات مرکزی آمریکا، ۲۰۱۷). در سال ۲۰۲۰، جمعیت آمریکا ۳۳۱/۰۰۲/۶۵۱ نفر اعلان شده است.

تاریخ آموزش معلّم در آمریکا، پس از تشکیل ایالات متحده آمریکا آغاز گردید. اصلاحات آموزشی بنیادین در دهه ۱۸۰۰، چشم انداز آموزش عمومی را تغییر داد. در قرن بیستم حرفه معلّمی به عنوان یک علم، توسط فیلسوف آمریکایی به نام دیوئی<sup>۳</sup> مورد تأیید قرار گرفت و آموزش معلّمان به عنوان

<sup>۱</sup>Bereday

<sup>۲</sup>Discription, Interpration, Juxtaposition & Comparison

<sup>۳</sup>Flik

<sup>۴</sup>Benet et al.

<sup>۵</sup>John Dewey



یک رشته تخصصی جایگاه خود را در اکثر مؤسسه‌ها تثبیت کرد. نیاز به معلم در سراسر کشور منجر به گسترش دانشسراها گردید و تا دانشکده‌های ایالتی معلمان و تمرکز دانشگاه‌ها بر آماده سازی حرفه‌ای معلمان توسعه یافت، فرایندی که توسط بسیاری از مراکز آموزش عالی از جمله: دانشگاه هاروارد، دانشگاه میشیگان، دانشگاه کالیفرنیا و دانشگاه برکلی شروع شد. آموزش معلمان در تمامی رشته‌ها و در تمامی سطوح توسعه یافت. سایر کالج‌ها و دانشگاه‌ها نیز به سرعت این مدل را دنبال کردند (دانشگاه نیویورک: بازآفرینی تربیت معلم، ۲۰۱۶).

در دولت فدرال کالج‌ها و دانشگاه‌های آموزش معلم می‌توانند خصوصی یا دولتی باشند (دپارتمان آموزش آمریکا، ۲۰۱۱). وزارتخانه متولی تحصیلات تکمیلی وجود ندارد و ریاست دانشگاه‌ها معمولاً توسط هیئت امنا یا هیئت مدیره‌های دانشگاه‌ها تعیین می‌شوند (مفدا، ۲۰۱۶). بر اساس گزارش گرینبرگ و همکاران در سال ۲۰۱۲ برنامه‌های آماده سازی معلمان نقش اساسی در نظام آموزش ابتدایی و متوسطه آمریکا دارد که به جذب، به‌کارگیری و آماده سازی حدود ۲۰۰/۰۰۰ معلم آینده در هر سال کمک می‌کند (کالوو، مورا و وود، ۲۰۱۴).

**انگلستان:** انگلستان حدود ۲۴۴/۱۰۰ کیلومتر مربع مساحت دارد، حدود هشت برابر کوچک‌تر از ایران است. جمعیت انگلستان در سال ۲۰۱۹ به‌طور تقریبی ۵۵/۸ میلیون نفر برآورد شده است. نظام سیاسی به عنوان بخشی از پادشاهی متحده بریتانیا، سلطنت مشروطه و نظام پارلمانی است. جامعه ای چند مذهبی دارد و مسیحیت مذهب غالب است. ولی مردم به‌طور معمول نسبت به مذهب دیگران بی‌تفاوت هستند (مندی، ۲۰۱۹). آنان آموزش و پرورش را سرمایه گذاری می‌پندارد. در نظام آموزشی انگلستان مفهوم نظام رسمی آموزش معلم، در ابتدای قرن نوزدهم شکل گرفت. طبق قانون ۱۹۴۴ مسئولیت تربیت معلم و تأمین کادر آموزشی مدارس دولتی بر عهده وزارت آموزش و پرورش و علوم محول شده بود و در سال ۱۹۶۲ به تصویب شورای ملی مشورتی در زمینه تربیت معلم، گذراندن دوره‌های ویژه تربیت معلم و اخذ گواهی صلاحیت تدریس الزامی گردید (فراهانی و خسروشاهی، ۲۰۱۱). از سال ۱۹۹۲ کسب مجموعه شایستگی‌های معلمی نیز الزامی شده است (دانشگاه گرینویچ،<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup> University of Harvard, University of Michigan, University of California, University of Berkeley

<sup>۱</sup> New York University: Teacher Education Reinvented

<sup>۱</sup> Greenberg, Pomerance & Walsh

5. Calvo, Mora & Wood

<sup>۱</sup> Mandy

<sup>۱</sup> Greenwich University

۲۰۱۹). نظام تربیت معلّم انگلستان برگرفته از استانداردهای تحقیقی پویا است و تمام مدرسین و دانشجو معلّمها باید از آن تبعیت کنند (بوچامپا، کلارکب، هولمک و موری، ۲۰۱۵). در تعدادی از دانشگاههای انگلیس طیف گسترده ای از دورههای مرتبط با تربیت و آموزش معلّم متخصص در رشتههای گوناگون از جمله معلّم تربیت بدنی و ورزش ارائه می شود (دانشگاه گرینویچ، ۲۰۱۹).

ژاپن: کشور ژاپن در شرق آسیا قرار دارد. مساحت این کشور در حدود ۳۷۸/۰۰۰ کیلومتر مربع است و در مقام مقایسه، حدود پنج برابر کوچکتر از ایران است. به دلیل گستردگی طولی فراوان جزایر آن، از تنوع آب و هوایی زیادی نیز برخوردار است. حکومت ژاپن سلطنت مشروطه است. این کشور دارای سیستم حقوق مدنی به سبک اروپا است (سفارت ژاپن در ایران، ۲۰۱۷). جمعیت ژاپن حدود ۱۲۷/۰۰۵/۰۰۰ میلیون نفر است. از نظر تولید ناخالص داخلی، پس از آمریکا دومین اقتصاد بزرگ جهان محسوب می شود. ۹۵٪ از شهروندان ژاپنی به تلفیقی از شینتو و بودیسم پایبندند (فرهنگ و تاریخچه ژاپن، ۲۰۱۷).

سیستم فعلی آموزش معلّمان ژاپن در سال ۱۹۴۹ همراه با اصلاحات آموزشی، پس از جنگ جهانی دوم آغاز گردید. با چشم اندازی آینده نگر و به منظور تولید منابع انسانی با دانش و مهارت های بالای تخصصی، حداقل یک دانشگاه ملی، دارای دانشکده علوم تربیتی یا تربیت معلّم، در هر ایالت تأسیس گردید. علاوه بر این، تصمیم گرفته شد که هر دانشگاه ملی و یا خصوصی پس از برقراری دوره های آموزشی تربیت معلّم و تأیید آن توسط وزیر (ام.ای.ا.کس.تی) و تحت نظر نظام تربیت معلّم (اصل سیستم باز) در صورت لزوم به آموزش معلّم بپردازد (تارو، ۲۰۱۲). هر موسسه آموزش عالی تا زمانی که دوره های تربیت معلّم اش مورد تأیید و منطبق با برنامه های وزارت متبوع باشد، می تواند معلّم تربیت نماید (مرکز ملی آموزش و اشتغال، ۲۰۱۷).

**مالزی:** مساحت این کشور ۳۲۹/۷۵۰ کیلومترمربع و شصتمین کشور جهان از نظر وسعت است. حدود شش برابر کوچکتر از ایران است. زبان رسمی مالزی باهاسا آلت، اما به انگلیسی به طور گسترده

8 Beauchampa, Clarkeb, Hulmec & Murray

9 Embassy Of Japan In Iran (emb-japan), <http://www.ir.emb>

[japan.go.jp/fa/about\\_japan/land.html](http://japan.go.jp/fa/about_japan/land.html).

10 Shinto and Buddhism

11 Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

12 Taro Numano

13 National Center on Education and the Economy (NCEE)

14 Bahasa



ای سخن گفته می‌شود. حکومتش مشروطه سلطنتی<sup>۱۷</sup> بوده و پادشاه به‌وسیله شاهان ایالات سیزده- گانه، از میان خودشان، برای مدت ۵ سال انتخاب می‌شود. از رشد اقتصادی قابل ملاحظه‌ای برخوردار است و ترکیب جمعیتی ۳۲/۷۶۷/۹۴۱ میلیون نفری دارد (سازمان آمار مالزی، ۲۰۲۰). مالزی کشوری چند نژادی و چند فرهنگی است. مذهب رسمی اسلام است، اما همه ادیان دیگر آزادانه فعالیت دارند (یونسکو؛<sup>۱۸</sup> ۲۰۰۸).

نظام آموزشی مالزی در طول دهه گذشته تغییرات قابل توجهی کرده است. طرح توسعه آموزشی مالزی (۲۰۲۵-۲۰۱۳)، با هدف ارتقاء کیفیت آموزش، در سال ۲۰۱۳ اجرایی شده است، و شامل برنامه تحول جامع سیستمی و تغییرات اساسی است. یکی از راهکارها در جهت تربیت معلم با کیفیت، ارتقاء سطح استاندارد ورود به برنامه‌های آموزش معلم است. دو نهاد وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها، وظیفه آموزش دانشجو معلم را بر عهده دارند. مسئولیت نظارت برنامه‌ها به عهده اداره آموزش معلم، هم برای وزارت آموزش و پرورش و هم دانشگاه‌ها (دانشکده‌های علوم تربیتی) است. بیست و هفت مؤسسه تربیت معلم در تمام ایالت‌ها در دسترس است، و این مؤسسه‌ها دوره‌های قبل و ضمن خدمت معلم در سراسر کشور را ارائه می‌دهند (فرح‌خان و حسیب؛<sup>۱۹</sup> ۲۰۱۷). تربیت بدنی نیز یکی از حوزه‌های تخصصی آموزش معلم در مالزی است (دانشگاه مالایا؛<sup>۲۰</sup> ۲۰۲۰).

ایران: ایران کشوری است با مساحت ۱/۸۷۳/۹۵۹ کیلومتر مربع و در رتبه هفدهم پهناوری کشورهای جهان قرار دارد (نامی و حیدری‌پور، ۲۰۱۲) که جمعیت آن در سال ۲۰۲۰ حدود ۸۳/۶ میلیون نفر گزارش شده است (مرکز آمار ایران، ۲۰۲۰). کشوری با چندگانگی فرهنگی است که از گروه‌های زبانی و نژادی متنوعی تشکیل شده است. دین رسمی اسلام و اکثریت شیعه و زبان رسمی فارسی است. نوع حکومت دینی و نظام حقوقی، شرعی مبتنی بر قوانین اسلامی است. ایران پیشینه‌ای کهن دارد و یکی از تاریخی‌ترین کشورهای جهان به‌شمار می‌رود (اطلاعات نامه جهان؛<sup>۲۱</sup> ۲۰۲۰). "انقلاب اسلامی دهه ۵۰"، "تغییر بنیادی دهه ۶۰"، "تغییر نظام آموزشی دهه ۷۰"، "سند برنامه درسی ملی: دهه ۸۰"، "سند تحول بنیادین و تأسیس دانشگاه فرهنگیان دهه ۹۰" از تحولات عمده نظام آموزشی ایران

<sup>۱۷</sup> Constitutional monarchy

<sup>۱۸</sup> UNESCO

<sup>۱۹</sup> Farah Khan & Muhammad Haseeb

<sup>۲۰</sup> University of Malaya

<sup>۳۱</sup>. اطلاعات‌نامه جهان (The World Factbook) مرجعی است که هر ساله توسط سازمان سیا و به سبک سال‌نامه منتشر می‌شود. این مرجع حاوی اطلاعات متنوعی در مورد جغرافیا، جمعیت‌شناسی، حکومت، اقتصاد و ارتش کشورهای مختلف جهان است.

است. دانشگاه فرهنگیان، برای تأمین، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش تأسیس شد، که دارای ۹۸ واحد دانشگاهی (در قالب ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز وابسته به پردیس) و بیش از ۷۰ هزار دانشجو است. این دانشگاه در دی ماه ۱۳۹۰، با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و با تجمیع کلیه مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس و از سال ۱۳۹۱ شروع به کار کرد. در جدول (۱)، مذهب غالب، رتبه سرانه تولید ناخالص داخلی واقعی (پی.پی.پی)، نوع مدیریت نظام تربیت معلم، کارگزار(ان) نظام تربیت معلم و مؤسسه(ها) مسئول تربیت معلم تازه کار تربیت بدنی در سطوح مکانی تطبیق همجوار، طبقه بندی و مقایسه شده اند.

جدول ۱- مذهب غالب، رتبه سرانه تولید ناخالص داخلی (PPP)، نوع مدیریت تربیت معلم، کارگزار تربیت معلم و مؤسسه(ها) مسئول آموزش معلم تازه کار تربیت بدنی

کشور	مذهب غالب* و جمعیت (میلیون نفر)	رتبه* (PPP) (میلیون دلار)	نوع مدیریت نظام تربیت معلم	کارگزار نظام تربیت معلم	مؤسسه(ها) مسئول آموزش معلم تازه کار تربیت بدنی
آمریکا	مسیحی (۷۷,۳۸٪) حدود ۳۳۲/۰۰۰	۲ ۲۱/۴۳۹/۴۵۳	کاملاً غیر متمرکز	دولت فدرال، هیئت امناء/هیئت مدیره	کالجها و دانشگاهها (دولتی و خصوصی)

جدول ۱- مذهب غالب، رتبه سرانه تولید ناخالص داخلی (PPP)، نوع مدیریت تربیت معلم، کارگزار تربیت معلم و مؤسسه(ها) مسئول آموزش معلم تازه کار تربیت بدنی

کشور	مذهب غالب* و جمعیت (میلیون نفر)	رتبه* (PPP) (میلیون دلار)	نوع مدیریت نظام تربیت معلم	کارگزار نظام تربیت معلم	مؤسسه(ها) مسئول آموزش معلم تازه کار تربیت بدنی

۳۲. برابری قدرت خرید که در متون اقتصادی به (PPP: Purchasing Power Parity) معروف است نوعی شاخص اقتصادی است که در سازمان‌های بین‌المللی همچون سازمان ملل، بانک جهانی و صندوق بین‌المللی پول جهت رتبه بندی و مقایسه درآمد سرانه و تولید ناخالص داخلی کشورها به کار می‌رود. شاخص برابری قدرت خرید با یکسان بودن قدرت خرید ارزهای متفاوت و حذف اختلافات سطوح قیمتی در کشورهای مختلف، شاخص‌های قابل مقایسه ای را برای کشورها ارائه می‌دهد (میراحسنی، ۲۰۱۱).



مدارس، کالج‌ها و دانشگاه‌ها (دولتی و خصوصی)	شورای آموزشی عالی	تقریباً غیر متمرکز	۹ ۳/۱۳۱/۱۹۹	مسیحی (/۸۴,۵۰) حدود ۵۵/۸	انگلستان
دانشگاه‌های ملی و دانشگاه آزاد	وزارت آموزش، فرهنگ، ورزش، علوم و فناوری (MEXT)	تأحدودی غیر متمرکز	۴ ۵/۷۴۷/۴۹۶	بدون مذهب (/۵۷,۰۰) حدود ۱۲۷/۰۰	ژاپن
مراکز تربیت معلّم، دانشگاه‌های دولتی و خصوصی	آموزش و پرورش و آموزش عالی	تأحدودی متمرکز	۲۵ ۱/۰۷۸/۵۳۷	مسلمان (/۶۳,۷۰) حدود ۳۳/۰۰	مالزی
دانشگاه فرهنگیان (دولتی)	آموزش و پرورش و آموزش عالی	کاملاً متمرکز	۱۸ ۱/۴۷۰/۶۶۱	مسلمان (/۹۹,۵۰) حدود ۸۳/۶	ایران

\*منبع: OECD و صندوق بین‌المللی پول (۲۰۱۹)

**پاسخ سؤال ۲:** چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی در رویکردهای انتخاب معلّم تازه کار تربیت بدنی ایران با کشورهای منتخب وجود دارد؟ در پاسخ به سؤال دوم پژوهش، ابتدا اطلاعات اولیه به تفکیک کشورهای هدف توصیف و سپس در جدولی طبقه بندی، همجوار و مقایسه گردید و در نهایت وجوه اشتراک و افتراق سطوح مکانی تطبیق ارائه شده است.

**آمریکا:** در ایالت‌های متحده، همانند سایر کشورهای با تکنولوژی، برای جذب و انتخاب معلّم شیوه‌های فراخوان مشابهی را به صورت مختلف الکترونیکی - اعلان نیاز ایالت‌ها در سایت‌های اختصاصی و همچنین در سایت‌های کاریابی داخلی و حتی بین‌المللی - دنبال می‌کنند. تشکیلات واحدی برای جذب و استخدام معلّم وجود ندارد. نظام حاکم سرمایه‌داری است و به‌طور طبیعی بسیاری از سازمان‌ها و تشکیلات خود محور هستند. در واقع اسلوب انتخاب معلّم در تمامی مؤسسه‌های تربیت معلّم ایالت‌ها و در روش سنتی در مدارس هدف، از قوانین آموزشی ایالتی تبعیت می‌کنند.

فرایندهای متعددی برای تبدیل شدن به یک معلّم تربیت بدنی وجود دارد (لوین، ۲۰۱۳). مسیر انتخابی هر فرد، به عوامل بسیاری از جمله آموزش، تجربه حرفه‌ای، محل کار، شرایط گواهی صلاحیت تدریس ویژه ایالت مورد نظر و تمایل و انگیزه شخصی بستگی دارد. در تمامی ایالت‌ها حداقل تحصیلات

برای معلم شدن، کارشناسی و در برخی از ایالت‌ها داشتن تحصیلات کارشناسی ارشد ضروری است (نقشه راه صلاحیت معلمی، ۲۰۲۴). متقاضیان حرفه‌تدریس پس از فارغ التحصیلی در دانشگاه‌های معتبر، ملزم به شرکت در برنامه‌های آموزشی ویژه تربیت معلم -مورد تأیید شورای اعتباربخشی آماده سازی معلم- و دریافت گواهی صلاحیت تدریس هستند (دانشگاه نیویورک: بازآفرینی تربیت معلم، ۲۰۱۸). در اکثر ایالت‌ها آزمون‌های استاندارد ویژه برای سنجش و تأیید دانش پایه در حوزه تربیت بدنی و همچنین پداگوژی، تکنیک‌ها و روش‌شناسی آموزشی برگزار می‌گردد. بیشتر دفاتر نمایندگی ایالتی، آزمون‌های پراکسیس<sup>۵</sup> (آزمون مهارت‌های پیش حرفه‌ای) و یا آزمون‌های ویژه ایالتی را در دستور کار خود دارند. مهارت‌های پایه (معروف به پراکسیس I) که توانایی‌های ریاضی، خواندن و نوشتن را می‌سنجد و ارزیابی موضوعی (معروف به پراکسیس II) که پس از تکمیل دوره و قبل از اعطاء گواهی صلاحیت تدریس، برگزار می‌گردد. این ارزیابی شامل تعدادی از محتوای تخصصی است. آزمون‌های پراکسیس هر ایالت، امتیازات عبور خود را دارد. بعد از موفقیت در آزمون پراکسیس II یا آزمون‌های ویژه ایالتی، متقاضی درخواست دریافت گواهی صلاحیت تدریس می‌دهد. بعد از تأیید صلاحیت فردی از جمله بررسی سوءپیشینه (پلیس ایالتی، اداره تحقیقات فدرال و ثبت مرکزی بدرفتاری با کودکان)، تکمیل آموزش توسعه حرفه‌ای با هدف پیشگیری از خودکشی نوجوانان، بدرفتاری با کودکان، درگیری با والدین و غربالگری پزشکی؛ گواهی موقت صلاحیت تدریس صادر می‌شود. داوطلبان اشتغال در پست معلم تربیت بدنی و ورزش ملزم به احراز تمامی الزامات متناسب با این حرفه هستند (تیم و شارنل، ۲۰۱۸).

**انگلستان:** انگلستان به عنوان یک کشور صاحب فرهنگ و تمدن، دارای تاریخ آموزشی یکنواختی نبوده است. موفقیت‌های نظام آموزشی کنونی، حاصل ۲۵۰۰ سال تاریخ و فعالیت است. مؤسسه‌ها، تارنماهای عمومی، تخصصی و آژانس‌های کارایی در انگلستان اعم از دولتی و خصوصی به متقاضیان حرفه‌تدریس کمک می‌کنند تا حرفه معلمی را در جای جای انگلستان بیابند. امروزه اقتصاد قوی و فضای کاری مدرن و پویای کشور انگلستان باعث دسترسی سریع و آسان به شرایط جذب و به‌کارگیری معلمان شده است. در تعدادی از مؤسسه‌های آموزش عالی و دانشگاه‌های انگلیس طیف گسترده‌ای از دوره‌های مرتبط با آموزش معلم متخصص در حوزه آموزش معلم تربیت بدنی ارائه می‌شود.

۲ Certification map

۲ Praxis

۲ Tim Hordo & Sharnell O'Donnell



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License



متقاضیان ورود به مسیرهای انتخابی این حرفه باید دارای ویژگی‌هایی باشند تا برای حرفه معلمی انتخاب و به کارگرفته شوند (دانشگاه گرینویچ، ۲۰۱۹). در حال حاضر کادر آموزشی نظام تعلیماتی انگلستان باید دوره‌های دانشگاهی تربیت معلم را بگذارند تا به دریافت گواهی صلاحیت تدریس نایل شوند (الماسی، ۲۰۱۷).

در انگلستان تنوع مسیرهای آموزشی بسیار زیاد است. رایج‌ترین روش برای تبدیل شدن به یک معلم تربیت بدنی و ورزش، پذیرش و آموزش در دوره‌های تربیت معلم اولیه (آی.تی.ای.تی) و کسب (کیو.تی.اس) است. برای ورود به دوره‌های (آی.تی.تی) نخستین گام، حداقل مدرک کارشناسی مرتبط با رشته تربیت بدنی، موفقیت در آزمون‌های مهارت‌های عمومی قبل از شروع (آی.تی.ای.تی) است. بررسی اطلاعات فرم‌های درخواست متقاضیان، نتایج آزمون‌ها، مدارک مرتبط عملکرد ورزشی، بررسی پیشینه متقاضیان از طریق دایره پیشگیری (دی.بی.اس) و مصاحبه حضوری از دیگر مراحل جذب و انتخاب داوطلبان این حرفه است.

ژاپن: تربیت مربیان شایسته تربیت بدنی و ورزش در موقعیت‌های مختلف (مهدکودک‌ها، مدارس، خانه و محل کار) از اولویت‌های آموزشی ژاپن است (دانشگاه ناگویا، ۲۰۱۷). برای دستیابی به این مهم و موازی با تربیت دبیر در رشته‌های مختلف درسی، مؤسسه‌های متولی تربیت معلم در ژاپن به آموزش و آماده سازی علاقه‌مندان، برای جذب و به کارگیری معلم تربیت بدنی و ورزش در دوره‌های مختلف آموزشی می‌پردازند (دانشگاه نی‌هون، ۲۰۱۷).

کسب تحصیلات دانشگاهی، اولین گام در مسیر معلمی است. از این رو علاقه‌مندان به حرفه تدریس تربیت بدنی ملزم به شرکت در کنکور سراسری ملی اگر مقطع کارشناسی هستند. آزمون شامل زبان

۱ Initial Teacher Education or Training (ITET)

۲ Qualified teacher status (QTS)

۳ Initial Teacher Training (ITT)

۴ Disclosure and Barring Service (DBS)

۵ Nagoya Gakuin University, Faculty of Health and Sports

۶ Department of Physical Education, College of Humanities and Sciences, Nihon University

۴۳. دانش‌آموزان ژاپنی برای ورود به دانشگاه‌های دولتی باید ابتدا حداقل نمرات را در آزمون سراسری ملی (مرحله اول - متمرکز) کسب کنند و سپس در آزمون اختصاصی (مرحله دوم - غیرمتمرکز) دانشگاه مورد نظرشان نیز شرکت کنند. از سوی دیگر، آموزش‌دهنده‌های آموزش عالی غیردولتی در ژاپن ملزم نیستند که برای پذیرش دانشجویان از کانال کنکور سراسری اقدام کنند؛ بلکه این مراکز عمدتاً از طریق آزمون اختصاصی منتسب به همان مرکز دانشگاهی به جذب دانشجویان روی می‌آورند.

ژاپنی، زبان خارجی، ریاضی، علوم و مطالعات اجتماعی است که در اغلب دانشگاه‌های ملی هم زمان برگزار می‌شود (مرکز ملی آموزش و اشتغال، ۲۰۱۷<sup>۴</sup>). دریافت گواهی صلاحیت تدریس نیز دارای الزاماتی است که بر اساس مقطع تدریس و مدرک تحصیلی درجه بندی می‌شود.

**مالزی:** مالزی به طرز چشمگیری از زمان استقلال خود در سال ۱۹۵۷ و به طرز چشمگیری از زمان نخست وزیری ماهاتیر محمد<sup>۵</sup> در چشم انداز ۲۰۲۰، برای تمامی فعالیت‌های دولتی از جمله فعالیت‌های آموزشی، گام‌های مهمی را برداشته است. از مهم‌ترین آن، ایجاد هم افزایی کامل آموزشی به منظور توسعه کشور به "قطب آموزشی منطقه" است (تاریخ مالزی، ۲۰۱۹). مأموریت‌های آماده سازی معلم در مالزی، برنامه ریزی برای تربیت و توسعه معلمان نوآور، صالح، پرشور و در کلاس جهانی است و چشم انداز آن دستیابی به تربیت معلمان متعالی است (وزارت آموزش و پرورش مالزی، ۲۰۱۹). همه این تحولات بیانگر این مهم است که مردم مالزی بیشتر و بیشتر تمایل به حرفه معلمی دارند (وتامانی، ۲۰۱۴<sup>۶</sup>).

برای ورود به مؤسسه‌های تربیت معلم مالزی (آی.پی.جی)<sup>۴</sup> حداقل الزامات دانشگاهی تعیین شده است (طرح آموزش مالزی، ۲۰۱۲). برای انتخاب و به کارگیری معلمان تربیت بدنی و ورزش، هر استان، هر مؤسسه، هر فرمانداری محلی یا مدرسه خصوصی دارای قانون، معیارها و شیوه غربالگری مختص به خود را دارد و مسئول مستقیمی برای استاندارهای حداقلی معلمان مدرسه وجود ندارد. موفقیت در آزمون ملی (آی.تی.پی) و مصاحبه حضوری از شرایط مشترک و عمومی است. در رشته تربیت بدنی، پیشینه ورزشی و شرایط جسمانی متقاضی از اهمیت بالایی برخوردار است.

**ایران:** در تاریخ ایران توجه به آداب معلمی و متعلمی و تکریم شخصیت معلمان همواره مورد توجه بسیار بوده است. اما به طور رسمی در سال ۱۲۹۰ ه.ش تربیت اطفال بر عهده اشخاص متخصص بود و تشکیل کلاس‌های خاص برای تدریس اصول تعلیم در مدرسه دارالفنون در اوایل سال ۱۲۹۰ ه.ش (سلسه سخنرانی‌های صدیق اعلم در تالار دارالفنون) نیز نشانگر توجه به معلم بوده است. بر این اساس از سال ۱۲۹۷ ه.ش تاکنون (۹۰ سال)، امر تربیت معلم همواره مورد توجه و تأکید صاحب نظران تعلیم و تربیت قرار گرفته است. در سال ۱۳۲۷ به منظور تأمین و تربیت معلمان ورزش، اساسنامه دانشسراهای تربیت بدنی به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید و دانشسراهای تربیت بدنی تأسیس

§ National Center on Education and the Economy (NCEE)

§ Mahathir Mohamm

§ Vethamani

§ Teacher Education Institutes or Institut Pendidikan Guru (IPGs)



شد. تا سال ۱۳۸۷ تربیت معلم تربیت بدنی دوره ابتدایی در مراکز تربیت معلم و تربیت دبیران دوره متوسطه از طریق برون سپاری به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی به ویژه دانشگاه‌های تربیت معلم انجام می‌پذیرفت. در همان سال پذیرش دانشجو معلم در تمامی رشته‌ها متوقف گردید (صافی، ۲۰۰۸).

باتوجه به نیاز روز افزون آموزش و پرورش به معلمان متخصص و متعهد، در دی ماه ۱۳۹۰ دانشگاه فرهنگیان با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و با تجمیع کلیه مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس شد و از سال ۱۳۹۱ آغاز به کار کرد. آموزش تربیت بدنی از جمله رشته‌های نیمه متمرکزی است که داوطلبان با قبولی در آزمون سراسری و چند برابر ظرفیت در رشته آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان، وارد مراحل بررسی صلاحیت‌های عمومی-اختصاصی می‌شوند. و در صورت کسب بالاترین نمره علمی در مقایسه با سایر داوطلبان، در کد رشته‌های انتخابی و اعلان قبولی نهایی، تحصیل را آغاز می‌کنند. بر اساس ماده بیست اساسنامه دانشگاه فرهنگیان پذیرش دانشجو با مجوز وزارت عتف (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) و به شیوه مورد توافق وزارتین آموزش و پرورش و عتف، صورت می‌پذیرد. احراز شرایط عمومی، اختصاصی و موفقیت در آزمون‌های عملی و مصاحبه حضوری از الزامات ورود و انتخاب متقاضی به عنوان دانشجو معلم است. در جدول (۲) رویکردهای انتخاب معلم تازه کار تربیت بدنی در سطوح مکانی تطبیق، همجوار، طبقه بندی و مقایسه شده اند.

جدول ۲- رویکرد انتخاب و جذب معلم تازه کار تربیت بدنی در کشورهای هدف

کشور	الزامات ورود به دوره آموزش معلم
آمریکا	حداقل تحصیلات کارشناسی مرتبط- موفقیت در آزمون پراکسیس I/آزمون ویژه ایالتی (قبل از ورود به دوره)- موفقیت در آزمون پراکسیس II/ آزمون ویژه ایالتی (بعد از اتمام دوره)- درخواست مجوز/گواهی صلاحیت معلمی- غربالگری پزشکی- دریافت گواهی موقت ایالتی.
انگلستان	حداقل تحصیلات کارشناسی مرتبط- موفقیت در آزمون‌های عمومی خواندن، نوشتن و ریاضیات- موفقیت در آزمون‌های مهارتی- دارای سلامتی کامل و شرکت در آزمایش‌های غربالگری بهداشت حرفه ای- دریافت گواهی صلاحیت معلمی(پی جی سی ای). سن ورود به دوره‌ها حداقل ۱۸ سال.
ژاپن	موفقیت در آزمون کنکور سراسری دانشگاه‌ها (مرحله اول)- موفقیت در آزمون اختصاصی دانشگاه‌ها و از آن جمله دانشگاه‌های تربیت معلم (مرحله دوم)- اتمام موفق رشته تربیت بدنی و طی بسته

آموزشی معلّمی - موفقیت در آزمون‌های مهارتی، مصاحبه و بررسی پیشینه ورزشی، دانش موضوعی و فنون آموزشی و به‌طور معمول اجرای تدریس - کسب گواهی/تاییدیه معلّمی (الزامات جدول-۲).	
شهروند مالزی - سام و تندرست - حداکثر سن ۲۰ سال (بعد از اتمام تحصیلات عمومی) - الزام به گذراندن برنامه کارشناسی آموزش یا برنامه (پی.ای.اس.ام.پی) / (اس.پی.ام) - حداکثر سن ۳۵ سال (بعد از اتمام تحصیلات کارشناسی) - داشتن نمرات با درجه عالی حداقل در پنج درس - فعال در فعالیت‌های فوق برنامه - کسب حدنصاب در زبان مالزیایی، تاریخ و زبان انگلیسی و داشتن شایستگی در زمینه تربیت بدنی و ورزش - ثبت نام و درخواست از طریق وب سایت وزارت آموزش و پرورش (برنامه آنلاین).	مالزی
تابعیت ج.ا. ایران، اعتقاد به دین مبین اسلام یا یکی از ادیان شناخته شده در قانون اساسی، التزام به قانون اساسی، داشتن سلامت کامل روانی، جسمانی و توانایی انجام کار معلّمی، نداشتن سابقه محکومیت جزایی یا کیفری مؤثر، عدم اعتیاد به مواد مخدر، دخانیات و الکل، برخورداری از حسن تابعیت ج.ا. ایران، اعتقاد به دین مبین اسلام یا یکی از ادیان شناخته شده در قانون اساسی، التزام به قانون اساسی، داشتن سلامت کامل روانی، جسمانی و توانایی انجام کار معلّمی، نداشتن سابقه محکومیت جزایی یا کیفری مؤثر، عدم اعتیاد به مواد مخدر، دخانیات و الکل، برخورداری از حسن شهرت، عامل بودن به اخلاق و رفتار نیکو، داشتن گواهینامه پایان دوره پیش دانشگاهی، کسب نمره علمی کل ۶۵۰۰ و بالاتر در زیرگروه مربوط در آزمون سراسری، داشتن حداقل معدل کل ۱۵ دیپلم (معدل کل دوره سه ساله متوسطه)، حداکثر سن ۲۲ سال تمام (مسیر کنکور سراسری)، بومی استان محل پذیرش، داشتن استعداد، انگیزه و علاقه خدمت در آ.پ.، موفقیت در مصاحبه اختصاصی، موفقیت در آزمون عملی، آشنایی با سواد قرآنی، احراز توانایی در مهارت‌های پایه و علوم فناوری اطلاعات، حداکثر سن ۳۵ سال تمام و مدرک کارشناسی یا کارشناسی ارشد در (مسیر مهارت آموزی).	ایران

**اشتراک:** وجوه مشترک رویکردهای انتخاب دانشجو معلّم تربیت بدنی در کشورهای تحت بررسی نشان‌دهنده بلوغ اداری-آموزشی (بخوانید بلوغ نظری-دیوانسالاری) نظام‌های تربیت معلّم در مسیر آموزش معلّمان است. پایان تحصیلات متوسطه برای دوره‌های آموزشی کارشناسی (همراه با دوره تربیت معلّم تربیت بدنی)، و حداقل تحصیلات کارشناسی برای سایر مشتاقان تدریس تربیت بدنی، موفقیت در آزمون/آزمون‌های انتخابی، احراز معیارهای اخلاقی، اجتماعی و مهارتی، توجه به سلامت فیزیکی و روانی، مصاحبه حضوری و اهمیت تمایلات فردی و زمینه‌های ورزشی داوطلب، از عمده شباهت‌های رویکرد انتخاب معلّم تازه‌کار تربیت بدنی و ورزش در کشورهای هدف است.

§ The Bachelor of Education programme or Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (PISMP)

۲. Sijil Pelajaran Malaysia or Malaysian Certificate of Education (SPM)



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License

**افتراق:** وجوه متفاوت رویکردهای انتخاب دانشجو معلم تربیت بدنی در کشورهای تحت بررسی قابل تأمل است. در کشورهای آمریکا، انگلستان و مالزی کنکور سراسری برگزار نمی‌شود. در حالی که در ژاپن و ایران اولین گام انتخاب، موفقیت در کنکور سراسری است. در آمریکا برای ورود به دوره آموزشی، آزمون‌های انتخابی توسط هیئت‌های ایالتی برگزار می‌شود که از ایالت به ایالت دیگر متفاوت است، و در انتهای دوره، آزمون‌های تخصصی برای اعطای گواهی صلاحیت تدریس برگزار می‌شود. در انگلستان پذیرش دانشگاه‌ها براساس سوابق تحصیلی و مصاحبه حضوری صورت می‌گیرد. در مالزی برای ورود به مؤسسه‌های تربیت معلم تربیت بدنی، گذراندن موفقیت‌آمیز (اس.تی.پی.ام)<sup>۵</sup> و کسب حداقل دو درس با معدل خوب الزامی است. واحد مرکزی وزارت آموزش و پرورش بر اساس معدل امتحانات (اس.تی.پی.ام)، سوابق کلیه متقاضیان را بررسی و درباره قبولی و دانشگاه محل تحصیل آنان تصمیم می‌گیرد. در ژاپن کنکور سراسری دو مرحله دارد. در مرحله اول، غربالگری عمومی ملی صورت می‌گیرد و در مرحله دوم که کنکور تخصصی است، به صورت غیرمتمرکز برگزار می‌شود، در حالی که در ایران متقاضیان با شرکت در کنکور سراسری و کسب حد نصاب لازم، مجاز ورود به مرحله مصاحبه حضوری، معاینات پزشکی، آزمون عملی و گزینش‌های اعتقادی و اخلاقی می‌شوند و در صورت احراز شرایط به عنوان معلم تازه کار تربیت بدنی انتخاب و وارد دوره چهار ساله آموزش تربیت بدنی می‌شوند. در آمریکا، انگلستان، ژاپن و مالزی دریافت گواهی صلاحیت تدریس قبل از به کارگیری داوطلب ضروری است، در صورتی که اساساً معلمان ایرانی فاقد چنین روندی هستند.

**پاسخ سؤال ۳:** چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی در رویکردهای به کارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی ایران با کشورهای منتخب وجود دارد؟ داده‌ها نشان داد بعد از احراز شرایط مرحله انتخاب معلم تازه کار تربیت بدنی، به منظور به کارگیری حرفه معلمی، کسب گواهی صلاحیت تدریس تربیت بدنی - بجز کشور ایران - الزامی است. با این پیش فرض، در پاسخ به سؤال سوم پژوهش، ابتدا اطلاعات جمع آوری شده به تفکیک کشورهای هدف توصیف و سپس در جدولی طبقه بندی، هم‌جوار و مقایسه گردید و در نهایت وجوه اشتراک و افتراق سطوح مکانی تطبیق، ارائه شده است.

**آمریکا:** فراشد به کارگیری متقاضیان معلمی تربیت بدنی با ارسال مدارک مربوطه و اقدام برای دریافت گواهی صلاحیت تدریس ایالتی آغاز می‌شود (دفتر آمار کار ایالات متحده، ۲۰۱۹<sup>۵</sup>). کسب گواهی صلاحیت، از ایالتی به ایالت دیگر متفاوت است. اما به طور عموم، اغلب نیاز به تکمیل دوره آموزشی،

۵Malaysia Higher School Certificate (STPM)

۵U.S. Bureau of Labor Statistics (www.bls.gov)

تدریس عملی و موفقیت در آزمون‌های پراکسیس یا ایالتی دارد (نقشه راه صلاحیت معلمی، ۲۰۱۹). به گزارش اداره آمار کار ایالات متحده، بین سال‌های ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۴ شغل معلمی در آمریکا رشد تقریبی هشت درصد را نشان می‌دهد (دفتر آمار کار ایالات متحده، ۲۰۱۹). با دریافت گواهی صلاحیت تدریس، داوطلب یک نیروی بالقوه آموزشی و آماده به تدریس است. این به معنای استخدام نیست. مقتضیان با توجه به اعلان نیاز آموزشگاه/مدرسه، کارنامک (رزومه) خود را ارسال و با بررسی آن از طرف کارفرما (شورا/ هیئت مدیره آموزشگاه/مدرسه) و در صورت پذیرش اولیه، برای مصاحبه دعوت می‌شوند. کلیه مقتضیان ملزم به انگشت نگاری و بررسی‌های دیگر به منظور مذاقه سوء پیشینه، در محدوده ای که مدرسه مورد نظر در آن قرار دارد، هستند و در صورت مثبت بودن مراحل بازبینی رفتاری و مصاحبه، متقاضی مورد نظر به کار گرفته می‌شود. برخی از ایالت‌ها، به تازه معلم مجوز موقت می‌دهند، مشروط به این که در یک دوره زمانی مشخص موفق به اخذ گواهی تدریس شوند. گواهی تدریس در هر ایالت به‌طور متوسط پس از ۵ سال باید تمدید شود. در واشنگتن، گواهی موقت برای سه سال اول دوره حرفه ای معتبر خواهد بود، بعد از آن نیاز به ارتقاء به گواهی دائمی تر، تحت عنوان گواهی حرفه ای است، این گواهی برای پنج سال معتبر است (مهرپور و هنری، ۲۰۱۹).

بر اساس اعلان انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی آمریکا، زمان اجرای درس تربیت بدنی، در مدارس ابتدایی ۱۵۰ دقیقه و در دوره‌های متوسطه ۲۲۵ دقیقه در هفته است (پیترراتیگان، پائول بلیر و کلیوهیکسون، ۲۰۱۰<sup>۵۲</sup>). در ایالات متحده، تفاوت‌های زیادی در سطوح حقوق معلمان وجود دارد. بر اساس گزارش رسمی بنیاد سوکوانو<sup>۵۳</sup> حقوق سالانه معلم تربیت بدنی به‌طور متوسط ۴۸۴۱۹ دلار است و بسته به عوامل متعددی مانند سطح تحصیلات، میزان تجربه، مهارت، تعداد دانش آموز و موقعیت مکانی متفاوت است. حقوق معلمان تربیت بدنی از ۷۳٪ حرفه‌های مشابه بیشتر است (سوکوانو، ۲۰۱۹). اگر کار اصلی معلمان، آموزش، تدریس، یاددهی و یا مدرسی دانشگاه و فعالیت‌های ترویج دانش باشد، و اگر به عنوان معلم در یک موسسه آموزشی اشتغال به کار داشته باشند، از مالیات معاف هستند (مهرپور و هنری، ۲۰۱۹).

**انگلستان:** در انگلستان بسیاری از بهترین تحصیل کرده‌ها به آموزش در دوره‌های تربیت معلم روی می‌آوردند، حمایت‌های مالی در طول دوره، امنیت شغلی، حقوق بازنشستگی سخاوتمندانه، دستیابی به آموزش با کیفیت و انتقال مهارت‌های زندگی به نسل جوان، از عمده دلایل انتخاب حرفه معلمی

<sup>۵۲</sup> Peter Rattigan, Paul Blair & Clive Hickson

<sup>۵۳</sup> (Sokanu): بنیاد شغلی معتبری است که در سال ۲۰۱۲، در ونکوور با هدف کمک به افراد برای دستیابی به حرفه ایده آل خود تأسیس شد (محقق).



است. در انگلستان تنوع مسیرهای آموزشی بسیار زیاد است و کسب صلاحیت تدریس الزامی است و با اتمام دوره آموزش، دانشجو معلمان، مفتخر به دریافت گواهی صلاحیت تدریس خواهند شد. به طور رسمی ارزیابی و اعطاء گواهی صلاحیت تدریس داوطلبان، در پایان دوره و براساس الزامات قانون ملی دانشجو معلمان تضمین می شود (دانشگاه گرینویچ، ۲۰۱۹). با اعلان نیاز مقامات محلی، مشتاقان تدریس، پس از ارسال کارنامک و مدارک تحصیلی، به مصاحبه دعوت می شود. با بررسی پیشینه از طریق سرویس پیشگیری و فاش سازی (دی.بی.اس)، و در صورت داشتن تمامی شرایط، به عنوان معلم تربیت بدنی به کار گرفته می شوند. فارغ التحصیلان صاحب گواهی صلاحیت تدریس پس از گذراندن موفقیت آمیز یک دوره آزمایشی، تا ۲ سال استخدام می شوند (الماسی، ۲۰۱۷). سال اول تدریس سال آشنایی نام دارد. هر دانشجو معلم یک مرتبه اختصاصی دارد، به طور معمول یک معلم یا مدیر با تجربه از طریق یک روند دقیق نظارتی به وی کمک می کند. در انگلیس این روند طبق قانون دولت اجباری است (دانشنامه آموزشی، ۲۰۲۰). روند ارزیابی و تمدید گواهی صلاحیت تدریس، بعد از دو سال اول، هر پنج سال و مطابق با استانداردهای ملی است.

مدت کار معلمان انگلیسی ۳۴ تا ۳۵ ساعت در هفته است. برنامه ریزی امور جاری و مسابقات، طرح درس، شرکت در جلسات و دوره ها، ملاقات با والدین و غیره، خارج از ساعات تدریس انجام می شود. تعیین حقوق معلمان در انگلستان برعهده کمیته ای به نام "کمیته برنهم"<sup>۵۴</sup> است. این کمیته بر اساس شاخص هایی چون افزایش تجربه آموزشی، میزان تورم سالانه، هزینه های جاری زندگی، درآمد متوسط کارکنان بخش خصوصی و دولتی، نسبت به تعیین و افزایش حقوق معلمان تصمیم گیری می کند و در صورتی که به نتیجه نرسد، قوه مقننه تصمیم گیری خواهد کرد (آقازاده، ۲۰۱۳). در بین مستمری بگیران دولتی هنگام بازنشستگی، معلمان رتبه دوم را در اختیار دارد (دانشگاه گرینویچ، ۲۰۱۹).

**ژاپن:** شغل معلمی، در میان جوانان ژاپن بسیار محبوب است. ثبات شغلی از مهم ترین جنبه های آن است. مسیر به کارگیری داوطلبان دارای دو گام اصلی است، گام اول اخذ گواهی صلاحیت تدریس و گام دوم غربالگری است. گام بعدی ورود به دوره آموزشی است، و با اتمام دوره تربیت معلم، گواهی صلاحیت تدریس تحصیل می شود، گواهی تدریس تربیت بدنی دوره ابتدایی، تدریس تمامی موضوعات درسی را پوشش می دهد، ولی برای مدرسین متوسطه، گواهی تدریس، اختصاص به درس تربیت بدنی دارد. تمامی مؤسسه های واجد شرایط، گواهی صلاحیت را ارائه می دهند (یاسویوکی،<sup>۵۵</sup>

◊ The Burnham committee

◊ Yasuyuki

۲۰۰۴). معلمان ژاپنی، هر ده سال برای تجدید گواهی تدریس خود اقدام می‌نمایند. به‌طور معمول هیئت‌های آموزشی و با اعلان قبلی، آزمون‌های قبل از استخدام را برگزار می‌کنند. که شامل دانش عمومی، موضوعی و فنون آموزشی است (مرکز ملی آموزش و اشتغال، ۲۰۱۷). عبور متقاضی از آزمون استخدامی به معنای استخدام نیست. آزمون استخدامی، از طریق سیستم متمرکز ثبت نام انجام می‌گیرد که در آن متقاضیان به ترتیب نمره آزمون و براساس اعلان نیاز مرتب شده‌اند. بنابراین الویت به‌کارگیری با افراد بالاتر لیست است (تارو نامانو، ۲۰۱۰). دارا بودن صلاحیت‌های اخلاقی (عدم سوء پیشینه، خصوصیات اخلاقی شخصی و نداشتن اعتیاد) از مواردی است که داوطلب باید احراز کند (ملائی نژاد، ۲۰۰۸).

معلمان ژاپنی در ابتدا به استخدام یک ساله و آزمایشی در می‌آیند. طی این مدت تحت نظارت یک معلم ارشد قرار دارند و شامل تمام مزایای حرفه معلمی نمی‌شوند. پس از اتمام موفقیت آمیز سال اول، به استخدام کامل در می‌آیند (مرکز ملی آموزش و اشتغال، ۲۰۱۷). معلمان تازه کار دبیرستان-های ژاپنی در بین ۴۸ کشور (آ.ای.سی.دی) طولانی‌ترین ساعت کاری را دارند و به‌طور متوسط ۵۶ ساعت در هفته کار می‌کنند، در حالی که میانگین ساعت کار در "بررسی بین‌المللی آموزش و یادگیری ۲۰۱۸"، ۳۸/۳ ساعت بوده است. معلمان ژاپنی به‌طور متوسط هفت و نیم ساعت در هفته را صرف فعالیت‌های باشگاهی خارج از برنامه دانش آموزان می‌نمایند (کیودو، ۲۰۱۹). آموزش در ژاپن یک حرفه متوسطی محسوب می‌شود و معلمان در میان کارمندان دولت بالاترین دریافتی را دارند. حقوق یک معلم تازه کار برابر با یک مهندس تازه‌کار است. سطح زندگی معلمان، متوسط به بالا است و استخدام آنها مادام‌العمر است. بازنشستگی در سن ۶۰ سالگی و طبق مقررات مستخدمین دولتی است (سرکار آرانی، ۲۰۱۹).

**مالزی:** استانداردهای تدریس به عنوان مبنای اصولی و با قابلیت ارزیابی شناخته شده‌اند، به‌طوری که عملکردهای معلمان مالزی به عنوان افراد متخصص، بر اساس کارایی آنها مورد قضاوت قرار می‌گیرد (سوریا، ۲۰۱۷). موفقیت در دوره‌های آموزش تربیت بدنی (معلم دوره متوسطه) و علوم تربیتی (معلم دوره ابتدایی) منجر به حصول گواهی صلاحیت تدریس می‌گردد. سپس بر اساس طیف وسیعی از عوامل به عنوان معلم تربیت بدنی انتخاب و به‌کارگرفته می‌شوند. آن دسته از دانشجویان

---

©Kyodo©The Burnham committee

۳. Yasuyuki

۴. Kyodo

©Surayyah





(آی.پی.جی) که از ابتدای تحصیل به عنوان معلّم کارآموز به کار گرفته شده اند، کارمند (تحت اداره خدمات آموزشی مالزی) قلمداد می‌شوند و پس از اتمام دوره آموزش در مدارس مشغول به کار می‌شوند. معلّمان کارآموز، در طول برنامه تحصیلی چهار ساله ماهانه در حدود \$۱۷۰ بابت کتاب و کمک هزینه زندگی دریافت می‌کنند. در نهایت، به دلیل این سرمایه گذاری، از نظر حقوق و کمک هزینه‌های تحصیل، پس از اتمام دوره آموزشی، تعهد به خدمت آموزشی به مدت پنج سال را دارند (اطلاعات نامه جهانی، ۲۰۱۸). معلّمان مالزی در خصوص ساعات کار طولانی و دامنه فعالیت‌هایی که از آنها انتظار می‌رود، اظهار نگرانی جدی کرده اند. آنان به‌طور میانگین ۵۷ ساعت در هفته کار می‌کنند (دانشگاه سلطان ادریس، ۲۰۱۱<sup>۵۸</sup>) که نشانگر یک روز کاری ۱۵ ساعته است. این نتایج نشان‌دهنده این واقعیت است که بسیاری از معلّمان ساعات کار طولانی‌تری از سایرین مشاغل هستند. شروع حقوق برای معلّمان خدمات کشوری با سایر حرفه‌های بخش دولتی و خصوصی در مالزی از جمله حقوقدانان، حسابداران و مدیران فناوری اطلاعات قابل مقایسه است (طرح توسعه آموزش مالزی، ۲۰۱۳-۲۰۲۵). حقوق بازنشستگی معلّمانی که از (آی.پی.جی) فارغ التحصیل می‌شوند، شبیه به دانشگاه‌های محلی و از \$۷۱۶ تا \$۷۸۹ متغیر است (اطلاعات نامه جهانی، ۲۰۱۸).

ایران: روند به‌کارگیری داوطلبان تدریس تربیت بدنی و ورزش در ایران از دو مسیر آزمون سراسری و ماده ۲۸ صورت می‌پذیرد. با لحاظ شرایط عمومی و اختصاصی رشته آموزش تربیت بدنی و شرکت در آزمون سراسری، مسیر آغاز می‌شود. پس از اعلان نتایج کنکور و اتمام مرحله انتخاب رشته، اسامی دو برابر ظرفیت متقاضیان برای انجام مصاحبه و سایر مراحل گزینش دعوت می‌گردد. از معرفی شدگان، علاوه بر بررسی صلاحیت‌های عمومی، مصاحبه تخصصی نیز به‌عمل می‌آید. موفقیت در آزمون عملی از الزامات رشته آموزش تربیت بدنی است. داوطلبان باید حائز شرایط ذکر شده در جدول دو باشند. در نهایت داوطلبان دارای نمره علمی بهتر، در کد محل‌های انتخابی پذیرش می‌شوند. پذیرفتگان نهایی، هنگام ثبت نام در دوره چهار ساله آموزش تربیت بدنی، ملزم به ارائه تعهد خدمت<sup>۵۹</sup> هستند. مسیر دوم به‌کارگیری، بر اساس ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، از بین فارغ

#### University Pendidikan Sultan Idris

۵۹. داوطلبان باید دو برابر مدت تحصیل در خدمت آموزش و پرورش باشند. لذا از ابتدای تحصیل کارمند دولت محسوب می‌شود و برابر قوانین کشوری، حقوق دریافت می‌کنند و مدت تحصیل در سنوات حرفه ای آنان محاسبه می‌شود.  
۶۰. تأمین بخشی از نیازهای خاص آموزش و پرورش در رشته‌هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد، مطابق ضوابط و مقررات وزارت آموزش و پرورش از میان دانش‌آموختگان رشته تربیت بدنی سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی کشور و حوزه‌های علمیه، مشروط به گذراندن دوره یک‌ساله مهارت آموزی در «دانشگاه» بلا مانع

التحصیلان رشته تربیت بدنی سایر دانشگاه‌ها، و پس از موفقیت در آزمون استخدامی دولتی (آزمون عمومی و اختصاصی)، انتخاب و عبور از غربالگری پزشکی و مصاحبه، وارد دوره یک‌ساله مهارت آموزی می‌شوند. مهارت آموزان ماده ۲۸، نه تنها در طول دوره، حقوق و مزایایی دریافت نمی‌کنند بلکه بخشی از هزینه‌های برگزاری دوره مهارت آموزی (خدمات آموزشی و رفاهی) را نیز پرداخت می‌نمایند. به گفته ریاست سازمان برنامه و بودجه وقت، متوسط حقوق معلمان ایرانی در سال ۱۳۹۹، بطور میانگین حدود پنج میلیون تومان است.<sup>۱</sup> بنابراین معلمان ایرانی سالانه دستمزدی در حدود ۶۰ میلیون تومان دریافت می‌کنند. معلمان با سابقه ۳۰ سال یا سن ۶۵ سال (هرکدام که زودتر حادث شود) بازنشسته می‌شوند. در جدول (۳) رویکرد به کارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی در سطوح مکانی تطبیق، همجوار، طبقه بندی و مقایسه شده است.

جدول ۳- رویکرد به کارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی در کشورهای هدف

رتبه*	تولید*	دستمزد	ساعت	نوع	تمدید	گواهی	مصاحبه	غربالگری	کشور
(ppp)	ناخالص	ماهانه#	کار در	به	گواهی	تدریس	حضور	پزشکی	
(۲۰۱۹)	داخلی	(دلار)	هفته	کارگیری	تدریس				
2	21,439,453	(2020) 6483	45	قراردادی	✓	✓	✓	✓	آمریکا
9	3,131,199	(2020) 2160	35	قراردادی	✓	✓	✓	✓	انگلستان

ادامه جدول ۳- رویکرد به کارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی در کشورهای هدف

رتبه*	تولید*	دستمزد	ساعت	نوع	تمدید	گواهی	مصاحبه	غربالگری	کشور
(ppp)	ناخالص	ماهانه#	کار در	به	گواهی	تدریس	حضور	پزشکی	
(۲۰۱۹)	داخلی	(دلار)	هفته	کارگیری	تدریس				
4	5,747,496	(2020) 3855	56	دائمی	x	✓	✓	✓	ژاپن
25	1,078,537	(2020) 1319	57	دائمی	x	✓	✓	✓	مالزی
18	1,470,661	(2020) 227 <sup>۱۱</sup>	24	دائمی	x	x	✓	✓	ایران

است. پذیرفتگان از این طریق هزینه‌های دوره را پرداخت می‌کنند و بعد از اتمام دوره در پست معلمی تربیت بدنی، به کار گرفته می‌شوند.

۳. دکتر نوبخت (۲۰۲۰)، پخش زنده اینستاگرام، شهر آرانپوز، ۲۶ فروردین ۱۳۹۹، ۲۳:۲۶، کد خبر: ۲۳۹۱۸



\* برآورد صندوق بین‌المللی پول (۲۰۱۹) # کاوشگر دستمزد (۲۰۲۰) И: به ازای نرخ ارز ۲۲۰۰۰ تومان

**اشتراک:** یافته‌ها نشان داد در هر پنج کشور تحت بررسی، سلامت جسمی و روحی داوطلبان اهمیت ویژه‌ای دارد که از طریق غربالگری پزشکی و سنجش توانایی‌های حرفه‌ای (با انجام مصاحبه تخصصی) محقق می‌شود. با هدف پیشگیری از رفتارهای نابهنجار فردی و اجتماعی و نداشتن سابقه محکومیت جزایی یا کیفری مؤثر، ارائه تأییدیه سوء پیشینه از مراجع ذیصلاح نیز الزام مشترک کشورهای منتخب است. در کشورهای منتخب، طراحی و برگزاری دوره‌های آموزشی به شکلی است که هم فارغ التحصیلان آموزشگاهی (دوره‌های آموزشی چهار ساله) و هم فارغ التحصیلان دانشگاهی (دوره‌های آموزشی یک‌ساله) به‌کارگرفته می‌شوند. اهمیت به فعالیت‌های فوق برنامه، کارآمدی در حوزه فناوری اطلاعات و بررسی پیشینه ورزشی داوطلبان، از دیگر رویکردهای مشترک در به‌کارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی است.

**افتراق:** کسب گواهی صلاحیت تدریس در کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن و مالزی ضروری است در حالی که در ایران چنین گواهی موجودیت خارجی ندارد. گواهی صلاحیت تدریس در آمریکا (در هر ایالت به‌طور متوسط) و انگلستان پس از ۵ سال و در ژاپن پس از ده سال باید تمدید شود، اما در مالزی نیاز به تمدید ندارد. دریافت این گواهی در آمریکا، روند ویژه‌ای دارد و از ایالتی به ایالت دیگر متفاوت است، در حالی که در انگلستان، ژاپن و مالزی با اتمام موفق دوره آموزشی، اعطاء می‌شود. نوع به‌کارگیری معلم در کشورهای آمریکا و انگلستان قراردادی است، در حالی که در ژاپن، مالزی و ایران، معلمان تازه کار به صورت دائمی به‌کارگرفته می‌شوند. حقوق و دستمزد و به‌دنبال آن قدرت خرید معلمان در پنج کشور هدف تفاوت زیادی با یکدیگر دارند، به‌طوری‌که آمریکا با رتبه ۲، بالاترین و مالزی با اختلاف زیاد از آمریکا و انگلیس و فاصله اندکی از ایران در رتبه ۲۵ ام قدرت خرید جای دارند (جدول ۴). در آمریکا و انگلیس، اتمام موفقیت آمیز دوره و کسب گواهی صلاحیت تدریس به معنی اشتغال به کار نیست، در حالی که در ژاپن، مالزی و ایران، به‌کارگیری متقاضیان دوره دیده تقریباً قطعی است. مالزی و ایران دو کشوری هستند که از دانشجو معلمان‌شان در حین تحصیل، حمایت مالی و رفاهی می‌کنند. این حمایت مالی در مالزی مختص دانشجو معلمان (آی.پی.جی) و در ایران مختص دانشجو معلمان دوره‌های آموزشی چهار ساله است. دانشجویان نیز به‌ازاء آن، متعهد خدمت به دولت هستند. تعهد خدمت در مالزی پنج سال است در حالی که در ایران تعهد هشت ساله گرفته می‌شود.

### بحث و نتیجه‌گیری

معلمان نقش بسیار مهمی در دستیابی به اهداف چشم انداز جوامع دارند. معلمی که دارای شخصیتی اخلاق‌گرا، دیدگاهی پیشرو و متعهد است، بی‌تردید حامی آرمان‌های ملت و میراث دار فرهنگ ملی است. برای جذب چنین معلمانی، بهترین رویکرد برای انتخاب و به‌کارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی کدام است؟ پاسخ‌های سهل انگارانه به این پرسش پیچیده، حلّ مسأله تلقی نمی‌شود. دگرگونی اطلاعاتی، تنوع نیازهای به روز نسل جدید و التهاب از آینده، دستیابی به یک پاسخ متقن را غیرممکن می‌سازد، اما "آب دریا را اگر نتوان کشید، هم به قدر تشنگی باید چشید".

مطالعه تطبیقی، مرور و تصویری از رویکردهای انتخاب و به‌کارگیری معلم تازه‌کار تربیت بدنی در کشورهای منتخب را به منظور شناخت و دریافت بافت‌های فهم و عمل دیگری (بخوانید فهم فهم دیگری) را تبیین می‌کند. آهر چند جست و جوی فرمول‌ها و نقشه‌های پیچیده موفقیت دیگران نکاتی برای اندیشیدن به همراه می‌آورد، ولی همیشه محصول آنها راهکار مسائل ما نمی‌تواند باشد، خود را در آینه دیگران دیدن، فرصتهایی برای اندیشه و گفت‌وگو فراهم می‌آورد (کونوسوکه، ۲۰۱۸). این مطالعه با بررسی روندهای انتخاب و جذب معلمان تربیت بدنی کشورهای منتخب و مقایسه آن با ایران، به واکاوی چگونگی فراشدها و تبیین وجوه اشتراک و افتراق آنها پرداخت. آنچه مسلم است، این موضوع، دغدغه کشورهای مورد مطالعه است و هر کشور، بنابر مقتضیاتش، در مسیر تعالیش حرکت کرده است. یافته‌ها نشان داد رویکردهای انتخاب و به‌کارگیری کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن و در سال‌های اخیر مالزی، مسیرهای متنوعی برای متقاضیان و علاقه‌مندان به معلمی تربیت بدنی و ورزش طراحی کرده‌اند. به طوری که کالج‌ها/دانشگاه‌های دولتی و آزاد، و سایر مراکز آموزش عالی، نهادهای اجتماعی و خصوصی و حتی مدارس در این فرایند نقش بسزایی دارند. رویکرد آنها به گونه‌ای است که مشتاقان به حرفه معلمی تربیت بدنی، در هر سطح و رشته تحصیلی، اقبال دریافت گواهی صلاحیت تدریس تربیت بدنی را دارند. به نظر می‌رسد وضعیت اقتصادی مناسب کشورهای آمریکا، انگلستان و ژاپن و توسعه اقتصادی و رو به رشد مالزی، از دلایل عمده موفقیت‌های آموزشی آنها باشد. کشور ایران با مسیر محدود و مدیریت کاملاً متمرکز و از طرفی اقتصاد رنجور، در تلاش برای سرعت بخشیدن به حرکت رو به جلوی نظام آموزشی معلمان است. اما به نظر می‌رسد ابعاد اقتصادی (بخوانید وضعیت

۶۲. اقتباسی آزاد از سخنرانی دکتر سرکارآرئی، کنفرانس بین‌المللی مطالعات تطبیقی. دانشگاه کاشان، بهمن ماه ۱۳۹۸.



نابسامان اقتصادی) و سیاسی (بخوانید تعارض و نگاه سیاسیون)، بسان سرعت گیری در مسیر تعالی و توسعه یافتگی نظام تربیت معلّم ایران قرار گرفته است. چرا که به علت بالا رفتن میزان تورّم و کاهش قدرت خرید از طرفی و حقوق ناکافی معلّمان از طرف دیگر، موجب عدم جذب افراد با صلاحیت و شایسته در این حرفه می‌شود. اگر چه نظام تربیت معلّم ایران، به طور نسبی از لحاظ کمی قابل قبول است (بخوانید نامناسب نیست)، اما برای رسیدن به کیفیت مطلوب، راه دشواری پیش رو دارد. یافته‌ها نشان داد تحوّل نظام آموزشی ایران و ژاپن مقارن با یکدیگرند؛ این در حالی است که ژاپن در صدر رتبه آموزشی آسیا است، و ایران در جدول رتبه بندی آموزشی ناپدید گشته است (رتبه بندی آموزشی جهانی، ۲۰۱۹۴).

جایگاه معلّمان در آمریکا، انگلستان، ژاپن و مالزی جایگاه شایسته ای است، و معلّمان به طور نسبی در شرایط معیشتی و رفاهی مناسبی نسبت به سایر کارمندان دولت قرار دارند. وضع معلّمان در آمریکا به طور نسبی از سایر کشورها مناسب تر است زیرا اولاً حقوق معلّمان در حدّ سرانه ملی است و دوماً شاخص مصرف کننده، بسیار بالا نیست. وضع در ژاپن و بریتانیا و فنلاند هم مناسب است با این تفصیل که قیمت‌ها در فنلاند و بریتانیا بالا است. در مورد ایران هم همین سخن را می‌توان گفت. ضمن این که می‌توان به کم بودن حقوق معلّمان ایرانی نسبت به سایر کشورها هم اشاره کرد. اما باید به این موضوع هم توجه کرد که شاخص مصرف کننده در ایران به نسبت سایر کشورها پایین تر است. اگر چه حقوق و دستمزدهایی که در مالزی به معلّمان پرداخت می‌شود محدود است، اما به دلیل پایین بودن هزینه زندگی در مقایسه با سایر کشورها، معلّمان از سطح زندگی قابل قبولی برخوردارند. معلّمان نوآموز مالزیایی ممکن است در شروع کار حرفه ای با اندک چالش مالی مواجه شوند، اما همزمان با افزایش سنوات شغلی، حقوق و دستمزد آنان نیز افزایش می‌یابد. در حالی که در ایران سطح دستمزد پایین، اقتصاد معیشتی معلّمان را با فشار زیادی روبرو کرده است. تجربه زیسته محقق در تربیت معلّم ایران، دو عامل اقتصاد معیشتی (بخوانید حقوق اندک معلّمی) و نرخ بالای تقاضا (بخوانید نرخ بالای بیکاری)،

Source: World Population Review. Education Rankings, By Country by Population 2019

۶۵. در سراسر ایالات متحده، تفاوت‌های زیادی در سطوح حقوق و دستمزد معلّمان وجود دارد. جالب توجه است که در برخی موارد تفاوت پرداخت بین ایالت‌ها به بیش از ۲۵,۰۰۰ دلار می‌رسد. کالیفرنیا و آریزونا از نمونه‌های خوبی هستند که معلّمان دبیرستانی به ترتیب میانگین ۷۷,۳۹۰ دلار و ۴۸,۰۵۰ دلار درآمد دارند. به دلیل حقوق پایین شرایط خیلی سخت شده است، به طوری که تقریباً هر ساله یک چهارم معلّمان در اوکلاهما سیتی شغل خود را ترک می‌کنند در حالی که دولت در حال تلاش برای پیدا کردن و جایگزینی افراد واجد شرایط است (مک کارتی، ۲۰۱۸).

را دلیل عمده ورود داوطلبانی به حرفه معلمی می‌داند، که "از بد حادثه این‌جا به پناه آمده‌اند". اولی رانش است و دومی کشش؛ و این رانش و کشش دو عنصر نافی و ضد هم را در یک ظرف، محال و غیرممکن می‌داند. لذا به نظر می‌رسد ساختارها، رویکردها و شیوه‌های سنجش و نظارت بر آموزش معلمان در ایران به هرسی جدی نیاز دارند.

یافته‌ها نشان داد در کشورهای منتخب با لحاظ شرایطی، گواهی صلاحیت تدریس صادر می‌شود. این گواهی باگذشت سنواتی معلوم مبتنی بر معیارهایی عیان، تمدید یا لغو می‌شود. این فرایند، از دلایل ایجاد انگیزش درونی و خود ارزیابی منجر به عملکرد مطلوب‌تر می‌گردد. ایران تنها کشوری است که تمامی دانشجویان معلمان، از همان آغاز دوره‌های آموزشی، به استخدام آموزش و پرورش در می‌آیند و از حقوق و مزایای کارمندان دولت بهره می‌برند. در ایران، کسب گواهی صلاحیت تدریس، عملیاتی نشده است و نظام ارزیابی منجر به به‌کارگیری و یا عدم به‌کارگیری دانشجویان معلمان دیده نمی‌شود. باید اذعان داشت که هیچ پاسخی برای این سؤال که "چه کسی مسئول استانداردهای عملیاتی حداقلی برای انتخاب و به‌کارگیری معلمان تازه‌کار تربیت بدنی است؟" وجود ندارد. به نظر می‌رسد، رویکرد به‌کارگیری مادام‌العمر دولتی در ایران، فرصتی استثنائی برای جذب، انتخاب و به‌کارگیری دانشجویان معلمان برتر علمی، خلاق و فکور باشد.

بررسی‌ها نشان داد رویکردهای انتخاب و به‌کارگیری معلمان تربیت بدنی مورد ژرف‌بینی تمامی دولت‌ها است و هر کشوری بر اساس اقتضانات سیاسی، اقتصادی، جغرافیایی، جمعیت‌شناسی، ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی، و فلسفه حاکم بر نظام آموزشی اش، روندهایی را طراحی، برنامه‌ریزی و اجرا می‌کند. طرح‌ها و رویکردهای تدوین شده در هر کشوری فراخور شرایط و ویژگی‌های همان کشور است و این خود، محدودیت‌هایی را موجب می‌شود. عدم همگونی اقتضانات، عدم دسترسی احتمالی به برخی اسناد و منابع، یکسان نبودن احتمالی برداشت از واژه‌های تخصصی، عدم آشنایی دقیق به ادبیات فرهنگی و موضوعی، و نداشتن تجربه زیسته محقق در کشورهای تحت بررسی از محدودیت‌های تحقیق بود. با وجود این محدودیت‌ها، بررسی‌ها به ثمر نشست و به پرسش‌های مطرح شده، پاسخی روشن و شایسته داده شد. مدیریت "انتخاب، آموزش و به‌کارگیری" متقاضیان معلمی ضروری است. دانش آموزان مستحق بهترین تلاش و بهترین معلمان هستند.

در راستای مطالعه انجام شده پیشنهاد می‌شود به منظور حفظ و ارتقاء دانشگاه، در سطح معناداری از کیفیت، جذب و انتخاب و به‌کارگیری دانشجویان معلم، بر اساس قوانین مبتنی بر پژوهش صورت بگیرد. مسیرهای تنوع آموزش معلم تربیت بدنی برای جذب بهترین‌ها طراحی شود. روش مناسبی برای اعطاء گواهی صلاحیت تدریس، اتخاذ شود و بعد از گذشت سنواتی معلوم، عملکرد فرد به‌طور دقیق بررسی



و بر اساس آن گواهی صلاحیت تدریس تمدید و یا لغو گردد. افزایش حقوق و دستمزد معلمان به حد مطلوب و در شأن مقام معلم با هدف کاهش دغدغه‌های معیشتی معلمان و جذب افراد با صلاحیت به حرفه تدریس تربیت بدنی. عدم انگیزه دانشجو معلمان تازه کار، چالشی جدی است؛ لذا پیشنهاد می‌شود روش‌های عملیاتی به منظور ایجاد و افزایش انگیزه در دانشجو معلمان تبیین و اجرا گردد. دوره‌های آموزشی به مهارت‌های تدریس در شرایط واقعی و ارزیابی‌ها، تمرکز بیشتری صورت گیرد. تسهیلات سخت افزاری و نرم افزاری نومعلمان ارتقاء یابد، استخدام دائم نو معلمان از آغاز دوره و شبانه روزی بودن دوره‌های آموزشی به مثابه یک فرصت، در جذب برترین‌ها بهره گرفته شود. پیشنهاد می‌شود به منظور جذب معلمان دانشور، خلاق و متفکن، تحقیق علمی در فرآیند آموزشی معلم تازه کار تربیت بدنی ضروری است تا موقعیت‌هایی را جهت همسویی و یادگیری افراد تحت آموزش با روش‌های نظام‌مند فراهم کند. پیشنهاد می‌شود استانداردهای آموزشی معلمان تربیت بدنی در کشورهای منتخب با هدف تدوین استانداردهای آموزشی معلم تربیت بدنی در ایران، مورد بررسی مقایسه ای قرار بگیرد.

### تقدیر و تشکر

این مطالعه برگرفته از رساله دکتری نویسنده نخست مقاله با عنوان "مطالعه تطبیقی شیوه‌های آموزش، جذب و اشتغال معلمان تربیت بدنی در کشورهای آمریکا، انگلیس، ژاپن، مالزی و ایران" است. بدینوسیله از تمامی اساتیدی که در به ثمر رساندن این پژوهش همکاری نمودند، و همچنین پشتیبانی‌های معنوی و مادی مسئولان دانشگاه فرهنگیان؛ آقایان دکتر مهرمحمدی، دکتر موسی پور، دکتر خاکی و دایره حقوقی و مالی دانشگاه فرهنگیان به عنوان حامیان طرح صمیمانه سپاسگزارم.

### منابع

1. Abtahi, S. H. (2013). *Human resource management: theories and methods*. Tehran: *Fujan*. (Persian)
2. Aghazadeh, A. (2010). *Comparative Education*. Twelfth Edition, *Samat Publications*. 7-8. (Persian)
3. Almasi, A. M. (2017). *A Comparative education*. Tehran: *Roshd Publications*. (Persian)
4. Beauchampa, Clarke, L. Hulmec, M. and Murray. (2015). Teacher education in the United Kingdom post devolution: convergences and divergences. *Oxford Review of Education*. 154-170. DOI: 10.1080/03054985.2015.1017403.
5. Calvo, J. Mora, D & Wood, K. (2014). *Practical knowledge in teacher education: Approaches to teacher internship programmes*. New York: *Routledge*, 19-22.

٦. Certification Map (2020). Certificationmap. Become a Teacher. How Do I Become a Teacher? USA: 2U, Inc. URL: <https://certificationmap.com/how-to-become-a-teacher/>
٧. CIA. (2017). Central Intelligence Agency Office of Public Affair. Washington, DC: library/publications. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/us.html>
٨. Farah, K. & Haseeb, M. (2017). Analysis of teacher training education program: A comparative study of Indonesia, Malaysia and Pakistan. Lahore: Journal of Paradigms, 11(1): 13-17.
٩. Figlio, David N. (1997). Teacher Salaries and Teacher Quality. Economics Letters, 55(2): 267-271. URL: [https://doi.org/10.1016/S0165-1765\(97\)00070-0](https://doi.org/10.1016/S0165-1765(97)00070-0)
١٠. Flick, U. (2015). *An Introduction to Qualitative Research. Translation*. Hadi Jalili. Tehran: *Nei Publications*. (Persian)
١١. Hamidi Farahani, H. Sabouri Khosroshahi, H. (2011). The Impact of Globalization on the Education System (Comparative Study of the United Kingdom, Japan, and the United States). Tehran: Strategic Studies in Public Policy, 2 (4), 63-94. (Persian)
١٢. Houlihan, B. Green, M. (2006). The changing status of school sport and physical education: Explaining policy change New York University: Teacher Education Reinvented. Sport Education and Society, 11(1):73-92. UK. DOI: 10.1080/13573320500453495.
١٣. Kyodo (2019). Japan's junior high school teachers face longest average working hours in OECD survey. The Japan times Publications. URL: <https://www.japantimes.co.jp/news/2019/06/20/national/japans-junior-high-school-teachers-face-longest-average-working-hours-oecd-survey/#.XuumXWgzaMp>
١٤. Levine, A. (2006). Educating School Teachers. Washington, D.C.: The Education Schools Project. URL: [http://edschools.org/teacher\\_report.htm](http://edschools.org/teacher_report.htm)
١٥. Malaysia's Official Statistics (2020). Population clock. Department of Statistics Malasia. Federal Government Administrative Centre. URL: [https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=home/index&menu\\_id=b2ROaWpITmQ5NnAvMHVmRjRkZzZlBQT09](https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=home/index&menu_id=b2ROaWpITmQ5NnAvMHVmRjRkZzZlBQT09)
١٦. Mandy, B. (2019). British Life and Culture. Britain. URL: <http://projectbritain.com/britain/uk.htm>
١٧. Matsushita, K. (2017). *Opening the path*. Translated by Alireza Rezaei. Tehran: *Rasa Publishing*. (Persian)
١٨. Mefda (2017). The role of the US government in higher education. Information base of the Deputy Minister of Culture and Student Affairs of the Ministry of Health, Treatment and Medical Education (MEFDA). 2017-03-26. 15:30. News ID: 18546. URL: <http://www.mefda.ir/news/18546>. (Persian)
١٩. Mehrpour, A. Honary, H. (2019). Physical Education Teacher Preparation: A Comparative Study of the United States. Kasan University: Iran: International Conference on Comparative Education kashan University. 6: 368-377. URL: : <https://cesir.ir/FileForDownload/files/6.pdf>.(Persian)





۲۰. Mehrpour. A., Hajizade, k. Hajizade, H. (2017). Dynamic Japanese through sport: Development, vision and implementation of a strategic grassroots sport program. The second national conference of the Scientific Association of Sports Management of Iran. URL: <https://civilica.com/doc/1027683/>
۲۱. Mehrpour. A., Honari, H. (2016). A comparative study of physical education and sports teacher training in Iran and selected countries. The first national conference of new findings in sports science. URL: <https://civilica.com/doc/1027683/>
۲۲. Mills, J., Bonner, A., & Francis, K. (2006). Adopting a constructivist approach to grounded theory: implications for research design. *Int.J. Nurs.Pract.* 12(1): 8-13. URL: [https://www.researchgate.net/publication/7369134\\_Adopting\\_a\\_constructivist\\_approach\\_to\\_grounding\\_theory\\_Implications\\_for\\_research\\_design](https://www.researchgate.net/publication/7369134_Adopting_a_constructivist_approach_to_grounding_theory_Implications_for_research_design)
۲۳. Ministry of Education Malaysia (2019). PRE-SERVICE COURSES. URL: <https://www.moe.gov.my/index.php/en/moe-staff/education-services-officer/3623-pre-service-courses>. 2019- 07- 01. 20:00.
۲۴. Mollainejad, Azam. Ali, Zakavati Qara Guzlu (2008). A Comparative study of teacher education curriculum in England, Japan, France, Malaysia and Iran. *Educational innovations. Research and Planning Organization*, 7(26): 35-62. (Persian)
۲۵. Niall & McCarthy (2018). Where U.S. Teacher Pay Is Highest & Lowest. Jersey City: Forbes URL: <https://www.forbes.com/sites/niallmccarthy/#200564f5432c>. 2019-02-05. 15:00.
۲۶. Nihon University (2017). ...Our Department admits individuals who. Tokyo: Department of Physical Education, College of Humanities and Sciences , Nihon University. URL: <https://chs.nihon-u.ac.jp/english/departments/department-of-physical-education/>. 2017-07-23. 21:30.
۲۷. Numano, T. (2010). Teacher Training and Certificate System. Japan: DocPlayer.net. URL: <https://www.nier.go.jp/English/educationjapan/pdf/201103TTCS.pdf>
۲۸. Safi, A. (۲۰۰۸). The evolution of teacher training in contemporary Iranian education: past, present and future. *Tehran: Education Quarterly*, 4(96): 173-200. (Persian)
۲۹. Sangari, M., Akhsh, S. (2017). A Comparative study of how to attract and prepare students in teacher training centers in Japan, Australia, and Iran. *Tehran: Higher Education Letter Publications*, 10(37): 7-32. (Persian)
۳۰. U.S. Department of Education (2011). *“Our Future, Our Teachers” The Obama Administration’s Plan for Teacher Education Reform and Improvement*. United States: Department of Education.
۳۱. UNESCO (2008). Status of Teacher Education in the Asia-Pacific Region. <http://119.82.251.165:8080/xmlui/handle/123456789/34>
۳۲. University of Greenwich (2019). Teacher training at the University of Greenwich. England: Faculty of Education and Health. University of Greenwich. URL: <https://www.gre.ac.uk/postgraduate-courses/eduhea/pe>. 2019-06-08. 12:00.
۳۳. University of Malaya (2020). URL: [https://studentsrepo.um.edu.my/5411/3/TEKS\\_KANDUNGAN.pdf](https://studentsrepo.um.edu.my/5411/3/TEKS_KANDUNGAN.pdf)

۳۴. University of Teacher Education Fukuoka (2017). Health and Physical Education. Japan: University of Teacher Education Fukuoka. URL: <http://www.fukuoka-edu.ac.jp/english/attached/list>. 2017-07-23. 7:00.
۳۵. Wallis, J. (2014). Emotinal demans of learning to become a teacher: Trainee PE teacher experiences of cofronting problematic situation. England: The University of Brighton.
۳۶. Yasuyukit, I. (2004). Recent Trends on Teacher Education Reform in Japan. Tokyo. URL: <https://silo.tips/download/recent-trends-on-teacher-education-reform-in-japan>.
۳۷. Zandi, B. Farahani, A. (۲۰۰۸). A comparative study of the state of physical education in Iran with the United States and Canada. Journal of Motor and Sports Sciences, ۶(12) 97-109. (Persian)

### ارجاع دهی

مه‌رپور، علی‌اصغر؛ هنری، حبیب؛ کارگر، غلامعلی. (۱۴۰۱). مطالعه تطبیقی رویکردهای انتخاب و بکارگیری معلم تربیت بدنی و ورزش در ایران با کشورهای آمریکا، انگلستان، ژاپن و مالزی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۰ (۲۷): ۱۷-۵۰. شناسهٔ دحستا: ۱۰,۲۲۰۸۹/RES.2020.9192.1922

Mehrpour, A. A; Honary, H; Ali Kargar, Gh. (2022). A Comparative Study of the Approaches to Selecting and Recruitment of Physical Education and Sports Teachers in Iran with Those in the USA, England, Japan and Malaysia. *Research on Educational Sport*, 10 (27): 17-50. (Persian). DOI: 10.22089/RES.2020.9192.1922

