

Research Paper

Qualitative modeling of talent identification in basketball sport based on hidden content analysis.

SM. Alizadeh,¹ M. Hami,² V. Shojaie³

1. PhD student in Sports Management, Islamic Azad University of Sari, Iran
2. Assistant Professor of Sports Management, Islamic Azad University of Sari, Iran (Corresponding author).
3. Assistant Professor of Sports Management, Islamic Azad University of Sari, Iran

Received: 2021/06/03

Accepted: 2021/11/02

Abstract

The present study was conducted with the aim of qualitative modeling of basketball sports talent identification on the logic of hidden content analysis. The research method to qualitatively and centrally apply to centralization can be the foundation. To collect the data, a semi-structured interview method was used. The statistical population of the study consisted of all professors and specialists in the field of sports management and talent identification, as well as executive managers in the field of talent identification in the Ministry of Sports and Youth and the Basketball Federation of Iran. The sampling method was targeted and snowball. For data analysis, the initial, axial and selective coding process was used using MAXQDA₁₈ software. The results showed that in data analysis using open coding technique, 452 initial concepts were identified. By categorizing these concepts, 19 concepts regarding the definition of talent development in Iranian basketball, causal factors (5 categories), background conditions (5 categories), there are intervening conditions (5 categories) in the realization of the talent identification system in Iranian basketball. Also, 8 strategies (motivational, technical, legal, managerial, strategic, equipment, structural and educational strategies) will be identified and 3 consequences (organizational, social and ideal consequences) will be identified. Based on the paradigm model of improving the talent identification system in Iranian basketball and paying special attention to the categories and indicators mentioned, it is possible to help the development of the country's basketball field.

Keywords: Strategic Plan, Talent Identification, Basketball, Modeling

1. Email: smao52@gmail.com

2. Email: shojaei.vahid@yahoo.com

3. Email: mohammadhami@yahoo.com



Abstract

Background and purpose

The purpose of this study is to provide a qualitative model for talent identification of Iranian basketball. In order to achieve international sport success, many countries have adopted and developed systematic programs of talent identification and development, to maximize the ability of their athletes (Abbott and Collins, 2004: 396). Therefore, identifying important categories of talent identification for success in sports is important and crucial (Nouri and Sadeghi, 2018: 388). Talent is a popular topic for researchers. In the last 25 years, 2,500 articles on talent (or talent-related) have been written all over the world (Johnston et al., 2018: 98). Many researches have been written about the concept of talent identification in sports, but still the researches on the concepts of talent identification are not sufficient qualitatively (Doham et al., 2017: 135). Addressing the issue of talent identification in sports requires a complex method in all aspects of talent identification (Baker and White, 2018: 2). The present study seeks to identify the factors affecting the comprehensive system of talent identification in Iranian basketball and explain the strategies and consequences of talent identification in Iranian basketball.

Methodology:

The research method is qualitative, using grounded theory. Semi-structured interview was used to collect data. In the qualitative approach of this research, hidden content analysis was used. The data format in this part of the research is audio and text. The statistical population of the study includes professors and experts in the field of sports management and talent identification, as well as executive managers in the field of talent identification in the Ministry of Sports and Youth and the Basketball Federation of Iran. The sampling method applied is snowball. Finally, 23 experts in the field of sports management, executive managers of the basketball federation, players and coaches, and national and international referees were considered as the sample of the research. The researcher uses in-depth interviews with the research sample in the qualitative section, in the format of audio and text in order to open and axial coding. For this purpose, the researcher first identifies the primary codes using descriptive and process coding methods and finds the axial codes and categories that are called components. Indicators related to the factors which affecting development of talent identification dimensions in Iranian basketball, outcomes, strategies, Using the initial, axial and selective coding process and MAXQDA18 software was compiled in the form of Shanon frequency matrix and a qualitative model completed.



Results:

After analyzing and fracturing the significant units, in the sections of factors affecting the development of talent in Iranian basketball 452 initial propositions with a frequency of 980 identified and during axial coding by categories derived from open coding, 26 categories, including the central category, Causal, intervening, contextual conditions, strategies and consequences are included. According to the results of, the content analysis of the interviews conducted with the research experts, 5 main categories of the classification of the initial codes in the section of causal conditions of talent development in basketball, including: facilities and equipment (new technologies, infrastructure and specialized places and equipment) With a frequency of 47, the category of human resource activities including(recruitment and employment, commitment of human resources, compensation of services and training of human resources) with a total frequency of 49, intelligence and psychological factors including (intelligence factor, psychological factor) with a total frequency 32, the category of anthropometric including sub-categories (anthropometric requirements, anthropometric factors) with a total frequency of 87, and the main category of exercise science including sub-categories (growth process, skill and physical characteristics, organization of training , Personality and behavioral traits and methods and principles of education) with a total frequency of 65 were explored and counted. In this research, in the context conditions, 5 main categories including higher education with a total frequency of 11, the federation including sub-categories (scientific activities, supportive role, human resource activities, event and camp management, monitoring and control, organization of Policy and strategy , principles and process, finance) with a total frequency of 236, academies category(technical, financial and equipment measures, policy and strategy, principles and process, human resource) with a total frequency of 99, category of inter-organizational relations in governmental institutions (stakeholder services, interaction and inter-organizational communication, governmental support) with a total frequency of 34, education (talent identification strategies, teachers and human resources, supportive role, strategy and policy, and facilities) with a total frequency of 82 were discovered and counted. In the intervening conditions section, there are 5 main categories including value and attitude factors including sub-categories (governmental, national attitude) with a total frequency of 22, family support with a total frequency of 11, legal factors with a total frequency of 6, stars and celebrities including (stars As an evaluation scale, stars as a motivating factor (with a total frequency of 17) and the main category of motivational factors including (personal, family, organizational motivations) with a total frequency of 37 were discovered and counted. talent development strategies in Iranian basketball, include the categories of motivational strategies with a frequency



of 7, technical strategies with a frequency of 16, legal strategies with a frequency of 3, management strategies with a frequency of 13, strategic strategies with a frequency of 16, equipment strategies with a frequency of 5, structural strategies with a frequency of 6 and educational strategies with a frequency of 6 were discovered and counted.

Discussion :

In conclusion and considering the developed model, we can understand the importance of talent in basketball. Exploratory categories that have been discussed and explored through research experts, beyond their position in the model and in different causal, contextual and intervening conditions, can be considered in parallel by the authorities. Qualitative models after exploration are validated in a quantitative process, and, the categories will emerge in a regular framework. The present study introduces this qualitative model to the Basketball Federation of the Islamic Republic of Iran in order to take advantage of the results in advancing its developmental goals, the Ministry of Sports and Youth and the Islamic Republic of Iran also help this popular sport to increase success of our national team, especially at the international level and in world and Olympic events. According to the present study, the category of talent identification is a central category that includes various processes such as talent development, talent discovering and talent identification. In this research, all these categories are addressed. This is a comprehensive research in the field of talent identification in basketball beyond the anthropometric, physiological, and psychological topics. Therefore, the implementation of the current model will be very important.

Keywords : Strategic Plan, Talent identification, Basketball, Modeling

Reference

1. Abbott, A., & Collins, D. (2004). Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal of sports sciences*, 22(5), 395-408.
2. Noori, M., Sadeghi, H. (2018). A Review of Sport Talent Identification Studies. *Journal of Sport Management*, 10(2): 387-400. [Persian]
3. Johnston, K., Wattie, N., Schorer, J., & Baker, J. (2018). Talent identification in sport: A systematic review. *Sports Medicine*, 48, 97-109.
4. Dohme, L. C., Backhouse, S., Piggott, D., & Morgan, G. (2017). Categorising and defining popular psychological terms used within the youth athlete talent development literature: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 134-163.
5. Baker, J., & Wattie, N. (2018). Innate talent in sport: Separating myth from reality. *Current Issues in Sport Science*, 3(6): 1-9.



مدل سازی کیفی استعدادیابی ورزش بسکتبال بر اساس منطق تحلیل محتوای پنهانسید محمود علی زاده^۱، محمد حامی^۲، وحید شجاعی^۳

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

۲. گروه مدیریت ورزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران (نویسنده مسئول)

۳. گروه مدیریت ورزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۳/۱۳

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۸/۱۱

چکیده

پژوهش حاضر با هدف مدل سازی کیفی استعدادیابی ورزش بسکتبال بر منطق تحلیل محتوای پنهان اجرا شده است. روش تحقیق به شیوه کیفی و مبتنی بر نظریه پردازی داده بنیاد است. برای جمع آوری داده‌ها از روش مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. جامعه آماری تحقیق را کلیه اساتید و متخصصین حوزه مدیریت ورزشی و استعدادیابی و همچنین مدیران اجرایی حوزه استعدادیابی در وزارت ورزش و جوانان و فدراسیون بسکتبال ایران تشکیل دادند. روش نمونه گیری به صورت هدفمند و گلوله برفی بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از فرایند کدگذاری اولیه، محوری و گزینشی با استفاده از نرم افزار MAXQDA_{۱۸} استفاده گردید. نتایج نشان داد در تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از تکنیک کدگذاری باز، ۴۵۲ مفهوم اولیه تعیین شد که با دسته‌بندی این مفاهیم، ۱۹ مفهوم در خصوص تعریف از توسعه استعداد در بسکتبال ایران، عوامل علی (۵ مقوله)، شرایط زمینه ای (۵ مقوله)، شرایط مداخله‌گر (۵ مقوله) در تحقق نظام استعدادیابی در بسکتبال ایران وجود دارد. همچنین، ۸ راهبرد (راهبردهای انگیزشی، فنی، حقوقی، مدیریتی، استراتژیک، تجهیزاتی، ساختاری و آموزشی) شناسایی و ۳ پیامد (پیامدهای سازمانی، اجتماعی و آرمانی) را در پی خواهد داشت. بر اساس مدل پارادایمی ارتقای نظام استعدادیابی در بسکتبال ایران و با توجه ویژه به مقولات و شاخص‌های بیان شده، می‌توان به توسعه رشته بسکتبال یاری نمود.

کلمات کلیدی: برنامه راهبردی، استعدادیابی، بسکتبال، مدل سازی

1. Email: smao52@gmail.com

2. Email: shojaei.vahid@yahoo.com

3. Email: mohammadhami@yahoo.com



مقدمه

به منظور دستیابی به موفقیت‌های بین‌المللی ورزشی، بسیاری از کشورها در تلاش برای به حداکثر رساندن توانایی ورزشکاران خود، برنامه‌های سیستماتیک شناسایی و توسعه استعدادها را اتخاذ کرده و توسعه داده‌اند (ابوت و کالینز^۱، ۲۰۰۴: ۳۹۶). بدین منظور، شناسایی مقولات مهم استعدادیابی جهت کسب موفقیت در رشته‌های ورزشی مهم و حائز اهمیت است (نوری و صادقی، ۲۰۱۸: ۳۸۸). استعدادهایی که از سنین پایه توانمندی‌های بالقوه‌ای دارند و به سرعت در یک رشته ورزشی مورد توجه کارشناسان قرار می‌گیرند در واقع مسیر موفقیت را برای یک رشته ورزشی مهیا می‌سازند (طهماسب پور شفیعی، ۲۰۲۰: ۷). ارتقاء ورزشکاران زمانی امکان‌پذیر است که در تمامی مقولات و عناصر مختلف و قابل مقایسه، در ورزشکاران رشته‌های ورزشی مورد توجه قرار گیرند (پریئو-آیوسو^۲ و همکاران، ۲۰۲۰: ۲).

مقوله استعداد^۳ موضوعی محبوب برای محققان به شمار می‌رود. در ۲۵ سال گذشته ۲۵۰۰ مقاله در مورد استعداد (یا مرتبط با استعداد) در دنیا نگاشته شده است (جانستون^۴ و همکاران، ۲۰۱۸: ۹۸). تحقیقات زیادی به منظور ارائه مفهوم استعدادیابی در ورزش نگارش شده ولیکن همچنان پژوهش‌های انجام شده در خصوص مفاهیم استعدادیابی از کیفیت کافی برخوردار نیستند (دوهم^۵ و همکاران، ۲۰۱۷: ۱۳۵). پرداختن به موضوع استعدادیابی در ورزش نیاز به پرداختن به یک روش پیچیده در تمامی ابعاد استعدادیابی دارد (باکر و وایت^۶، ۲۰۱۸: ۲). ارائه مدل‌های نظری و مفهومی در خصوص توسعه استعداد^۷ ورزشکاران متناسب با رشته ورزشی از شروع یک فرد مبتدی تا تبدیل به نخبه و ممتاز شدن در تحقیقات بالی و همکاران^۸ (۲۰۱۳)، گات و ویریمای^۹ (۲۰۱۴)، گالین و همکاران^{۱۰} (۲۰۱۳)، گلدهیل و همکاران^{۱۱} (۲۰۱۷) در حوزه‌های توسعه بلندمدت ورزشکاران^{۱۲}، ارائه الگوی توسعه مشارکت ورزشی، مبانی استعداد، نخبگان و مهارت مشاهده شده است. حتی نزدیک به ۱۷۰۰ تحقیق به شکل مرور سیستماتیک توسعه استعداد ورزشکاران (استعدادیابی) در ۲۵ سال گذشته بررسی شده است اما کمتر کیفیت نتایج ارائه شده در خصوص مبحث استعدادیابی وجود دارد که به طور کامل بر تمامی جنبه‌های استعدادیابی تأکید ورزد (جانستون و همکاران، ۲۰۱۸: ۹۹).

1. Abbott & Collins
2. Prieto-Ayuso
3. Talent
4. Johnston
5. Dohme
6. Baker & Wattie
7. Talent Development
8. Balyi et al
9. Côté & Vierimaa
10. Gulbin et al
11. Gledhill et al
12. Long-term development of athletes



برنامه های سنتی شناسایی و توسعه استعدادها سعی در شناسایی و انتخاب آینده دارترین کودکان به عنوان ورزشکاران آینده دارند تا آموزش های تخصصی و آمادگی لازم برای عملکرد تخصصی در ورزش را از سنین پایین به آنها ارائه دهند (ریبیرو^۱ و همکاران، ۲۰۲۱: ۱۱۱۶).

مدل های استعدادیابی بسیاری در ورزش وجود دارد، اما مقوله استعدادیابی به لحاظ جامعیت و پیچیدگی عوامل مؤثر بر آن، به سختی قابل تعریف و تبیین است (گلد هیل و همکاران، ۲۰۱۷: ۹۴). با جمع بندی پژوهش های انجام شده می توان دریافت مفهوم استعداد و توسعه آن در حوزه های دیگری مانند آموزش استعدادها (گان^۲، ۲۰۰۴: ۱۲۱)، روان شناسی استعداد (سیمونتون^۳، ۲۰۰۱: ۴۱؛ گلد هیل و همکاران، ۲۰۱۷: ۹۵) مورد بررسی قرار گرفته است و یا تنها به ویژگی های آنروپومتریکی افراد مستعد از جمله، قد، وزن، انعطاف پذیری، آموزش پذیری، وضعیت رشد استخوان های ساق پا و ... مورد توجه محققان بوده است (گالیچ^۴، ۲۰۱۴: ۵۳۱؛ ماسانویچ و وکاسویچ^۵، ۲۰۲۰: ۱۱). همچنین در رشد استعداد ورزشکاران عوامل زیادی از جمله ژنتیک، ساختار تمرین، نفوذ مربی، تأثیر خانواده، ویژگی های روان شناختی و غیره دخالت می کنند (ریس^۶ و همکاران، ۲۰۱۶: ۱۰۴۳؛ مک-کوسکر^۷ و همکاران، ۲۰۱۹: ۲۸۴). از سوی دیگر عوامل فرهنگی، سنت خانوادگی، تحصیلات آکادمیک، قدرت ذهنی، ساختار آموزش و مسابقات بین المللی تأثیر زیادی در رشد استعداد بازیکنان بسکتبال دارند (بونال^۸ و همکاران، ۲۰۲۰: ۳). این عوامل با رویکردهای مختلف، با تمرکز بر انتقال سابقه ورزشکاران جهت توسعه استعدادیابی آنها مورد مطالعه قرار گرفته اند و ممکن است برای پیچیدگی های مربوط به حوزه استعدادیابی کافی نباشد، چرا که ورزش یک مقوله منحصر به فرد است و دامنه های متفاوتی را در بر می گیرد و باید برای استعدادیابی به همه ابعاد توجه شود (ژائو^۹ و همکاران، ۲۰۱۹: ۲؛ تیل و باکر^{۱۰}، ۲۰۲۰: ۳). هنوز شاخص های مشخصی در این حوزه که در برگیرنده تمامی ابعاد حوزه استعدادیابی باشند مورد توجه قرار نگرفته است و عمدتاً از شاخص هایی استفاده می شود که هم برای بزرگسالان و هم برای سنین پایه به طور یکسان در نظر گرفته می شود (باکر و وایت، ۲۰۱۸: ۳). سید یادگار (۲۰۱۹) در تحقیقی تحت عنوان «بررسی وضعیت شاخص های فیزیولوژیکی و آنروپومتریکی استعداد یابی بازیکنان نونهال دختر بسکتبال شهر اردبیل» اظهار داشت دختران ایرانی در برخی از فاکتورها از جمله سن، قد، سرعت، ظرفیت بی هوازی، استقامت عضلانی بالاتر، عکس العمل برتری داشته و در برخی دیگر از شاخص ها مانند وزن بدن، وضعیت

1. Ribeiro

2. Gagne

3. Simonton

4. Güllüch

5. Masanovic & Vukasevic

6. Rees

7. McCosker

8. Bonal

9. Zhao

10. Till & Baker



چابکی، انعطاف پذیری، استقامت قلبی عروقی، استقامت عضلانی پایین تنه، تعادل، توان انفجاری، هماهنگی و ترکیب بدنی ضعیف عمل کرده و دارای کمبودهایی بوده‌اند. مهدی پور (۲۰۱۸) در تحقیقی تحت عنوان «چگونگی بهره‌وری صحیح از بازیکنان مستعد (نونهال و نوجوان) در استان گیلان به منظور کاهش هزینه های یک باشگاه فوتبال و مقایسه آن با کشورهای اروپایی» اظهار داشت بر اساس اطلاعات به‌دست آمده و پرسش از ۲۳ مربی متخصص در فوتبال پایه، به طور میانگین سنین ۸ تا ۱۰ سال (۲۵٪) سنین ۱۰ تا ۱۲ سال (۴۵٪) و سنین ۱۲ تا ۱۴ سال (۳۰٪) برای زمان استعدادیابی مناسب و مهم هستند. نتایج پژوهش ملک زاده (۲۰۱۶) با موضوع «مطالعه تطبیقی استعدادیابی فوتسال در ایران و چند کشور منتخب» نشان می‌دهد که مناسب‌ترین سن برای استعدادیابی فوتسال ۱۰ تا ۱۲ سال است، مدارس بهترین مکان برای شناسایی افراد مستعد و معلمین مناسب‌ترین افراد برای استعدادیابی فوتسال هستند، همچنین مهم‌ترین سازمان‌ها برای شناسایی استعداد به ترتیب اولویت آموزش و پرورش، فدراسیون فوتبال، شهرداری و وزارت ورزش و جوانان است. یافته‌های تحقیق ملک زاده و هادوی (۲۰۱۶) در مقاله‌ای با عنوان «شاخصهای مؤثر در استعدادیابی فوتسال ایران از دیدگاه مربیان و بازیکنان و متخصصان»، بیانگر این است که میزان اهمیت شاخص‌های آنتروپومتریک، مهارتی و شاخص‌های روان‌شناختی در شناسایی بازیکنان مستعد فوتسال از دیدگاه مربیان و بازیکنان تفاوت معناداری در اولویت شاخص‌ها وجود دارد.

آنچه که در تحقیق حاضر حائز اهمیت است تدوین و تنظیم نظام شبکه‌ای استعدادیابی در رشته بسکتبال است. قرارگیری ورزشکاران با استعداد در کنار هم باعث می‌شود قابلیت رقابت آنها در تمرین افزایش یابد و از صرف حجم بالایی از کار و انرژی مربی جلوگیری شود. ورزشکارانی که دارای توانایی‌های بالاتری هستند کارایی برنامه تمرینی مربی را بالا می‌برند (ابراهیم و حلاجی، ۲۰۱۵: ۳۲). با توجه به این‌که ورزش بسکتبال نیازمند قابلیت‌ها، توانایی‌ها و ویژگی‌های جسمانی ویژه‌ای است، در این تحقیق تدوین نظام شبکه‌ای استعدادیابی بر اساس مسائل و زیربناهای مدیریتی مورد بررسی قرار خواهد گرفت. از طرفی با مطالعات انجام‌گرفته در خصوص توسعه استعداد در بسکتبال، همچنان الگو و یا مدل جامعی که دربرگیرنده ساختارهای اساسی مدیریتی به‌منظور توسعه استعداد در بسکتبال ایران باشد، به‌صورت مشخصی وجود ندارد و مسئله تدوین و ارائه مدل استعدادیابی در بسکتبال در کشور ایران بسیار حائز اهمیت است. هر چند امروزه تیم ملی بسکتبال ایران در آسیا، جزو برترین تیم‌های آسیا محسوب می‌گردد و با توجه به حضور تیم ملی بسکتبال ایران در المپیک توکیو که خود یک اتفاق منحصر به فرد و مثبت محسوب می‌شود، اما از سویی اختلاف زیاد با تیم‌های قدرتمند دنیا که منجر به باخت و حذف از المپیک توکیو گردید اراده و انگیزه مضاعفی را در حوزه استعدادیابی در بسکتبال ایران ایجاد خواهد کرد. تیم‌های ملی بسکتبال ایران در سطوح مختلف بزرگسالان، امید، جوانان و نوجوانان به واسطه فرایند استعدادیابی گلخانه‌ای و رویکردهای مقطعی استعدادیابی در چند سال اخیر رشد خیره‌کننده‌ای را در سطوح آسیایی داشته است. اهمیت استعدادیابی در این رشته که در حال حاضر در دل

ورزش دوستان کشورمان جا باز کرده است از آن جهت مهم است که با تداوم و استمرار موفقیت های تیم ملی در رویدادهای بین المللی، جهانی، المپیک و آسیایی همراه باشد. الگوهای موجود در خصوص استعدادیابی در بسکتبال ایران بسیار کلی و غیرقابل اتکا و بهره برداری هستند و بر اساس چهارچوب دقیق علمی، با پشتوانه تجربه حضور در میادین بین المللی به خصوص المپیک، نیستند. وجود یک الگو و مدل جامع استعدادیابی در رشته بسکتبال می تواند کمک شایانی به جامعه بسکتبال از جمله دست اندرکاران این رشته ورزشی نماید تا با استفاده از نتایج و بهره گیری از یافته های پژوهش حاضر بتوانند با تدوین شاخص های مدون و مشخص در حوزه های مختلف استعدادیابی، نسبت به این مهم اقدام نمایند. شناسایی ابعاد، مؤلفه ها و شاخص های نظام شبکه ای استعدادیابی در بسکتبال ایران ضمن بر طرف کردن جایگزینی بازیکنان نخبه در پست های دارای فرسودگی و همچنین ارتقاء جایگاه بین المللی تیم ملی بسکتبال بزرگسالان و معرفی بازیکنان تراز اول، به بسکتبال دنیا می تواند پیامدهای ملی و اجتماعی مثمر ثمری برای بسکتبال ایران داشته باشد و فدراسیون بسکتبال را در رقابت با سایر فدراسیون ها در این مقوله پیروز سازد. از آن جا که عوامل مختلفی در حوزه استعدادیابی دخیل هستند شناسایی این عوامل و شاخص های مربوط به آن جهت دسترسی به نقشه راه حائز اهمیت است. لذا تحقیق حاضر در صدد است با شناسایی عوامل اثرگذار بر نظام جامع استعدادیابی در بسکتبال ایران به سؤال تحقیق پاسخ دهد که عوامل مؤثر بر تدوین الگوی نظام جامع استعدادیابی بسکتبال کدام است؟

روش تحقیق

روش تحقیق به شیوه کیفی و مبتنی بر نظریه پردازی داده بنیاد است. برای جمع آوری داده ها از روش مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. در رویکرد کیفی این تحقیق، از تاکتیک تحلیل محتوای پنهان استفاده شد. در این نوع تحقیقات محقق با انجام مصاحبه های عمیق با اساتید مدیریت ورزشی و خبرگان حوزه بسکتبال در خصوص نقاط ضعف و قوت، فرصت و تهدید و مفهوم، عوامل مؤثر و پیامدهای استعدادیابی بسکتبال ایران مبادرت به جمع آوری داده ها می نماید. فرمت داده ها در این بخش از تحقیق به شکل صوت و متن است. پس از این مراحل محقق با استفاده از نظر اشتراوس و کوربین^۱ (۱۹۹۶) مبادرت به دو نوع کدگذاری باز و محوری می نماید. محقق مصاحبه ها را آن قدر ادامه می دهد تا به اشباع نظری دست یابد. در روش تحلیل محتوای پنهان پس از استخراج صوت ها و متن ها و مطالعه آنها گزاره های هر بخش یا واحدهای معنایی به صورت کد استخراج می گردد، این کدگذاری ها به روش های کدگذاری توصیفی و فرایندی انجام می شوند. جامعه آماری پژوهش شامل اساتید و متخصصین حوزه مدیریت ورزشی و استعدادیابی و همچنین مدیران اجرایی حوزه استعدادیابی در وزارت ورزش و جوانان و فدراسیون بسکتبال ایران است. روش نمونه گیری، به صورت گلوله برفی است.

1. Strauss & Corbin



در این پژوهش، پژوهشگر به منظور ثبت اطلاعات حاصل از مصاحبه‌ها، علاوه بر یادداشت روز مطالب، با کسب اجازه از فرد مصاحبه شونده به ضبط مصاحبه اقدام می‌نماید. قبل از این کار با مصاحبه شونده آن تماس گرفته شد و با کسانی که مایل به شرکت در مصاحبه بودند در زمان و مکان موردنظر مصاحبه صورت پذیرفت. در این راستا، ابتدا راهنمای مصاحبه برای افراد ارسال می‌گردد که در برگیرنده عنوان اهداف و سؤال‌های کلی مصاحبه است تا مصاحبه شونده‌ها با موضوع بحث آشنا شوند. در پژوهش کنونی یک سؤال کلی برای شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه استعدادیابی در بسکتبال ایران، مطرح می‌گردد و سپس در سئوالات دیگر به چرایی و چگونگی استعدادیابی پاسخ داده می‌شود. سئوالات مصاحبه به گونه‌ای در جلسه مصاحبه مطرح می‌شوند که از نظر پویایی به ارتقاء یک تعامل مثبت و مؤثر منجر گردند. همان طور که اشاره شد، در فاز کیفی تحقیق-استراتژی تحلیل محتوای پنهان مورد استفاده قرار گرفته است. بنابراین محقق با استفاده از مصاحبه‌های عمیق صورت گرفته با نمونه تحقیق در بخش کیفی، از طریق فرمت صوت و متن مبادرت به کدگذاری به صورت‌های باز و محوری می‌نماید. بدین منظور ابتدا محقق با استفاده از روش‌های کدگذاری توصیفی و فرایندی کدهای اولیه را شناسایی و به مقولات و کدهای محوری که همان مؤلفه‌ها هستند، می‌رسد. با استفاده از فرایند کدگذاری اولیه، محوری و گزینشی با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA18 مبادرت به تدوین شاخص‌های مربوط به اهداف، بیانیه مأموریت، چشم‌انداز، عوامل مؤثر بر توسعه، ابعاد استعدادیابی در بسکتبال ایران، پیامدها، راهبردها و تدوین شاخص‌های نقاط قوت و ضعف، فرصت و تهدید خواهد نمود و در قالب ماتریس فراوانی شنون^۱، تدوین مدل کیفی را به اتمام رساند.

یافته های تحقیق

جهت انجام مصاحبه از ۲۳ تن از خبرگان حوزه مدیریت ورزشی، مدیران اجرایی فدراسیون بسکتبال، بازیکنان و مربیان و داوران ملی و بین‌المللی استفاده گردید که ویژگی‌های فردی آنان در جدول (۱) مشخص است.

جدول ۱- مشخصات مشارکت‌کنندگان در تحقیق

تعداد افراد	نوع ارتباط با پدیده محوری پژوهش
۷	مدیران ستادی وزارت ورزش و جوانان و مدیران فدراسیون بسکتبال
۷	افراد اجرایی حوزه بسکتبال (مربی، داوران، بازیکنان و مدیران عامل باشگاه‌ها)
۹	اساتید و نخبگان و متخصصان و اعضا هیات علمی در حوزه استعدادیابی
۲۳	جمع Total

محقق با استفاده از مصاحبه عمیق از این افراد، مبادرت به جمع‌آوری اطلاعات نمود. فرمت جمع‌آوری داده‌ها در این بخش صوت بود و محقق با بیان اهداف تحقیق و ارائه سئوالات از آنها، در خصوص پاسخگویی

1. Shanon Entropy



به سئوالات تحقیق، مبادرت نمود. پس از تجزیه و تحلیل و خرد کردن واحد‌های معنادار ۴۵۲ گزاره اولیه با فراوانی ۹۸۰ در بخش‌های عوامل مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال ایران، طی کدگذاری محوری، مقوله‌های مستخرج از کدگذاری باز تحت ۲۶ دسته شامل مقوله مرکزی، شرایط علی، شرایط مداخله‌گر، شرایط زمینه‌ای (بستر)، راهبردها و پیامدها قرار گرفته‌اند. از بین مقوله‌های استخراج شده، مقوله «توسعه استعداد در بسکتبال» به منزله مقوله مرکزی در نظر گرفته شد و در مرکز مدل قرار گرفت. دلیل انتخاب این مقوله به منزله مقوله مرکزی این است که در اغلب داده‌ها رد پای آن را می‌توان به وضوح مشاهده کرد. با تحلیل محتوی مصاحبه‌های انجام شده با خبرگان تحقیق مشاهده شد که ۱۹ مفهوم در خصوص تعریف از توسعه استعداد در بسکتبال ایران استخراج و ارائه شد و نتایج نشان داد در تعریف شناخت توانمندی و توانایی افراد با فراوانی ۴، کشف نخبگان و استعدادها با توجه به فیزیک بدنی افراد با فراوانی ۳، تفاوت‌های فردی مهارتی، جسمانی، روانی افراد در ورزش با فراوانی ۳ بیشترین تکرار را در میان تعاریف ارائه شده از سوی نخبگان تحقیق برخوردارند.

با توجه به نتایج جدول (۲) تحلیل محتوی مصاحبه‌های انجام شده با خبرگان تحقیق ۵ مقوله اصلی از دسته بندی کدهای اولیه در بخش شرایط علی توسعه استعداد در بسکتبال شامل امکانات و تجهیزات (فناوری‌های نوین، زیرساخت‌ها و اماکن و تجهیزات تخصصی) با مجموع فراوانی ۴۷، مقوله فعالیت‌های منابع انسانی شامل جذب و استخدام، تعهد نیروهای انسانی، جبران خدمات و آموزش منابع انسانی) با مجموع فراوانی ۴۹، عوامل هوشی و روانی شامل (عامل هوش، عامل روان‌شناختی) با مجموع فراوانی ۳۲، مقوله ویژگی‌های آنتروپومتریک شامل مقولات فرعی تر (الزامات آنتروپومتریک، فاکتورهای آنتروپومتریک) با مجموع فراوانی ۸۷، و مقوله اصلی علم تمرین شامل مقولات فرعی تر (فرایند رشد، ویژگی‌های مهارتی و فیزیکی، سازماندهی تمرین، ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری و روش و اصول آموزش) با مجموع فراوانی ۶۵ اکتشاف و احصاء گردید.

جدول ۲- کدها، مقولات اصلی و محوری شرایط علی مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال

اصلی	محور	کد اولیه	
امکانات و تجهیزات	فناوری های نوین	تهیه نرم افزارهای مخصوص استعدادیابی، تهیه اپلیکیشن های ارتباطی با افراد مستعد در بسکتبال جهت ارتباط، عدم توجه صرف به نرم افزارهای استعدادیابی، دریافت فیلم های مستعدین از طریق فناوری های الکترونیکی، فراهم کردن تجهیزات و امکانات با توجه به سنین استعدادیابی، عدم اتکا به نرم افزارها در زمینه استعدادیابی، روش تکنولوژی چشم و تکنیک چشم	
	زیر ساخت ها و اماکن	فراهم کردن زیر ساخت های مناسب در باشگاه ها جهت استعدادیابی، توجه به امکانات زیر ساختی کشور های صاحب بسکتبال، تهیه سالن های استاندارد برای بسکتبال با زیر سازی مناسب و کفپوش، پخش متناسب امکانات در کل کشور، افزایش فضای آموزشی	
	تجهیزات تخصصی	استفاده از نرم افزارهای بین المللی جهت پیکرشناسی افراد مستعد، استفاده از ابزار آزمایشگاهی جهت تشخیص مستعد از غیرمستعد، تیه شابلون ها برای ارزیابی نیم رخ افراد سنین پایه، تجهیز فدراسیون ها به مقوله استعدادیابی	
شرایط علی	استخدام	الاستخدام مربیان برای مستعدین بعد از درجه اول، تشکیل سایت های استعدادیابی و استخدام مربیان در سایت، تشکیل تیم های استعدادیابی شامل مربیان و روان شناسان و متخصصین	
	فعالیت های منابع انسانی	تعهد نیروهای انسانی	اختصاص زمان و تلاش کافی از طرف مربیان به پرورش استعداد، توجه مربیان به تجربه گذشته خود به علاوه علم جدید در حوزه استعداد، درک مربیان از اهمیت استعدادیابی در بسکتبال، تعهد شغلی مربیان و مدیران در خصوص استعدادیابی، توجه مربیان استعدادیابی به متد های روز و به روز کردن دانش مربیان، انتقال دانش مربیگری در زمینه استعداد به درستی در کنار تجربه، تأثیر علم و آگاهی مربیان نسبت به استعداد
	عوامل هوشی و روانی	عوامل هوش	کنکاش از قهرمان ملی برای اعطای پاداش به افراد دخیل در موفقیت، تقسیم پاداش های ورزشکاران به مربیان آنها از سنین پایه تا رشد، جبران خدمات نیروی انسانی شاغل در امر استعدادیابی، اختصاص منابع مالی به نیروی انسانی متخصص
عوامل هوشی و روانی	آموزش منابع انسانی	تربیت مربیان مخصوص ویژگی های آنترپوومتریکی، اعزام مربیان داخلی به کارگاه های بین المللی استعدادیابی، آموزش به والدین به عنوان اولین مربیان کودکان، آموزش مسائل حقوقی و قراردادی به ترانسفرها و استعدادیاب ها، استفاده مربیان از فیلم های آموزشی، آموزش کارشناسان و عوامل استعدادیابی و اعزام به دوره های پیشرفته	
	عوامل شناختی	روان شناسی	توجه به مهارت های ذهنی، ارزیابی هوش افراد، تشخیص سطح هوش از عکس العمل های بدنی افراد
		تأثیر متغیرهای روان شناسی افراد مستعد در استعدادیابی، توجه به فاکتور روانی بازیکنان، توجه به مهارت های روان شناختی، تدوین آئینم های روان شناسی در افراد، توجه به نگرش رشد به جای تست های روان شناسی، توجه به غیر کارا بودن تست های روان شناسی و تفویض اختیار بر مربی	



اصلی	محور	کد اولیه
ویژگی های آنترپوومتریکی	لزومات آنترپوومتریکی	عدم برخورداری از محدودیت های حرکتی، سازمان دادن استعداد متناسب با سن استعدادیابی، توجه همزمان به استعداد بر اساس جنسیت، توجه به ویژگی های بیولوژیکی جهت شروع آموزش بسکتبال، نداشتن ناهنجاری های جسمانی، توجه به ژنتیک افراد، آمادگی حرکتی به عنوان اولین مقوله استعدادیابی، توجه به شاخص ها پرش بازیکنان مستعد، توجه به مهارت های فیزیوژیک، توجه به ابعاد بدنی بازیکنان از سوی مربیان، عدم بسنده کردن به قد در استعدادیابی، توجه به جثه های ژنیکی قومیت ها، پرورسانی پروفایل های آنترپوومتریکی افراد مستعد
		توجه به ویژگی های چابکی افراد، توجه قدرت بدنی افراد مستعد، توجه به آیتیم قدرت انفجاری افراد، توجه به سرعت و عکس العمل افراد مستعد، توجه به رشد و وضعیت تراکم استخوانی و بلندی پاها، توجه به عامل عصب و عضله، عامل فیزیکی بدنی افراد، تارهای عضلانی افراد، گردن کوتاه، توجه به طول و درازای دست ها، دید چشم تیز، بلندی اندازه دست باز از قد افراد، کف دست پهن و بلند، بالاتنه بلند و پاهای بلند، توجه به فاکتور قد، انعطاف بدنی افراد، عضلات گردن، عامل وزن
		استعدادسازی تا قبل از شروع بلوغ افراد، نگهداری بعد از شروع فرایند بلوغ، توجه به پرورش استعداد با بدن سازی، تغذیه مناسب، حمایت های حامیان
شرایط علی	ویژگی های مهارتی و فیزیکی	تشخیص درست تمرینات انفرادی مؤثر برای استعداد، توجه به نقاط قوت و ضعف بازیکن مستعد، اصلاح توانایی حرکتی، ادراکی از شش سالگی به بعد، ارزیابی پیکر شناسی افراد، تناسب بین مهارت و رشته بسکتبال، انتخاب بازیکنان شرکت کننده در اکثر رشته های ورزشی، توجه به مقوله سواد حرکتی در افراد، توجه به مهارت بازیکن در انجام بازی های گروهی
		افزایش ساعات تمرین افراد مستعد، تهیه طرح درس برای آکادمی ها، الگو برداری مربیان پایه از تمرینات تیم های ملی نوجوانان و جوانان، استفاده مربیان استعدادیابی از تمرینات مربیان برتر کشور، افزایش تعداد ساعات تمرین در بسکتبال بانوان، ۲ سالگی تا ۶ سالگی زمان مناسب برای سواد حرکتی، نظارت بر نوع تمرینات، ویژگی های شخصیتی و رفتاری، توجه به تمرینات ذهنی مستعدین بسکتبال
علم تمرین	ویژگی های شخصیتی و رفتاری	کنترل رفتار بازیکنان مستعد در بسکتبال، رفتار سنجی بازیکنان مستعد، درک مربیان از استعداد و علائق کودکان، توجه به ویژگی های شخصیتی برتر دانش آموزان، توجه به دانش آموزان برتر و توفیق جو
		درست کردن پایلوت در استعدادیابی بانوان، طراحی بازی های تویی برای کودکان در مهد کودک، تمرینات سازمان یافته استعدادها، درجه بندی آموزش استعدادها، توجه به بعد تفرییحی بازی جهت رشد مهارت ها، توجه به بازی دسته جمعی افراد در سنین پایه، آموزش تکنیک ها به صورت نقاشی و در قالب قرار گرفتن نوآموز ۴-۶ سال، سنین ابتدایی به عنوان سنین بازی، طراحی اصول تمرین مناسب برای کودکان در قالب بازی، برنامه ریزی مدون تمرینی برای استعدادیابی در بخش بانوان، استفاده از روش های خلاق در طراحی تمرینات

در این پژوهش در بخش شرایط بستر/زمینه ای ۵ مقوله اصلی شامل آموزش عالی با مجموع فراوانی ۱۱، فدراسیون شامل مقولات فرعی (فعالیت های علمی، نقش حمایتی، فعالیت های منابع انسانی، مدیریت رویداد و اردوها، نظارت و کنترل، سازماندهای سیاست و استراتژی، اصول و فرایند، مالی) با مجموع فراوانی ۲۳۶، مقوله آکادمی ها (فنی، اقدامات مالی و تجهیزاتی، سیاست و استراتژی، اصول و فرایند، نیروی انسانی) با



مجموع فراوانی ۹۹، مقوله ارتباطات بین سازمانی در نهادهای دولتی (خدمات ارگان‌های ذینفع، تعامل و ارتباطات بین سازمانی، حمایت دولت) با مجموع فراوانی ۳۴، و آموزش و پرورش (راهبردهای استعدادیابی، دبیران و منابع انسانی، نقش حمایتی، استراتژی و سیاست و امکانات و تسهیلات) با مجموع فراوانی ۸۲ کشف و احصاء گردید.

جدول ۳- کدها، مقولات اصلی و محوری شرایط زمینه ای/بستر مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال

اصلی محور	کد اولیه
آموزش عالی	تجهیز مؤسسات آموزش عالی به امکانات و تجهیزات ورزشی مناسب رشته، وجود پستوانه علمی در امر استعدادیابی، اهمیت به ورزش دانشگاه، نقش وزارت علوم در استعدادیابی، نخبه پروری در دانشگاه ها
	وجود محقق در کمیته استعدادیابی، ارسال ویژگی های پیکرشناسی افراد مستعد به کارگروه پیکرشناسی، الگوبرداری متدهای استعدادیابی از کشور های پیشرفته، مطالعه استعدادیابی کشور های دیگر
فصلنامه علمی پژوهش در ورزش تربیتی	حمایت فدراسیون از آکادمی های واقع در استان و توجه به امر ترویج، توجه فدراسیون به مستعدین روستاها، اتخاذ سهمیه برای آکادمی ها برای معرفی استعداد به تیم ملی نوجوان، ترغیب و تشویق مستعدین از روش های کم هزینه و انگیزشی، توجه به امر ترویج و توسعه در فدراسیون بسکتبال، دعوت از مستعدین با استعداد از مراکز استانها به دوره های تکمیلی، نقش فدراسیون به عنوان متولی استعدادیابی بسکتبال، ایجاد طرح های استعدادیابی توسط فدراسیون ها، حمایت فدراسیون از آکادمی های برتر
	تقسیم بندی وظایف اعضاء کمیته استعدادیابی استانها، تفویض اختیار کامل کمیته استعدادیابی و عدم موازی کاری، استفاده از کادر علمی و مجرب و دارای تخصص در کمیته استعدادیابی، تشخیص صحیح مدیر فدراسیون از انتصاب افراد متخصص و علاقمند، تربیت مربیان متخصص جهت استعدادیابی، تربیت ارزیابان حوزه استعدادیابی، استفاده از فرد خبره و متخصص به عنوان رئیس کمیته استعدادیابی، وجود کارگروه متخصص در فدراسیون بسکتبال، اعزام مربیان متخصص استعدادیابی به استان های فاقد مربی
فدراسیون	برگزاری جشنواره ای مسابقات سنین پایه و اهداء جوایز، برگزاری اردوهای استعدادیابی در مراحل مختلف در استانها، تدارک اردوهای بین المللی برای بازیکنان پرورش یافته، انتخاب بازیکنان مستعد از رویدادهای ارگان های مختلف برای کودکان، دیده شدن استعدادها در برنامه های مختلف، برگزاری المپیادهای نخبه پروی از طرف فدراسیون، برگزاری اردوهای کوتاه مدت تیم ملی نوجوانان، افزایش تعداد مسابقات بسکتبال در سنین پایه، انتخاب استعداد در اردوهای مربوط به رشته بسکتبال، تمرکز بر مسابقات داخل شهرها و داخل استان، تدارک بازی های دوستانه جهت نگاه به بازیکنان مستعد، توجه به نظام برگزاری مسابقات، نگاه سمبلیک برای جذب افراد به رشته بسکتبال
	تدوین شرایط های بین المللی برای تأسیس آکادمی ها، نظارت بر مراحل کشف، جذب، پرورش، قهرمان پروری، نگهداری استعدادها، بازرسی های ویژه اعزامی از طرف فدراسیون، تدوین قانون های سختگیرانه در امر مجوز برای کانون ها و آکادمی ها، نظارت ساعات آکادمی ها، نظارت بر مجوزها و دوره های بازآموزی مربیان، نظارت شایستگی مربیان، نظارت و کنترل فدراسیون بر آکادمی ها، گزارش سرمربی از بازدید آکادمی ها، چک کردن بازیکنان آکادمی های استانها توسط سرمربی تیم ملی نوجوانان، سرکشی مربی تیم ملی به آکادمی های استانها

شرایط زمینه ای مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال ایران



اصلی محور	کد اولیه
سازماندهی	<p>اهتمام هیئت‌های استانی به اطلاع رسانی به تمامی شهرها و روستاها، فراخوان استعدادیابی به صورت مرحله سنی، فراخوان‌های متعدد فدراسیون در خصوص استعدادیابی، تجهیز فدراسیون بسکتبال به دستگاه‌های پیشرفته جهت ارزیابی‌ها، ارتباط منطقی بین کمیته استعدادیابی و ارزیابی عملکرد و آموزش، تعیین شاخص‌ها و مؤلفه‌های مربوط به حوزه استعدادیابی، تهیه ابزار اندازه‌گیری در امر استعدادیابی، تدوین برنامه‌های مدون جهت روند کار آکادمی‌ها، تدوین ابزار مناسب جهت ارزیابی مهارت‌های افراد مستعد، تأسیس آکادمی‌های بیشتر در استان‌های برخوردار از استعداد، پایگاه‌های استعدادیابی جهت مراجعه خانواده‌ها، استاندارد سازی شاخص‌های استعدادیابی، ایجاد بانک‌های اطلاعاتی، تعیین سرمربی تیم ملی نوجوانان به عنوان مسئول کمیته استعدادیابی</p>
نیاست و استراتژی فدراسیون	<p>استفاده از تجربیات خوب در کشور، استفاده از تجربیات سایر کشورها، برنامه‌ریزی درازمدت، توجه به مقوله استعدادیابی به صورت مستمر و نه مقطعی، بومی‌سازی الگوی استعدادیابی در افراد، توجه همزمان به بعد قهرمانی و همگانی استعدادیابی، تشکیل اتحادیه‌های استعدادیابی در باشگاه‌ها، افزایش تمرکز بر استعدادیابی بانوان، پرورش بازیکنان نابغه بعد از زده امید، شناسایی نوانب در تیم‌های امید، نخبه‌یابی و نخبه‌پروری در سن جوانی، استفاده از بازیکنان جوان‌تر در تیم ملی ۲۰۲۸، بعد قهرمانی استعدادیابی، بعد همگانی استعدادیابی، ایجاد پیشینه برای امر استعدادیابی در بسکتبال</p>
اصول و فرایند	<p>وجود مراکز استعدادیابی با شرایط یکسان برای همه، در نظر گرفتن تفاوت‌های اقلیمی در پرورش استعداد، توجه به آمایش سرزمین در پرورش استعداد، تحقیق و تفحص استعدادیابی در هیئت‌های استانی از روستاهای استان، کنکاش در روستاهای استان‌ها و شهرها به منظور کشف استعداد، نگاه تخصصی فدراسیون به استعدادیابی، توجه به روند استعدادیابی به صورت علمی، توجه به ریزش‌ها در استعدادیابی در سن‌های ۱۷ و ۱۸؛ ۲۲ و ۲۳، نگهداری استعدادها در کنار خانواده‌ها و شهرهای‌شان، تقویت استان‌ها در امر استعدادیابی، عدم تمرکز گلخانه‌ها در تهران، ایجاد بستر غربالگری ملی، عدم تمرکز بر استعدادیابی اتفاقی و فرصت خانوادگی، ایجاد فضای آشکارسازی استعدادها، پنهان، تنوع گلخانه‌های استعدادیابی، عملیاتی‌سازی فرایند استعدادیابی، توجه به سیستماتیک بودن فرایند استعدادیابی در ورزش بسکتبال، توجه به استمرار استعدادیابی در ورزش بسکتبال، حرکت اصولی سیکل استعدادیابی، عدم تشکل‌های بروکراسی در امر استعدادیابی</p>
فرا	<p>تأمین اعتبار استخدام مربیان زنده به منظور استعدادیابی، تزریق اعتبارات لازم به هیئت‌های بسکتبال استان‌ها، تأمین اعتبار و بودجه مورد نیاز جهت استعدادیابی، جذب اسپانسر برای استعدادها، عدم اتلاف هزینه برای استان‌های غیر برخوردار از استعداد در بسکتبال، هزینه کردن هیئت‌های بسکتبال استان‌ها برای آکادمی‌ها، صرف هزینه‌های مختلف برای استعداد، اختصاص اعتبار به مقوله استعدادیابی از محل سرانه ورزشی افراد</p>

شرایط زمینه‌ای مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال ایران



اصلی	محور	کد اولیه	
آکادمی‌ها شرایط زمینه‌ای مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال ایران	فنون	توجه آکادمی‌ها بر تکنیک‌های پایه، آمادگی جسمانی و تاکتیک استعدادهای پرورش یافته، تشخیص مهارت‌های افراد در پست‌های مختلف، توجه به افراد خاص با ویژگی‌های غیراستاندارد و شاخص، توجه به فاکتور مهارتی بازیکنان	
		اقدامات مالی و تجهیزاتی	ایجاد آکادمی‌های تخصصی در استان‌ها، تجهیز آکادمی‌های استعدادیابی به تمامی امکانات مالی، تفریحی، نظری، کاستن هزینه‌های منجر به ورود افراد به امکانات ورزشی در سطح شهر
	سیاست و استراتژی	توجه به برونداد در آکادمی‌ها به جای محوریت مالی، عدم رد کردن علاقه‌مندان در آکادمی‌ها و توجه به همگانی‌سازی، آگاه‌سازی افراد مستعد در خصوص هدف از یادگیری بسکتبال، استفاده از خلاقیت در کنار مدارک و مجوزهای معتبر، عدم نادیده گرفتن افراد غیر مستعد در اتحادیه‌های استعدادیابی	
		اصول و فرایند	یکسان‌سازی نحوه استعدادیابی در کلیه آکادمی‌ها، برنامه‌های مدون برای سنین مختلف در آکادمی‌ها، انتخاب افراد به صورت مرحله‌ای و گزینشی از ابتدای ورود تا حرفه‌ای، تقسیم‌بندی کلاس‌های آکادمی‌ها بر اساس سطوح مهارت، توجه به سن و زمان مناسب استعدادیابی، شرکت‌دادن در مسابقات سطح پایین‌تر برای مستعدین با سطح پایین، جداسازی استعداد برتر از عموم بچه‌ها، تقسیم سطوح مهارتی بازیکنان با توجه به ویژگی‌های سنی، در اختیار گرفتن افراد از سنین پایه توسط اتحادیه باشگاه‌ها
	نیروی انسانی	پایگاه‌های استعدادیابی و پرورش مربیان استعدادیابی، بهره‌مندی از ستاره‌های بسکتبال به جای بازاریابی کمپنی آکادمی، مشاوره آکادمی‌ها از افراد متخصص و با تجربه، هماهنگی مربیان آکادمی‌ها با مربی تیم ملی نوجوانان، تصدی افراد متخصص، توانمند و هدف‌گرا در آکادمی‌ها، توجه زندگی افراد در آکادمی‌ها جهت پرورش استعداد، توجه بر شرایط آسیب دیدگی مستعدین در طول پرورش، کشف استعدادها به صورت دیداری در قالب بازی برای کودکان ۴-۶ سال، توجه به نوایغ رشته بسکتبال و پشتیبانی آنها	
		خدمات ارگان‌های ذینفع	ارتباط مجموعه‌های ورزشی با مدارس نزدیک به مجموعه، ارائه خدمات ارگان‌های مختلف به مدارس جهت استعدادیابی، رابطه خوب مربیان استعدادیابی با آموزش و پرورش، اختصاص سالن‌های شهرداری به آکادمی‌ها به صورت رایگان، تعامل و ارتباطات بین سازمانی
	ارتباطات بین سازمانی در نهاد‌های دولتی	تعامل و ارتباطات بین سازمانی	تعامل با نهاد‌های استعدادیابی بین‌المللی جهت توسعه استعداد، تعامل وزارت ورزش و آموزش و پرورش، نقش واسطه‌ای هیئت‌ها بین آموزش و پرورش و فدراسیون، هماهنگی وزارت خانه‌های علوم، ورزش و آموزش و پرورش در استعدادیابی، هم‌افزایی وزارت ورزش، علوم و آموزش و پرورش در امر استعدادیابی
		حمایت دولت	تشکیل سامانه استعدادیابی در وزارت ورزش، علوم و آموزش و پرورش، نقش وزارت ورزش به عنوان متولی امر ورزش، حمایت دولت از ورزش قهرمانی، اختصاص درآمدهای حاصل از صادرات و منابع به استعدادیابی، عدم ممانعت نظام‌های دولتی

کد اولیه	محور اصلی
	استعدادهای رانندگی
	انسانی
	آموزش و پرورش
	امکانات و تسهیلات
	امکانات و تسهیلات

شرایط زمینه‌ای مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال ایران

در بخش شرایط مداخله گر نیز ۵ مقوله اصلی شامل عوامل ارزشی و نگرشی شامل مقولات فرعی (نگرش حکومتی، ملی) با مجموع فراوانی ۲۲، حمایت خانوادگی با مجموع فراوانی ۱۱، عوامل حقوقی با مجموع فراوانی ۶، ستارگان و سلبریتی‌ها شامل (ستارگان به عنوان یک مقیاس ارزیابی، ستارگان به عنوان عامل انگیزشی) با مجموع فراوانی ۱۷ و مقوله اصلی عوامل انگیزشی شامل (انگیزه‌های شخصی، خانوادگی، سازمانی) با مجموع فراوانی ۳۷ کشف و احصاء گردید (جدول ۴).

جدول ۴- کدها، مقولات اصلی و محوری عوامل مداخله گر مؤثر بر توسعه استعداد در بسکتبال

ویژگی اصلی	محوری	کدهای اولیه
عوامل ارزشی و کنش	نگرش حکومتی	عدم نگاه درآمدی مسئولین به مقوله ورزش، اجتناب مسئولین از ایراد محدودیت هایی که با روح ورزش در تضاد است، اهمیت مقوله تربیتی ورزش از دیدگاه مسئولین، توجه سیاسیون به مقوله استعدادیابی، توجه به تفکر استعدادیابی در مسئولین در مؤسسات آموزشی، تفکر پرورش استعداد از طرف دولت
	نگرش ملی	توجه باشگاه‌های لیگ برتری به مقوله استعدادیابی، حمایت اجتماعی و سازمانی از فرایند استعدادیابی، عدم توجه به افراد با شرایط خاص و همه‌گیر بودن استعدادیابی، آشنایی جامعه با سواد حرکتی، دیدگاه ایرانی اسلامی در حوزه استعدادیابی، تأثیر عقبه‌های فرهنگی در استعدادیابی، تفکر ملی از طریق بها دادن به استعدادیابی
	حمایت خانوادگی	حمایت های خانواده از افراد، سطح درآمد خانواده، ویژگی های خانوادگی، تفکر قالب در خانواده های افراد مستعد، تعداد فرزندان خانواده
عوامل مداخله گر	عوامل حقوقی	رویکرد تجاری در امر استعدادیابی، توجه و الزام به استخدام و بازی دادن بازیکنان زیر بیست سال در لیگ و آیین نامه‌های اجرایی، تدوین دستورالعمل حق رشد در قراردادهای بازیکنان پرورش یافته، عقد قراردادهای چهارساله جهت رشد در سطح حرفه ای
	ستارگان به عنوان یک مقیاس ارزیابی	تهیه مقیاس‌های نیمرخ عملکردی قهرمان ملی برای تهیه مقیاس، مقیاس ویژگی‌های انترپوتمتریکی قهرمانان و اسطوره‌های بین الملل، ارزیابی نیمرخ قامتی، حرکتی و مفاصل قهرمانان ملی، ارزیابی نیمرخ آنتیوپومتریکی قهرمان ملی بسکتبال، در نظر گرفتن شاخص رویداد المپیک برای بسکتبال، ستارگان به عنوان عاملی انگیزشی
	ستارگان به عنوان عاملی انگیزشی	استفاده از قهرمانان ملی مناسب با نظام استعدادیابی بین المللی، مهندسی معکوس در سرگذشت قهرمانان ملی پوش، دعوت از بازیکنان تیم ملی نخبه به مدارس جهت کشف استعداد، نقش الگوهای ورزشی در جذب افراد، انگیزه های شخصی
عوامل تربیتی	انگیزه های شخصی	نیاز دیده شدن افراد، توجه به علائق افراد به بسکتبال، موفقیت فدراسیون ها و باشگاه ها در جذب افراد به بسکتبال، پشتکار و هدف گرایی افراد، تجربه فرد در رشته ای مختلف و انتخاب رشته بسکتبال
	انگیزه های خانوادگی	علاقه مندی به ورزش از طریق والدین به کودکان، نیاز قهرمان پروری خانواده ها
	انگیزه های سازمانی	توجه به پست‌های دارای فرسودگی و تزریق بازیکنان جدید در تیم ملی، علاقمندی به بسکتبال از طریق مشاهده مسابقات، توجه به انگیزه‌ها و علاقمندی به ورزش، نیاز نتیجه‌گرایی وزارت ورزش،

در بخش راهبردهای توسعه استعداد در بسکتبال ایران همان‌طور که در جدول (۵) آمده است راهبردهای انگیزشی شامل مقولات راهبردهای انگیزشی با فراوانی ۷، راهبردهای فنی با فراوانی ۱۶، راهبردهای حقوقی با فراوانی ۳، راهبردهای مدیریتی با فراوانی ۱۳، راهبردهای استراتژیک با فراوانی ۱۶، راهبردهای تجهیزاتی با فراوانی ۵، راهبردهای ساختاری با فراوانی ۶ و راهبردهای آموزشی با فراوانی ۶ کشف و احصاء گردید.



جدول ۵- کدها، مقولات اصلی و محوری راهبردهای توسعه استعداد در بسکتبال

محور	راهبرد
ساختاری	بهبود وضعیت مالی استعدادیابی در بسکتبال کشور، نقش حمایتی آموزش و پرورش در ورزش و استعدادیابی، ارائه خدمات و تعامل ارگان های شهری با مدارس جهت استعدادیابی، تعامل فدراسیون بسکتبال و وزارت ورزش با وزارت آموزش و پرورش، یکسان سازی فرایند استعدادیابی در کلیه آدمی ها، فراهم کردن زیر ساخت های لازم با توجه به کشور های صاحب بسکتبال
راهبردهای انگیزشی	استفاده انگیزشی از ستارگان بسکتبال جهت جذب افراد مستعد، معرفی دانش آموزان مستعد از طرف آموزش و پرورش جهت توسعه استعداد، اعطای پاداش و انگیزش به معلمین پرورش دهنده مستعدین در مدارس، تلاش، تعهد و تلاش مریبان استعدادیابی جهت پرورش استعداد، جبران خدمات استعدادیابان و نخبه پروران بسکتبال و حمایت از آنها، توجه به انگیزه های شخصی و خانوادگی افراد به ورزش و بسکتبال، توجه به پشتکار، هدف گرایی و دیده شدن افراد مستعد در بسکتبال
راهبردهای فنی	نظارت مریبان تیم ملی نوجوانان بر آکادمی ها، تهیه مقیاس های نمرخ عملکردی، قامتی، آنتروپومتریکی قهرمانان ملی، تهیه مقیاس های روانی، حرکتی قهرمانان ملی جهت استعدادیابی، طراحی تمرینات مناسب بر اساس ویژگی های مهارتی و فیزیکی مستعدین، توجه به مقوله سواد حرکتی در سنین پایه استعدادیابی، ساماندهی تمرینات استعدادیابی بر اساس ساعات و سنین، توجه به ویژگی های شخصیتی، رفتاری و ذهنی بازیکنان مستعد، توجه به رویکرد تفریحی استعدادیابی در سنین پایه و استفاده از بازی، استفاده از روش های خلاق و نوآورانه در طراحی تمرینات در سنین پایین، تدوین و ارزیابی سطح هوش و مهارت های ذهنی افراد جهت رشد در بسکتبال، تدوین و ارزیابی شاخص های روان شناختی افراد مستعد جهت توسعه استعداد، تدوین و ارزیابی شاخص های فیزیولوژیکی (سن، فیزیک بدنی، عدم ناهنجاری، تدوین و ارزیابی شاخص های آنتروپومتریکی (قد، رشد استخوان، ...)، تدوین دستورالعمل های فنی و ارائه به آکادمی های بسکتبال، افتراق مستعدین بر اساس سن، سطوح مهارت در آکادمی ها
حقوقی	تدوین قوانین سختگیرانه جهت ارائه مجوز برای آکادمی ها و نظارت بر آنها، تدوین دستور العمل های حقوقی مناسب در قراردادهای استعداد های برتر، ایجاد رویکرد بیزینسی در استعدادیابی و حق رشد بازیکنان
مدیریتی	توجه ویژه به رویدادهای آموزشی جهت کشف استعداد، حمایت های مادی و معنوی دولت از امر استعدادیابی در بسکتبال، استخدام جذب منابع انسانی جهت تشکیل تیم های استعدادیابی، به کارگیری افراد متخصص، مجرب در آکادمی ها، تشکیل کارگروه متخصص و مجرب در فدراسیون بسکتبال جهت استعدادیابی، برگزاری رویدادهای متعدد استانی و کشوری در سنین پایه توسط فدراسیون، برگزاری اردوهای استعدادیابی در طول سال برای مستعدین برتر، فراخوان و اطلاعیه های آکادمی ها، هیئت ها و آموزش و پرورش جهت استعداد، توجه به سیاست نگهداری بازیکنان نخبه بعد از زده امید، ایجاد بستر غربالگری ملی جهت استعدادیابی، تأمین و اختصاص منابع مالی جهت فرایند استعدادیابی در بسکتبال، توجه به نقش آموزش عالی در معرفی استعداد، وجود تفکر استعدادیابی در دولت و مسئولین
استراتژی	ارتقا و تدوین سطح نظام استعدادیابی در ورزش بسکتبال، جانمایی رشته های ورزشی در مناطق خاص جغرافیایی، تدوین برنامه های جامع و مدیریتی، در نظر گرفتن شاخص رویداد المپیک برای استعدادیابی در بسکتبال، الزام به مقوله استعدادیابی در باشگاه های لیگ برتری، برنامه ریزی جهت طراحی اصولی فرایند رشد بازیکنان مستعد، جذب معلمین متخصص و توانمند در آموزش و پرورش جهت استعدادیابی، تشکیل شبکه نظام استعدادیابی در آموزش و پرورش، توجه به پست های دارای فرسودگی در بسکتبال، تدوین و تهیه سیاست ها و استراتژی ها جذب افراد در آکادمی ها، توجه به آمایش سرزمین در جهت توسعه استعداد، نهادینه کردن و توجیه فرهنگ حمایتی خانواده از استعداد، ایجاد تفکر و حمایت ملی از مقوله استعدادیابی در بسکتبال

راهبردهای توسعه استعداد در بسکتبال ایران



محرور	راهبرد
۱	ابلاغ دستورالعمل های مالی و تجهیزاتی در آکادمی ها، استفاده از نرم افزارها و ابزار آزمایشگاهی بین المللی جهت انجام، تجهیز امکانات و ارائه تسهیلات از سوی آموزش و پرورش جهت استعدادیابی، تجهیز امکانات و تجهیزات و فناوری های نوین استعدادیابی، پخش متناسب امکانات و تجهیزات در کل کشور جهت استعدادیابی
۲	استفاده از نرم افزارها و ابزار آزمایشگاه بین المللی جهت آزمون های استعدادیابی، ارتقاء سطح اطلاعات معلمان تربیت بدنی در زمینه بسکتبال، توسعه کانون های استعدادیابی در مدارس، استفاده و الگوبرداری و تعامل مربیان پایه از مربیان نخبه و ملی، توجه به علم و دانش و آگاهی مربیان استعدادیابی در بسکتبال، آموزش و اعزام مربیان استعدادیابی به کارگاه های تخصصی ملی و بین المللی، توجه به علمی سازی فرایند استعدادیابی در فدراسیون بسکتبال

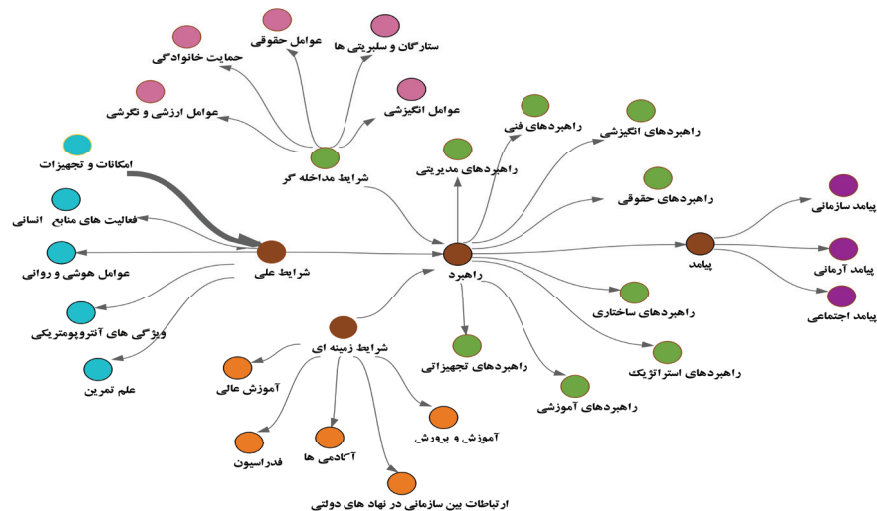
پس از استقرار الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران، باید این مسئله را بررسی نمود که استقرار توسعه استعداد در بسکتبال ایران چه پیامدهایی می تواند داشته باشد. در واقع، این امر پس از تحقق الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران چه اتفاقی می افتد و می توان با بررسی آن، نقاط ضعف و قوت استقرار الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران را با مطالعه پیامدهای آن شناسایی نمود و تداوم الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران را با استحکام بیشتری پیش گرفت. اهمیت این مسئله در این است که با شناسایی پیامدهای احتمالی الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران، می توان الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران را به صورت عمیق تر و کامل تري پی گرفت. در واقع، بررسی پیامدهای احتمالی استقرار الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران، آخرین پازل الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران است. در این راستا، یک مقوله پیامدی الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران در ۳ بعد پیامدی احصاء شده اند که در جدول (۶) جزئیات آنها آمده است.

جدول ۶- کدها و مقولات محوری پیامدهای توسعه بسکتبال در ایران

محور	کدهای اولیه
پیامدهای توسعه استعداد در بسکتبال ایران	رسیدن به آمال و آرزوهایی که قبلاً به سختی محقق می شد، پیدایش نسل جدید مستعد در بسکتبال، به هدر رفتن توانایی ها و زمان افراد، اثرگذاری مثبت بر مسیر زندگی افراد مستعد، نشان دادن راه صحیح تر و هدف بهتر از طریق استعدادیابی، کسب نتایج مطلوب از طریق استعدادیابی، تلاش برای بهترین بودن افراد، رسیدن به تعالی در زندگی
	افزایش احتمال رسیدن ورزشکاران مستعد به اوج اجرای ورزشی، برخورداری از تیم ملی قوی در مسابقات بین المللی، افزایش بازیکنان خبره در پست، تعمیم و گسترش بسکتبال های مختلف، صرفه جویی در منابع مالی و هزینه های فدراسیون، دستیابی به امر ترویج و توسعه در فدراسیون بسکتبال، تأمین نیاز باشگاه های لیگ برتر و تیم ملی و دنیا، کسب رتبه های برتر در رویدادهای بین المللی، رشد در رشته بسکتبال به صورت تخصصی، انجام رسالت اصلی ورزش در جامعه توسط مسئولین، به نتیجه و به بار نشستن زحمات متصدیان و مربیان استعدادیابی، می شود
	عزت نفس دادن به فرد و در نتیجه به اجتماع و کاهش شدید آسیب های اجتماعی، رسیدن جامعه به سلامتی و تندرستی و روحیه شاداب، شناخت استعداد های ملی، رشد و پرورش توانایی و توانمندی افراد جامعه

- مدل کیفی توسعه استعداد در بسکتبال ایران

در پژوهش حاضر با بهره گیری کدگذاری، از عدم تحمیل کدهای نظری به داده ها اطمینان حاصل شده است. پس از کدگذاری داده ها و ارتباط برقرار کردن مقوله های احصاء شده با هم «نظریه محدود به واقعیت خاص» ارائه شده است. چنین نظریه ای تنها مناسب با پدیده مورد مطالعه است و نمی تواند مدعی هیچ نوع تعمیمی فراتر از یک پدیده خاص باشد. سپس با بهره گیری از نظریه محدود به واقعیت احصاء شده، دیباگرام نظریه محدود به واقعیت خاص ارائه شده است. در ادامه و در شکل (۱) الگوی توسعه استعداد در بسکتبال ایران ارائه می شود.



شکل ۱. مدل و نمودار درختی توسعه استعداد بسکتبال در ایران

بحث و نتیجه گیری

تحلیل داده‌های حاصل از کدبندی مصاحبه‌های انجام شده (بخش کیفی) حاکی از آن بود که مجموعاً ۴۵۲ گزاره اولیه برآمده از واحدهای معنادار وجود داشت که از این کدهای اولیه، در نهایت ۲۶ کد محوری شامل مقوله مرکزی، شرایط علی، شرایط مداخله‌گر، شرایط زمینه‌ای (بستر)، راهبردها و پیامدها شناسایی و استخراج شد. حال آن‌که هر یک از مقولات یاد شده خود از مقولات اصلی دیگری تشکیل شده بودند که در ادامه مورد بحث قرار می‌گیرند. از بین کدهای محوری استخراج شده (بخش کیفی)، مقوله «توسعه استعداد در بسکتبال» به منزله مقوله مرکزی در نظر گرفته شده و در مرکز مدل قرار گرفته است. همچنین، با تحلیل محتوای مصاحبه‌های انجام شده با خبرگان تحقیق مشاهده شد که ۱۹ مفهوم در خصوص تعریف از توسعه استعداد در بسکتبال ایران وجود دارد. در واقع به نظر می‌رسد که اجماع خاصی بر روی مفهوم نظام استعدادیابی وجود ندارد و این مفهوم از دیدگاه افراد مختلف، تعاریف مختلفی نیز دارد.

نتایج ماتریس شنون حاکی از آن بود که ۵ مقوله اصلی امکانات و تجهیزات (فناوری‌های نوین، زیرساخت‌ها و اماکن و تجهیزات تخصصی)، فعالیت‌های منابع انسانی (جذب و استخدام، تعهد نیروهای انسانی، جبران خدمات و آموزش منابع انسانی)، عوامل هوشی و روانی (عامل هوش، عامل روان‌شناختی)، ویژگی‌های آنروپومتریکی (الزامات آنروپومتریکی و فاکتورهای آنروپومتریکی) و علم تمرین (فرایند رشد، ویژگی‌های مهارتی و فیزیکی، سازماندهی تمرین، ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری و روش و اصول آموزش) به مثابه شرایط علی تحقق الگوی نظام استعدادیابی در بسکتبال ایران وجود دارد. نتایج تحقیق حاضر با نتایج شاه منصوری

و بالانزاد (۲۰۱۸)، باقری و همکاران (۲۰۱۹)، سید یادگار (۲۰۱۹)، نظری و تابش (۲۰۱۹)، طهماسب پور (۲۰۲۰) همخوانی دارد. یادگار نیز در تحقیق خود بر ویژگی های آنترپومتریکی از جمله سن، قد، سرعت، ظرفیت بی هوازی، استقامت عضلانی بالا تنه، عکس العمل به عنوان فاکتور های شاخص استعدادیابی در دختران بسکتبالیست اشاره کرد. در رابطه با شرایط علی باید عنوان نمود که یکی از این دلایل توسعه استعداد بسکتبال کشور را امکانات و تجهیزات تشکیل می دهد. لذا به نظر می رسد که پیش از هر چیزی لازم است که امکانات و تجهیزات خاصی برای استعدادیابی در این رشته وجود داشته باشد. نتایج تحقیق حاضر با نتایج دوستداری و همکاران (۲۰۱۵)، شاه منصوری و بالانزاد (۲۰۱۸)، تیلور^۱ و همکاران (۲۰۲۰) همخوانی دارد. ضرورت دارد که به منظور انجام این مهم منابع انسانی کافی و مجرب جهت استفاده بهینه از امکانات و تجهیزات حوزه استعدادیابی نیز در اختیار فدراسیون و هیأت های تابعه قرار داشته باشد چرا که بدون داشتن منابع انسانی متخصص و علمی نمی توان فرآیند استعدادیابی را به نحو مطلوب و شایسته ای از طریق ابزار و امکانات موجود نرم افزاری و سخت افزاری اجرا نمود. همچنین با استخدام مربیان برای مستعدین در درجه اول، تشکیل سایت های استعدادیابی و استخدام مربیان در سایت، تشکیل تیم های استعدادیابی شامل مربیان و روان شناسان و متخصصین و در نهایت آموزش کارشناسان و عوامل استعدادیابی و اعزام آنها به دوره های پیشرفته آموزشی و ... به طور کامل صورت پذیرد تا نظام استعدادیابی بسکتبال کشور از لحاظ نیروی انسانی متخصص و کارآموده با مشکلی مواجه نشود. در کنار عوامل یاد شده، عوامل هوشی و روانی نیز وجود دارند که بایستی در فرآیند استعدادیابی مد نظر قرار گیرند چرا که یکی از عوامل اصلی مؤثر بر استعدادیابی را تشکیل می دهند. نتایج تحقیق حاضر با نتایج باقری و همکاران (۲۰۱۹) و گارسیا-فرناندرز^۲ و همکاران (۲۰۱۹) همخوانی دارد. این عامل خود در قالب دو عامل هوش و عامل روان شناختی شامل مواردی همچون توجه به مهارت های ذهنی، ارزیابی هوش افراد، تشخیص سطح هوش از عکس العمل های افراد، تأثیر متغیرهای روان شناسی افراد مستعد در استعدادیابی، توجه به فاکتور روانی بازیکنان، توجه به مهارت های روان شناختی، تدوین آیت های روان شناسی در افراد و تقویض اختیار بر مربی قرار می گیرد. بنابراین بایستی توجه داشت که در استعدادیابی اصولی و علمی امروزی، علاوه بر مسائل فیزیولوژیکی و آنترپومتریکی، عوامل روان شناختی و هوش نیز از اهمیت ویژه ای برخوردار است و بایستی مد نظر استعدادیاب های رشته های مختلف ورزشی از جمله رشته بسکتبال قرار گیرد.

علاوه بر این، نتایج نشان داد که ۵ مقوله اصلی آموزش عالی، فدراسیون، آکادمی ها، ارتباطات بین سازمانی در نهادهای دولتی و آموزش و پرورش به مثابه شرایط زمینه ای، بستر تحقق نظام استعدادیابی در بسکتبال ایران وجود دارد. نتایج تحقیق با نتایج داودی و یعقوبی (۲۰۱۸)، ملک زاده و همکاران (۲۰۱۶) و استولمان^۳ و

1. Taylor

2. Garcia-Fernandez

3. Stollman



همکاران (۲۰۲۱) همخوانی دارد. به نظر می‌رسد که برای ارتقای نظام استعدادیابی در بسکتبال لازم است که زمینه‌های مختلفی فراهم باشد چرا که توسعه این نظام نیازمند بستر مناسب آن است و در صورت نبود بستر مناسب، نمی‌توان به ارتقای نظام استعدادیابی در رشته ورزشی بسکتبال امیدوار بود. یکی از زمینه‌های ارتقای نظام استعدادیابی بسکتبال کشور را موضوع آموزش و پرورش تشکیل می‌دهد. بدین منظور ضرورت دارد که ابتدا با اجرای فعالیت‌هایی همچون افزایش ساعات ورزش در مدارس، شیوه‌های صحیح و اصولی مدارس و آکادمیک در خصوص پرورش استعدادها، اجرای اصولی فرایند استعدادیابی از طرف وزارت آموزش و پرورش و ... ، بسترهای لازم برای توسعه رشته بسکتبال در کشور فراهم باشد تا بتوان خیل عظیمی از علاقمندان به بسکتبال را داشته باشد و متعاقب آن فرایند استعدادیابی به نحو مطلوب و شایسته اجرا شود. همچنین، آکادمی‌های ورزشی در این موضوع نقش مهمی ایفا می‌کنند؛ چرا که یکی از مهم‌ترین وظایف آکادمی‌های ورزشی، توسعه عملکرد و مهارت‌های فنی نوآموزان و در نتیجه پرورش استعدادها بالقوه است. نتایج تحقیق گالیچ (۲۰۱۴)، نظری و تابش (۲۰۱۹) نیز هم‌راستا با این بخش از نتایج بود.

در ادامه بخش دیگری از نتایج نشان داد که ۵ مقوله اصلی عوامل ارزشی و نگرشی (نگرش حکومتی، نگرش ملی)، حمایت خانوادگی، عوامل حقوقی، ستارگان و سلبریتی‌ها (ستارگان به عنوان یک مقیاس ارزیابی، ستارگان به عنوان عامل انگیزشی) و عوامل انگیزشی (انگیزه‌های شخصی، انگیزه‌های خانوادگی، انگیزه‌های سازمانی) به مثابه شرایط مداخله‌گر تحقق نظام استعدادیابی در بسکتبال ایران وجود دارد. بایستی توجه داشت که در کنار عوامل و شرایط زمینه‌ای توسعه نظام استعدادیابی بسکتبال در کشور، عوامل دیگری نیز وجود دارند که در مسیر توسعه این نظام می‌توانند دخالت داشته باشند. شرایط مداخله‌گر شرایطی هستند که به پدیده مورد نظر تعلق دارند و بر راهبردهای کنش و واکنش اثر می‌گذارند. آنها راهبردها را درون بستر خاصی محدود یا تسهیل می‌کنند (تورنبرگ و چارمز، ۲۰۱۴). یکی از این عوامل را عوامل ارزشی و نگرشی به ویژه نگرش حکومتی و نگرش ملی به فرایند استعدادیابی در بسکتبال تشکیل می‌دهد. در این رابطه می‌توان ادعا کرد که چنانچه نگرش مناسبی از سوی مسئولین کشوری به موضوع استعدادیابی وجود نداشته باشد، به احتمال زیاد یا برنامه‌های استعدادیابی تدوین نمی‌شوند و یا در صورت تدوین و اجرا، با موانع متعددی روبرو می‌شوند که باعث عدم دستیابی به نتایج مورد نظر خواهند شد. بنابراین بایستی عدم نگاه درآمدی مسئولین به مقوله ورزش حاکم باشد و مسئولین از ایراد محدودیت‌هایی که با روح ورزش در تضاد است اجتناب کنند و با حمایت همه جانبه از این مهم شرایطی را مهیا کنند تا این عوامل هم‌راستا با اهداف استعدادیابی قرار گیرد و نه تنها مانعی برای این مهم ایجاد نکنند بلکه خود تأثیر مناسبی بر فرایند استعدادیابی بسکتبال کشور داشته باشند. همچنین، عوامل حمایت خانوادگی و ستارگان و سلبریتی‌ها می‌توانند در این مسیر با مداخلات خود تأثیرات مثبتی یا منفی بر جای بگذارند، لذا به منظور تعدیل عوامل یاد شده در راستای تأثیر مثبت آنها لازم است که حمایت‌های خانواده از افراد، تفکر غالب در خانواده‌های افراد مستعد، تهیه مقیاس‌های نیم‌رخ عملگری



قهرمان ملی برای تهیه مقیاس، مقیاس ویژگی‌های انترپومتریکی قهرمانان و اسطوره‌های بین‌المللی، استفاده از قهرمانان ملی مناسب در نظام استعدادیابی بین‌المللی، دعوت از بازیکنان تیم ملی نخبه به مدارس جهت کشف استعداد و ... مد نظر قرار گیرند و تلاش شود که تمامی موارد مذکور هم‌راستا با نظام استعدادیابی قرار گیرند. در کنار عوامل یاد شده، عوامل حقوقی و عوامل انگیزشی از جمله انگیزه‌های شخصی، انگیزه‌های خانوادگی و انگیزه‌های سازمانی نیز به عنوان دیگر عوامل مداخله‌گر در نظام استعدادیابی بسکتبال کشور شناسایی شدند. در این راستا می‌توان به مؤلفه‌هایی همچون رویکرد بیزینسی در امر استعدادیابی، توجه به بازی دادن بازیکنان زیر بیست سال در لیگ، الزام به استخدام بازیکنان زیر بیست سال در آیین نامه‌های اجرایی، تدوین دستورالعمل حق رشد در قراردادهای بازیکنان پرورش یافته، عقد قراردادهای چهار ساله جهت رشد در سطح حرفه‌ای، توجه ویژه به پشتکار و هدف‌گرایی افراد، ارتقا علاقه‌مندی به بسکتبال از طریق مشاهده مسابقات، توجه به پست‌های دارای فرسودگی در تیم ملی و تزریق بازیکنان جدید به این پست‌ها و ... اشاره کرد که لازم است توسط مسئولین مربوطه به خوبی مد نظر قرار گیرد و تأثیرات احتمالی آنها تعدیل و کنترل گردد. با این اوصاف، به مسئولین بسکتبال کشور پیشنهاد می‌شود که جهت ارتقای نظام استعدادیابی در ورزش بسکتبال کشور از توجه به عوامل ارزشی و نگرشی، حمایت خانوادگی، عوامل حقوقی، ستارگان و سلبریتی‌ها و عوامل انگیزشی غافل نباشند و با راهکارهای ویژه‌ای جهت کنترل این عوامل اقدام کنند.

نتایج بخش دیگر تحقیق حاکی از آن بود که ۸ راهبرد با مقولات محوری راهبردهای انگیزشی، راهبردهای فنی، راهبردهای حقوقی، راهبردهای مدیریتی، راهبردهای استراتژیک، راهبردهای تجهیزاتی، راهبردهای ساختاری و راهبردهای آموزشی به عنوان راهبردهای نظام استعدادیابی در بسکتبال ایران وجود دارد. همان‌طور که بیان شد، لازم است برای تأثیرگذاری بر عوامل علی، زمینه‌ای و مداخله‌گر بر نظام استعدادیابی و کنترل بهتر آنها در راستای توسعه این نظام، راهبردهای خاصی تدوین و اجرایی شود؛ لذا در این بخش مشاهده می‌شود که برای تک‌تک عوامل موجود در بخش‌های یاد شده، راهبردهای ویژه‌ای تدوین شده‌اند تا با اجرای بهینه آنها، زمینه توسعه نظام استعدادیابی بسکتبال کشور فراهم آید. راهبردهای کنش‌های هدفمندی هستند که راه‌حلی برای پدیده مورد نظر فراهم می‌سازند و منجر به ایجاد پیامدها و نتایج می‌شوند. به هر حال، برای توسعه نظام استعدادیابی بسکتبال کشور، به نظر می‌رسد که راهبردهای تدوین شده شامل راهبردهای انگیزشی (استفاده انگیزشی از ستارگان بسکتبال جهت جذب افراد مستعد، معرفی دانش‌آموزان مستعد از طرف آموزش و پرورش جهت توسعه استعداد و ...)؛ راهبردهای فنی (نظارت مربیان تیم ملی نوجوانان بر آکادمی‌ها، تهیه مقیاس‌های نیم‌رخ عملکردی، قامتی، آنتروپومتریکی قهرمانان ملی و ...)؛ راهبردهای حقوقی (تدوین قوانین سختگیرانه جهت ارائه مجوز برای آکادمی‌ها و نظارت بر آنها، تدوین دستورالعمل‌های حقوقی مناسب در قرارداد‌های استعداد‌های برتر و ...)؛ راهبردهای مدیریتی (توجه ویژه به رویداد‌های آموزشگاهی جهت کشف استعداد، حمایت‌های مادی و معنوی دولت از امر استعدادیابی در بسکتبال

و...؛ راهبردهای استراتژیک (ارتقا و تدوین سطح نظام استعدادیابی در ورزش بسکتبال، جانمایی رشته های ورزشی در مناطق خاص جغرافیایی، تدوین برنامه های جامع و مدیریتی و...)؛ راهبردهای تجهیزاتی (ابلاغ دستورالعمل های مالی و تجهیزاتی در آکادمی ها، استفاده از نرم افزارها و ابزار آزمایشگاهی بین المللی جهت انجام و...)؛ راهبردهای ساختاری (بهبود وضعیت مالی استعدادیابی در بسکتبال کشور، نقش حمایتی آموزش و پرورش در ورزش و استعدادیابی و...) و در نهایت راهبردهای آموزشی (استفاده از نرم افزارها و ابزار آزمایشگاهی بین المللی جهت آزمون های استعدادیابی، ارتقا سطح اطلاعات معلمان تربیت بدنی در زمینه بسکتبال و...) بتوانند مفید واقع شود و در صورت اجرای بهینه آنها، نظام استعدادیابی بسکتبال در کشور به سوی ارتقا هر چه بیشتر حرکت نماید. بنابراین، پیشنهاد می شود که مسئولین بسکتبال کشور به ویژه رؤسا و مدیران فدراسیون بسکتبال و هیئت های تابعه استانی، به منظور توسعه هر چه بیشتر نظام استعدادیابی بسکتبال و متعاقب آن تشکیل تیم ملی قدرتمندتر، راهبردهای یاد شده را به عنوان راهبردهای سازمان تحت امرشان اتخاذ نمایند و با برنامه ریزی اصولی، تمامی منابع موجود را در راستای اجرای بهینه آنها بسیج نمایند.

در نهایت، یافته ها نشان داد پیامدهای نظام استعدادیابی در بسکتبال ایران متشکل از ۳ مقوله محوری پیامدهای سازمانی، پیامدهای اجتماعی و پیامدهای آرمانی است. اهمیت این مسئله در این است که با شناسایی پیامدهای احتمالی توسعه نظام استعدادیابی در بسکتبال کشور می توان این نظام و اجزای مؤثر بر آن را به صورت عمیق تر و کامل تر پی گرفت. در همین راستا، انتظار می رود که با اجرای بهینه راهبردهای یاد شده، نتایجی از قبیل افزایش احتمال رسیدن ورزشکاران مستعد به اوج اجرای ورزشی، برخورداری از تیم ملی قوی در مسابقات بین المللی، افزایش بازیکنان خبره در پست های مختلف، دستیابی به امر ترویج و توسعه در فدراسیون بسکتبال، تأمین نیاز باشگاه های لیگ برتر و تیم ملی، کسب رتبه های برتر در رویداد های بین المللی، رشد در رشته بسکتبال به صورت تخصصی، رسیدن به آمال و آرزوهایی که قبلاً به سختی محقق می شدند، پیدایش نسل جدید استعدادیابی در بسکتبال، به هدر نرفتن توانایی ها و زمان افراد، کسب نتایج مطلوب از طریق استعدادیابی، تلاش برای بهترین بودن افراد، رسیدن به تعالی در زندگی، ارتقای عزت نفس افراد و در نتیجه کاهش شدید آسیب های اجتماعی، رسیدن جامعه به سلامتی و تندرستی و روحیه شاداب، شناخت استعداد های ملی و در نهایت رشد و پرورش توانایی و توانمندی افراد جامعه، برای بسکتبال کشورمان حاصل گردد. حال با تفکر و تعمق در پیامدهای احتمالی توسعه نظام استعدادیابی در بسکتبال کشور به نظر می رسد که دلایل منطقی و ارزشمندی پشت توسعه نظام استعدادیابی بسکتبال قرار داشته باشد و لذا پیامدهای یاد شده می تواند مسئولین امر را بیش از پیش به اجرای بهینه راهبردهای توسعه این نظام ترغیب نماید. بر این اساس، پیشنهاد می شود که مدیران و مسئولین بسکتبال کشور از جمله مدیران و روسای فدراسیون بسکتبال و هیئت های استانی، با توجه به پیامدهای یاد شده تلاش نمایند که هر چه سریع تر نظام استعدادیابی در بسکتبال را مستقر نموده و برنامه های استعدادیابی را هر چه زودتر اجرا نمایند تا بتوانند سریعاً به پیامدهای مثبت یاد شده



دست یابند.

با توجه به یافته‌های تحقیق مبنی بر شناسایی عوامل علی در نظام استعدادیابی بسکتبال کشور، پیشنهاد می‌شود که پیش از هر چیز زمینه‌های لازم برای استعدادیابی بهینه در کشور با استفاده از موارد یاد شده فراهم شود و پس از آن به برنامه‌های استعدادیابی بسکتبال پرداخته شود. همچنین از توجه به عوامل ارزشی و نگرشی، حمایت خانوادگی، عوامل حقوقی، ستارگان و سلبریتی‌ها و عوامل انگیزشی غافل نباشند و با راهکارهای ویژه‌ای جهت کنترل این عوامل اقدام کنند.

در یک نتیجه‌گیری کلی و با نگاهی به الگوی تدوین شده می‌توان به اهمیت استعدادیابی در رشته بسکتبال پی برد. مقولات اکتشافی که از طریق خبرگان تحقیق مورد بحث و اکتشاف قرار گرفته اند و رای از موقعیت قرار گیری‌شان در مدل و در شرایط های مختلف علی، زمینه ای و مداخله گر می‌توانند به موازات هم مورد توجه مسئولان امر قرار گیرند. چرا که امروزه مدل‌ها و الگوهای کیفی پس از اکتشاف در یک فرایند کمی مورد روایی سنجی قرار می‌گیرند و اهم و فی‌الاهم مقولات در یک چارچوب منظم به منصفه ظهور خواهد رسید. تحقیق حاضر این مدل کیفی را به فدراسیون بسکتبال جمهوری اسلامی معرفی می‌کند تا با بهره‌گیری از نتایج حاصله در پیشبرد اهداف توسعه‌ای خود، وزارت ورزش و جوانان و نظام جمهوری اسلامی ایران کمک شایانی به این رشته ورزشی نماید تا شاهد موفقیت‌های روز افزون تیم ملی کشورمان، به‌خصوص در سطح بین‌المللی و به‌ویژه در رویداد های جهانی و المپیک در این رشته پرطرفدار در ایران و دنیا باشیم. مقوله استعدادیابی طبق تحقیق حاضر مقوله‌ای محوری است که شامل فرایندهای مختلفی از جمله توسعه استعداد (استعداد پروری)، یافتن استعداد و شناسایی استعداد می‌شود که در این تحقیق به تمامی این مقولات انتخابی پرداخته شده است و یک تحقیق جامع در حوزه استعدادیابی در بسکتبال خارج از مباحث صرفاً ویژگی‌های آن‌تروپومتریکی، فیزیولوژیکی و روانی است. بنابراین پیاده‌سازی الگوی حاضر بسیار حائز اهمیت خواهد بود.

تقدیر و تشکر

در انتها لازم می‌دانیم از اعضای محترم خبرگان تحقیق که با سعه صدر و حوصله کافی، زمان خود را صرف سئوالات و پاسخگویی به اعضاء تیم تحقیق کردند و همچنین از مجموعه فدراسیون بسکتبال جمهوری اسلامی ایران اعم از ریاست، دبیر و کارشناسان محترم کمال تشکر و امتنان را داریم.



منابع

1. Abbott, A., & Collins, D. (2004). Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal of sports sciences*, 22(5): 395-408.
2. Bagheri, K., Akbari Yazdi, H., Elahi, A. (2019). Development of a strategic model for talent identification in Iranian weightlifting. *Research in Sports Management and Motor Behavior*, 8(100): 1. (Persian)
3. Baker, J., & Wattie, N. (2018). Innate talent in sport: Separating myth from reality. *Current Issues in Sport Science*, 3(6): 1-9.
4. Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). *Long-term athlete development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
5. Bonal, J., Jimé nez, S. L., & Lorenzo, A. (2020). The Talent Development Pathway for Elite Basketball Players in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14): 1-21.
6. Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports*, 29, S63-S69.
7. Davoodi, S., Yaghoobi, N. (2018). A Framework for Talent Spotting and Succession Planning in Higher Education System. *Journal of Research in Human Resources Management*, 10(1): 161-186. (Persian)
8. Dohme, L. C., Backhouse, S., Piggott, D., & Morgan, G. (2017). Categorising and defining popular psychological terms used within the youth athlete talent development literature: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1): 134-163.
9. Doostdari, S., Ashraf Ganjoui, F., Soheily, B. (2015). A Survey of Football Talent Identification Problems. *Journal of Sport Management*, 7(4): 621-635. (Persian)
10. Ebrahim, K., Hallaji, M. (2015). *Theoretical foundations and process of sports talent identification*. fifth edition, Tehran: Bamdad Ketab. (Persian)
11. Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies*, 15(2): 119-147.
12. Garcia-Fernandez, J., Gívez-Ruiz, P., Angosto-Sánchez, S., & Grimaldi-Puyana, M. (2020). Government and commercial alliance in sport. *Managing Sport Across Borders*, 147-166.
13. Gledhill, A., Harwood, C., Forsdyke, D. (2017). Psychosocial factors associated with talent development in football: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 31: 93-112.
14. Gulbin, J., Weissensteiner, J., Oldenziel, K., & Gagné, F. (2013). Patterns of performance development in elite athletes. *European Journal of Sport Science*, 13: 605-614.
15. Güllich, A. (2014). Selection, de-selection and progression in German football talent promotion. *European Journal of Sport Science*, 14: 530-537.
16. Johnston, K., Wattie, N., Schorer, J., & Baker, J. (2018). Talent identification in sport: A systematic review. *Sports Medicine*, 48: 97-109.
17. Malekzadeh, R., Hadavi, S.F., Sedaghati, S. (2016). A comparative study of futsal talent identification in Iran and several selected countries. The first national conference on sports science developments in the field of health, prevention and championship. Imam Khomeini International University, Qazvin. (Persian)



18. Masanovic, B., & Vukasevic, V. (2020). Differences in anthropometric characteristics between junior handball and volleyball players. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, 4(1): 9–14.
19. McCosker, C., Renshaw, I., Russell, S., Polman, R., & Davids, K. (2019). The role of elite coaches' expertise in identifying key constraints on long jump performance: how practice task designs can enhance athlete self-regulation in competition. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 13(2): 283–299.
20. Nazari, R., tabesh, S. (2019). The Challenge of Iran's Sport development with Non-Systematic Talent identification approach and elite Approach. *Sport Management and Development*, 8(1): 1–14. (Persian)
21. Noori, M., Sadeghi, H. (2018). A Review of Sport Talent Identification Studies. *Journal of Sport Management*, 10(2): 387–400. (Persian)
22. Prieto-Ayuso, A., Pastor-Vicedo, J.C., Gonzalez-Vllora, S., Fernandez-R o, J. (2020). Are Physical Education Lessons Suitable for Sport Talent Identification? A Systematic Review of the Literature. *International journal of environmental research and public health*, 17(6):1–12.
23. Rees, T., Hardy, L., Güllich, A., Abernethy, B., Côté, J., Woodman, T., ... & Warr, C. (2016). The great British medalist's project: a review of current knowledge on the development of the world's best sporting talent. *Sports Medicine*, 46(8): 1041–1058.
24. Ribeiro, J., Davids, K., Silva, P., Coutinho, P., Barreira, D., & Garganta, J. (2021). Talent Development in Sport Requires Athlete Enrichment: Contemporary Insights from a Nonlinear Pedagogy and the Athletic Skills Model. *Sports Medicine*, 51: 1115–1122.
25. Seyed Yadegar, Y. (2019). Survey on the Physiological and Anthropometric Indices of Talent Identification in Teenager Players of Ardabil City Basketball. Master Thesis in Physical Education and Sports Science, Sports Physiology, Mohaghegh Ardabili University. (Persian)
26. Simonton, D. K. (2001). Talent development as a multidimensional, multiplicative, and dynamic process. *Current Directions in Psychological Science*, 10: 39–43.
27. Shahmansouri, E., Ballanejad, I. (2018). Identifying and ranking the barriers of Track and Field development in Markazi Province and offering strategy based on network analysis process (NAP). *Applied Research in Sport Management*, 6(4): 39–46. (Persian)
28. Stollman, S., Meirink, J., Westenberg, M., & van Driel, J. (2021). Teachers' Interactive Cognitions of Differentiated Instruction: An Exploration in Regular and Talent Development Lessons. *Journal for the Education of the Gifted*, 44(2): 201–222.
29. Tahmasbpour Shafiee, Mostafa (2020). Providing a sports talent identification model for children and adolescents based on basic psycho-physical, cognitive, coping and psychological skills. PhD Thesis in Sports Management, North University, Faculty of Physical Education. (Persian)
30. Taylor, R. D., Carson, H. J., & Collins, D. (2020). Seeing Double? A Practice-Based Investigation into Twins Experiences of Sporting Talent Development. *International Sport Coaching Journal*, 1(aop), 1–12.
31. Till, K., & Baker, J. (2020). Challenges and [possible] solutions to optimizing talent identification and development in sport. *Frontiers in psychology*, 11, 1–14.
32. Thornberg, R., & Charmaz, K. (2014). Grounded theory and theoretical coding. *The SAGE handbook of qualitative data analysis*, 5, 153–69.



33. Zhao, K., Hohmann, A., Chang, Y., Zhang, B., Pion, J., & Gao, B. (2019). Physiological, anthropometric, and motor characteristics of elite Chinese youth athletes from six different sports. *Frontiers in physiology*, 10: 1-12.

ارجاع دهی

علی زاده، سید محمود؛ حامی، محمد. شجاعی، وحید. (۱۴۰۰). مدل سازی کیفی استعدادیابی ورزش بسکتبال بر اساس منطق تحلیل محتوای پنهان. فصلنامه علمی پژوهش در ورزش تربیتی، ۹ (۲۵): ۱۶۶-۱۳۷

شناسه دیجیتال : 10.22089/RES.2021.10559.2101

Alizadeh, SM. Hami, M. Shojaie, V. (2022) Qualitative modeling of talent identification in basketball sport based on hidden content analysis. . *Research on Educational Sport*, 9(25): 137- 166 (Persian)

DOI: 10.22089/RES.2021.10559.2101

