

Research Paper

Identifying the Factors Affecting the Successful Implementation of the General Physical Education Course

Sh. Roozbehani¹, A. Fahiminezhad², S. M. Tayebisani³,
J. Esmacili⁴

1. Ph.D. Student, Department of Physical Education, Shahrood Branch, Islamic Azad University, Shahrood, Iran

2. Assistant Professor, Department of Physical Education, Shahrood Branch, Islamic Azad University, Shahrood, Iran (Corresponding Author)

3. Assistant Professor, Department of Physical Education, Shahrood Branch, Islamic Azad University, Shahrood, Iran

4. Assistant Professor in Sport Mathematic and Statistics, Department of Mathematic, Shahrood Branch, Islamic Azad University, Shahrood, Iran

Received: 2021/08/07

Accepted: 2021/11/16

Abstract

The purpose of this study was to identify the factors affecting the successful implementation of the general physical education course. This study used a qualitative methodology and the grounded theory. For data collection, in-depth and open interviews were used. The statistical population included experts on physical education, senior managers of physical education of Ministry of Science and Technology, heads of physical education and science department, lecturer of physical education as well as faculty members who have articles and research on the subject. 18 subjects were selected for interviews by theoretical and snowball sampling methods. To analyze the data, open axial and selective coding were used. To ensure validity, the findings of this study were presented to professors to express their views on the consistency of the findings with their experiences to researchers. In addition, more participatory reflection was done by the research group at different stages of the study on the identified themes. The results of the interview showed that the indicators affecting the successful implementation of the general unit of physical education, included causal factors (active education), challenges (educational challenges, infrastructure), contexts (managerial thinking), strategies (structuring, improvement), consequences (health, life satisfaction). Therefore, it is suggested that the existing challenges regarding the efficiency of the physical education

1. Email: ananiush@yahoo.com

2. Email: afahimi77@gmail.com

3. Email: tayebisani @gmail.com

4. Email: Jesmaeilbastam@gmail.com



unit implementation model using leadership, structuring and improvement strategies can create health and life satisfaction for students.

Keywords: General Physical Education Course, Efficiency Model, Strategies, Effective Outcomes

Extended Abstract

Background and Purpose

Universities are on the path to the completion and development of adolescents, youth and society and play an important role in the educational system of societies. Sports and universities are two overlapping social systems that can deliver a healthy and vibrant generation along with education. Therefore, the awareness of the social and cultural potentials and capacities of universities to develop systematic programs can lead to the development and expansion of sports at universities. Therefore, the aim of this study was to identify the factors affecting the successful implementation of the general unit of physical education course.

Materials and Methods

The research method was conducted qualitatively using a systematic design of the grounded data theory. In-depth and open interviews were used to collect data. The statistical population of the study consisted of experts in sports and physical education of universities, senior managers of physical education of the Ministry of Science and deans of physical education faculties, professors of physical education course as well as faculty members who had published papers and researches on the subject of research, of whom 18 were selected for interview using snowball technique. To analyze the data, open, axial and selective codings were used by MAXQDA 2020 software. In this study, the data obtained from semi-structured in-depth interviews with experts were analyzed as case findings in three coding stages. The received qualitative data were opened, respectively, from the coding stage, the axial coding and the selected coding. At the end of the three stages of coding, the final layers of the research were presented individually and schematically. The results of the interviews in the first step included three stages of extracting data from the interviews, coding and discovering categories, which are the process of crushing, comparing, conceptualizing and categorizing the data, with the centrality of conceptualization.



Findings

Based on the findings, a total of 95 open sources were obtained from an analysis of 18 interviews, which reached 70 open sources after deleting similar cases. Axial coding is the second stage of analysis in the grounded theory. The purpose of this step is to establish a relationship between the generated categories (in the open coding stage). This action is based on paradigm model and in the present study, in the axial coding stage, 15 concepts and 7 categories were identified. After all the data were opened and axed as mentioned, it was time to group them. In the grouping of codes, the axial codes derived from the interviews were grouped and then the created groups were compared with each other to identify and extract the main groups and dimensions of each one. Based on the study's findings, the indicators affecting the successful implementation of the general unit of physical education course included causal factors (active education), challenges (educational challenges, infrastructure), contexts (managerial thinking), strategies (structure, improvement), and outcomes (health, life satisfaction). Then, in order to display the selection codes and their comprehensibility, the separated layers were presented and finally, based on the layers being put together, the final model of the study is presented in figure 1.



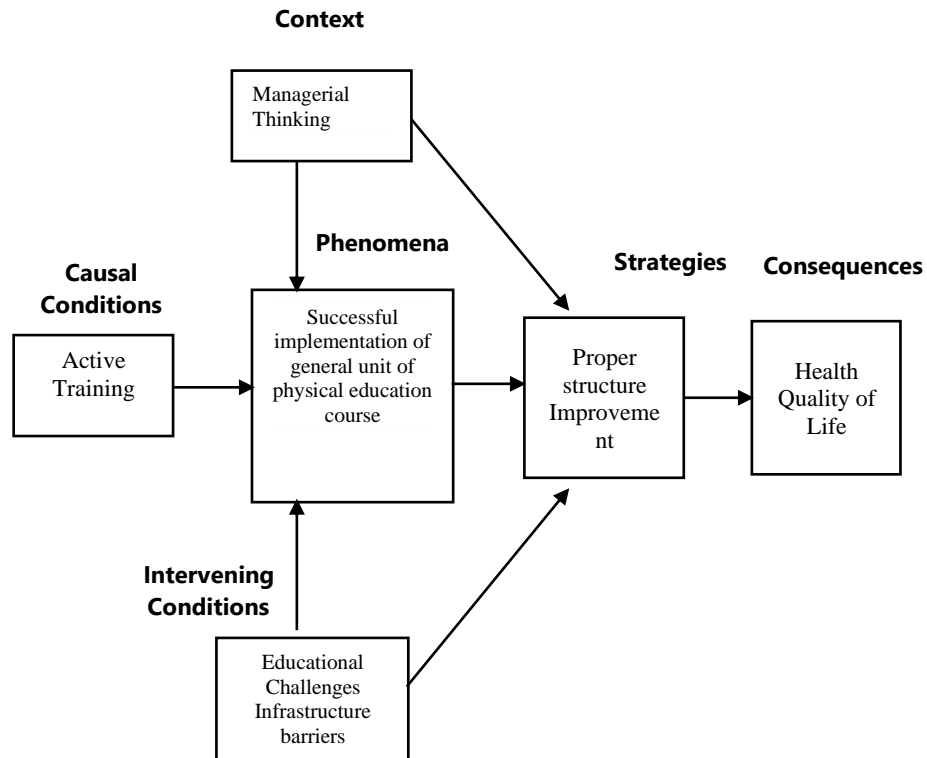


Figure 1. Indicators affecting the successful implementation of the general unit of physical education course

Conclusion

Regarding the basic strategies of development of each program, it is possible to use the localized education program and pay attention to successful global models to the structure of the physical education unit as the main important issue. In this case, using successful and localized experiences, the suitable results for physical education unit at universities can be imagined. Regarding the improvement of physical education unit training, using creativity and quality of education and resources is a good way. Therefore, the educational environment should be beautified and by using new sports technologies and innovation in presenting the contents, the students' learning in the physical education course should be increased. In the quality of resources, appropriate equipment should be used and using sports facilities and holding physical education classes at the right time can help to increase the teaching quality of teachers and coaches.



Keywords: General Physical Education Course, Efficiency Model, Strategies

References

1. Breivik G, Hellevik O. More active and less fit: changes in physical activity in the adult Norwegian population from 1985 to 2011. *Sport in society*. 2014 Feb 7;17(2):157-75.
2. Gómez-López M, Gallegos AG, Extremera AB. Perceived barriers by university students in the practice of physical activities. *Journal of sports science & medicine*. 2010 Sep;9(3):374.
3. Musa TH, Li WE, Li XS, Pu YP, Wei PM. Prevalence of Overweight and Obesity among Students Aged 7–22 Years in Jiangsu Province, China. *Biomedical and Environmental Sciences*. 2016 Oct 1;29(10):697-705.
4. Safari Jafarloo H, Afroozeh MS. Development Model of Educational Justice in the Field of Sport Sciences (Case Study of Jahrom University). *Research on Educational Sport*. 2021 May 22;9(22):97-120.
5. Yaghobi A, Pourkiani M, Emami F, Alavi SH. Providing a Qualitative Model of Factors Affecting the Attraction of the Country's Student Sports Donors (Based on foundation data theorizing). *Research on Educational Sport*. 2021 Feb 19;8(21):59-84.



شناسایی عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی

شهناز روزبهانی^۱، علی فهیمی نژاد^۲، سید مصطفی طیبی ثانی^۳، جواد اسماعیلی^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی، واحد شاهرود، دانشگاه آزاد اسلامی، شاهرود، ایران
۲. استادیار مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی، واحد شاهرود، دانشگاه آزاد اسلامی، شاهرود، ایران (عهده دار مکاتبات)

۳. استادیار مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی، واحد شاهرود، دانشگاه آزاد اسلامی، شاهرود، ایران

۴. استادیار ریاضی و آمار، گروه ریاضی، واحد شاهرود، دانشگاه آزاد اسلامی، شاهرود، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۸/۲۵

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۵/۱۶

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی اجرا شد. روش تحقیق به صورت کیفی و با استفاده از طرح نظام‌مند نظریه داده بنیاد انجام گرفت. برای گردآوری اطلاعات از مصاحبه‌های عمیق و باز استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل خبرگان و صاحب‌نظران ورزش و تربیت بدنی دانشگاه‌ها، مدیران ارشد تربیت بدنی وزارت علوم و روسای دانشکده‌های تربیت بدنی، اساتید درس تربیت بدنی و همچنین اعضای هیئت علمی که مقالات و تحقیقاتی در خصوص موضوع تحقیق داشته‌اند، بود. تعداد ۱۸ نفر برای انجام مصاحبه با بهره‌گیری از تکنیک گلوله برفی انتخاب شدند. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها، از کدگذاری باز، محوری و گزینشی استفاده گردید. برای تضمین معتبر بودن، یافته‌های این مطالعه به اساتید ارائه شد تا نظرات خود درباره هماهنگی یافته‌ها با تجربیات خود را به محققان ابراز نمایند. همچنین تعمق مشارکتی بیشتری توسط گروه پژوهش در مراحل مختلف مطالعه، پیرامون مضمون‌های شناسایی شده انجام گرفت. بر اساس نتایج حاصل از مصاحبه، شاخص‌های مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی، شامل عوامل علی (آموزش فعال)، چالش‌ها (چالش‌های آموزشی، زیرساخت)، بسترها (تفکر مدیریتی)، راهبردها (ساختارمندی، بهسازی)، پیامدها (سلامت، رضایت از زندگی) بود. از این‌رو، پیشنهاد می‌شود در خصوص کارآمدی الگوی اجرای واحد تربیت بدنی با استفاده از راهبردهای رهبری، ساختارمندی و بهسازی،

1. Email: ananiush@yahoo.com
2. Email: afahimi77@gmail.com
3. Email: tayebisani @gmail.com
4. Email: Jesmaelibastam@gmail.com



چالش‌های موجود را مرتفع ساخت تا از این طریق سلامت و رضایت از زندگی را برای دانشجویان به وجود آورد.

واژگان کلیدی: تربیت بدنی عمومی، مدل کارآمدی، راهبردها، پیامدهای مؤثر مقدمه

مقدمه

امروزه ورزش به طور مؤثری بر رشد شخصیت، صلاحیت و شایستگی اجتماعی افراد اثر گذار است. ورزش، به عنوان پدیده‌ای اجتماعی و فرهنگی نشانگر ورود افراد به شبکه روابط اجتماعی است. ورزش عرصه ظهور رفتارها، نگرش‌ها، ارزش‌ها و بازنمایی‌های معنادار قرن بیست و یکم است. این پدیده چند بعدی، آن چنان در متن جهان زندگی انسان‌ها رسوخ و نفوذ نموده که امروزه می‌توان با توجه به نگرش و فعالیت‌های ورزشی افراد، طرز تفکر، سبک زندگی و میزان سرمایه اجتماعی افراد را بازشناسی کرد و از روی رفتارها و فعالیت‌های ورزشی، سایر فعالیت‌های حیات زندگی اجتماعی را پیش بینی نمود و به وسیله آن انسجام و همبستگی اجتماعی را تحت تأثیر قرار داد (نوابخش، ۲۰۰۹). ورزش سرشار از فرصت‌های مناسب برای برخورد با موانع و مشکلات و اتخاذ شیوه‌های مناسب به منظور رفع آن‌هاست. انتخاب شیوه یا شیوه‌های ورزشی (تاکتیک) که منجر به تسلط و غلبه بر موانع (حصول پیروزی) می‌شود، از نظر سلامت روانی بسیار مهم است؛ زیرا نه تنها احساس رضایت را در فرد گسترش می‌دهد، بلکه باعث می‌شود در برخورد با موانع و مشکلات، روحیه‌ای مقاوم، جستجوگر، چاره‌اندیش، منعطف و تحمل‌پذیر داشته باشد. شناخت ورزش کلیدی برای شناخت جوامع است که تأثیر به سزایی در کنش‌های متقابل اجتماعی دارد؛ هم‌چنین ورزش نقش مهمی در مهار تدریجی رفتارهای پرخاشگرانه دارد و وسیله ممتازی جهت تنظیم خشونت در جامعه است. به این ترتیب حتی تعارضات بین ملل مختلف بدون توسل به خشونت حل و فصل شده و روابط اجتماعی و روزمره را صلح‌آمیزتر می‌کند. ورزش موجب اعتدال روانی قشرها و طبقات جامعه می‌شود؛ اعتدالی که امنیت اجتماعی زندگی روزمره را تأمین می‌کند (نوابخش، ۲۰۰۹). به‌طور کلی، توسعه ورزش دانشگاهی و میزان اهمیت سرمایه‌گذاری روی آن، از چالش‌های مهم دولت‌ها و مسئولین وزارت علوم و ادارات تربیت‌بدنی ورزش دانشگاهی است و برنامه‌ریزی برای ارتقاء کیفیت زندگی و توسعه سلامت جسمانی دانشجویان، از طریق پرداختن به فعالیت‌های مختلف و مفرح ورزشی، مورد تأکید است. از بین گروه‌ها و طبقات مختلف نیروی انسانی، دانشجویان یکی از مهم‌ترین گروه‌ها هستند و از نقش مؤثری در آینده هر کشوری برخوردارند (احمدی و همکاران، ۲۰۱۶). دانشگاه به عنوان یکی از اثرگذارترین نهادهای مؤثر



در توسعه و پیشرفت، باید به عنوان یک اهرم برای بهبود تندرستی دانشجویان به کار گرفته شود؛ چرا که دانشگاه نقش مهمی در نهادینه سازی تندرستی و فعالیت بدنی دارد. در این راستا، تیکوم و شریدر^۱ (۲۰۱۰) بیان کرده‌اند ۶۹ درصد از کسانی که تحصیلات خود را در بعد از سن ۲۱ سالگی در یکی از کشورهای عضو اتحادیه اروپا به پایان رسانده، همچنان افرادی ورزشی-فعال بوده‌اند. در حالی که تنها ۳۹ درصد از کسانی که تحصیلات خود را قبل از سن ۲۲ سالگی به پایان رسانده‌اند، ورزشی-فعال بوده‌اند. مطالعات برویک و هلویک^۲ (۲۰۱۴) نیز بر این موضوع صحت گذاشته است. آموزش عالی نه تنها موجب افزایش میزان و شدت مشارکت مردان در ورزش می شود، بلکه در کمک به توسعه علاقه‌مندی زنان به ورزش و در نتیجه افزایش نرخ مشارکت آن‌ها در ورزش، نقش مهمی دارد. موسا و همکاران^۳ (۲۰۱۷) طی تحقیقی بیان کرده‌اند اضافه وزن و چاقی به عنوان مسئله مهم دانشجویان و دانش آموزان در چین است. همچنین مطالعات انجام شده در آمریکا نیز نشان داده است مسئله کم تحرکی هم‌چنان در بین دانشجویان شایع است و بین یک تا دو سوم دانشجویان کم تحرک هستند (بویل و الروس^۴، ۲۰۰۸) و علی‌رغم وجود اماکن و تسهیلات مناسب به دلیل عدم برنامه‌ریزی و انجام مداخلات هدفمند، همچنان فعالیت بدنی در بین دانشجویان پایین است. نکته دیگر در زمینه کم تحرکی دانشجویان، ضعف سواد جسمانی و سلامت در بین دانشجویان است (کیتینگ^۵ و همکاران، ۲۰۰۳). از این‌رو، ضرورت نیاز به سیاست‌گذاری توسعه تندرستی و تدوین برنامه‌های پیشگیری و مداخله‌ای در جامعه دانشجویان است و در این راستا، تدوین یک برنامه راهبردی در زمینه توسعه فعالیت بدنی و تندرستی دانشجویان امری مهم و اثربخش است. برنامه‌ریزی راهبردی، برخورد نظام یافته با یک وظیفه بزرگ و یک مسئولیت روز افزون در قلمرو مدیریت است، به نحوی که موفقیت مستدام سازمان را تضمین و از پیشامدهای ناگهانی پیشگیری می کند و سازمان را با بستر حرکت خود (محیط) ارتباط می دهد و آن را برای موضع‌گیری آماده می نماید (آبراهام^۶، ۲۰۱۲). علاوه بر این، برنامه‌ریزی راهبردی را می توان تلاشی منظم و سازمان یافته در جهت اتخاذ تصمیم‌ها و مبادرت به اقدامات بنیادی تعریف کرد که به موجب آن‌ها این که یک سازمان چیست، چه می‌کند و چه اموری را انجام می دهد، مشخص خواهد شد. برنامه‌ریزی راهبردی در بهترین شکل خود، نیازمند جمع‌آوری

1. Tuyckom & Scheerder
1. Breivik & Hellevik,
2. Musa et all
3. Boyle & LaRose
4. Keating
5. Abraham



اطلاعات بسیار وسیع، جستجوی گزینه‌های مختلف، و تأکید بر مدل‌های آینده تصمیماتی که امروز اتخاذ می‌شوند، خواهد بود. برنامه‌ریزی راهبردی، ارتباطات را بهبود می‌بخشد، ارزش‌های ناهمگرا را با یکدیگر همسو و منطبق می‌کند و تصمیم‌گیری منظم و اجرای موفقیت آمیز را ترویج و تشویق خواهد کرد (الوانی، ۲۰۱۶).

در خصوص ورزش دانشجویی و واحد تربیت بدنی در دانشگاه تحقیقاتی انجام شده است. صفری و افروزه (۲۰۲۱) در پژوهشی مفاهیم کلی به‌دست آمده در بسترهای بی‌عدالتی آموزشی را شامل امکانات، منابع آموزشی، تبعیض تحصیلی، قوانین، ویژگی‌های فردی اساتید، محتوای درسی و مکان جغرافیایی می‌دانند. شهولی و همکاران (۲۰۲۰) تحقیقی با عنوان تدوین استراتژی‌های ورزش تربیتی ایران مبتنی بر سناریو انجام دادند. بر اساس یافته‌ها، تحلیل ۳۰ عامل اصلی به‌دست آمده در نهایت منجر به تولید دو عدم قطعیت کلیدی "شبکه‌سازی در بین بازیگران کلیدی" و "هم‌افزایی خانواده و اجتماع" شد. محسنی و همکاران (۲۰۲۲) پژوهشی با عنوان واکاوی عوامل مؤثر بر مشارکت پایدار در ورزش دانشجویی انجام دادند. نتایج نشان داد که مولفه‌های مشارکت پایدار در ورزش دانشجویی شامل: عنصر آگهی، روابط عمومی، صحنه‌گذاری، تبلیغ، خرده فرهنگ، طبقه اجتماعی، خدمات و منابع و مدیریت مشارکت می‌باشد و این مولفه‌ها در قالب سه بعد ترویج، زیرساخت‌های اجتماعی و فرهنگی و مدیریت توسعه قابل طبقه‌بندی است. یافته‌های دادرسی و همکاران (۲۰۱۶) نشان داد که میزان زمان اختصاص یافته به درس تربیت بدنی در هر جلسه و در طول ترم تناسبی با محتوا، روش تدریس، اهداف درس و نوع ارزشیابی درس ندارد و تنها با مؤثر بودن بازخورد ارائه‌شده و ارزشیابی پس از هر مبحث درسی تناسب داشت. لویز و همکاران^۱ (۲۰۱۰) مهم‌ترین موانع مشارکت دانشجویان را کمبود وقت، عدم علاقه به فعالیت بدنی، مفید نداشتن آن، تنبلی و عدم حمایت اجتماعی معرفی کردند. آن‌ها این موانع را به دو دسته موانع درونی و بیرونی تقسیم کردند. الگیلانی، بدای، الخواج و اوادله^۲ (۲۰۱۱) نیم‌رخ فعالیت بدنی دانشجویان دانشگاه منصورا در مصر را بررسی کردند. از دیدگاه این دانشجویان مهم‌ترین موانع فعالیت بدنی محدودیت‌های زمانی، در دسترس نبودن و نامناسب بودن اماکن ورزشی و عدم حمایت و تشویق سایرین و مهم‌ترین فواید کسب شده از ورزش و فعالیت بدنی شامل توسعه و حفظ سلامتی، بهبود وضعیت بدنی و افزایش قدرت عضلات بودند. عمرفازی و زیزی^۳ (۲۰۰۹) نتیجه گرفتند که سه فاکتور مهم در مشارکت ورزشی دانشجویان، عوامل تندرستی، امکانات

-
1. Lopez
 2. El-Gilany Et al
 3. Omar-fauzeaminuddin, zizzi



خوب و اجتماعی شدن هستند. لاموت و مارک^۱ (۲۰۰۸) در بررسی چند ساله از فعالیت فیزیکی بین دانشجویان کالج، خانواده و دوستانشان در یک تحقیق میدانی روی دانشجویان کالج سنت مری و جمعیت ملی نشان دادند که درصد بالایی از جمعیت علی‌رغم امکانات خوب، هنوز غیرفعال بودند. باید بیان نمود تحقیقاتی که تا کنون انجام شده است، نیاز امروز دانشگاه‌ها را برآورده نکرده است و ساماندهی این واحدها نیازمند بروز رسانی جهت کارآمدی مناسب در دانشگاه‌ها هستند. با توجه به صرف هزینه‌های بسیار زیاد در طول سال برای واحدهای عمومی تربیت بدنی ۱ و ۲ و عدم رضایتمندی دانشجویان و اساتید از نحوه اجرای این درس با هدف ایجاد تمایل و رغبت دانشجویان به فعالیت‌های ورزشی و فوق برنامه همچنین جهت بهبود کیفیت آموزش و اثربخشی واحد تربیت بدنی عمومی دانشجویان، خلاقیت و تنوع در اجرای واحدهای مذکور، تهیه محتوای صحیح و اثربخشی دروس و انگیزش یادگیرنده در حین اجرای فعالیت‌ها این تحقیق را پیشنهاد می‌نماید. از این رو، انجام این پژوهش با توجه به بررسی نحوه اثربخشی واحدهای تربیت بدنی عمومی می‌تواند بازخورد و پیشنهادی برای برنامه‌ریزی و ساماندهی بهتر این واحدها ارائه نماید. همچنین، نتایج این تحقیق در آینده می‌تواند در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی سراسر کشور مورد بهره‌برداری قرار گیرد. دانشگاه‌ها در مسیر تکمیل و رشد و نمو نوجوانان و جوانان و جامعه قرار دارند و در نظام تربیتی و آموزشی جوامع نقش مهمی را ایفاء می‌کنند. ورزش و دانشگاه‌ها، دو نظام اجتماعی متداخل و هم‌پوشان هستند که می‌توانند در کنار آموزش و پرورش، نسلی آگاه و سالم و شاداب تحویل جامعه دهند. بنابراین، آگاهی از پتانسیل‌ها و ظرفیت‌های اجتماعی و فرهنگی دانشگاه‌ها برای تدوین برنامه‌های نظام‌مند می‌تواند موجب توسعه و گسترش ورزش در نظام دانشگاهی شود. با توجه به موارد فوق، پژوهش حاضر در نظر دارد به شناسایی عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحدهای عمومی درس تربیت بدنی بپردازد و در نهایت، به طراحی و تدوین وضعیت مطلوب در نحوه ارائه واحدهای عمومی تربیت بدنی در دانشگاه‌های ایران بپردازد تا از این طریق استادان با مراجعه به ملاک و مرجعی معتبر و ایجاد شیوه‌ارزشیابی شفاف، و امکان برنامه‌ریزی بهتر برای پیشرفت سطح اجرای این مهارت ورزشی موجبات پیشرفت بهتر و بالا رفتن اعتماد به نفس دانشجویان را فراهم کنند.

4. De Liu, Taylor, Shibli



روش پژوهش

روش انجام پژوهش حاضر، روش کیفی بود که برای ساخت مدل مفهومی پژوهش از روش گرنند تئوری استفاده گردید. برای ساخت الگو از روش کیفی تحلیل محتوا استفاده گردید. در این پژوهش از طرح پژوهش اکتشافی استفاده شد چرا که پژوهشگر در صدد زمینه‌یابی درباره موقعیتی نامعین تحت عنوان شاخص‌های مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی است. برای این منظور، محقق ابتدا به شناسایی پدیده و گردآوری داده‌های کیفی از طریق مصاحبه‌های اکتشافی می‌پردازد و در ادامه الگوی مورد نظر را ترسیم می‌نماید. جامعه آماری پژوهش شامل خبرگان و صاحب نظران ورزش و تربیت بدنی دانشگاه‌ها، مدیران ارشد تربیت بدنی وزارت علوم و روسای دانشکده‌های تربیت بدنی، اساتید درس تربیت بدنی و همچنین اعضای هیئت علمی که مقالات و تحقیقاتی در خصوص موضوع تحقیق داشته‌اند، بودند تعداد ۱۸ نفر برای انجام مصاحبه با بهره‌گیری از تکنیک گلوله برفی انتخاب شدند.

به منظور جمع‌آوری اطلاعات، از مصاحبه نیمه‌ساختار یافته و عمیق استفاده شد. مصاحبه با یک سؤال وسیع و کلی درباره موضوع پژوهش شروع شد و سپس سؤال‌های اکتشافی برای دستیابی به اطلاعات عمیق‌تر پرسیده شد. ابتدا اطلاعات مکتوب مربوط به مصاحبه‌ها چندین مرتبه خوانده می‌شد تا محتوای کلی آن درک شود. این کار همراه با گوش دادن به بخش‌هایی از اطلاعات ضبط شده در نرم افزار مکس کیودا^۱ نسخه ۲۰۲۰ انجام می‌شد (مروری بر تمام اطلاعات)، در مرحله بعد عبارات، جملات یا پاراگراف‌هایی که مربوط به سؤال‌های پرسیده شده در مصاحبه‌ها بودند، جدا شد و در فایل‌های جداگانه‌ای نگهداری شدند. مقبولیت^۲، انتقال‌پذیری^۳، تأیید‌پذیری^۴ و تطبیق توسط اعضا مورد تأیید بود. نهایتاً این که در این پژوهش، پژوهشگر سعی نمود مراحل هفت‌گانه^۵ تعیین اعتبار اعم از انتخاب موضوع، طراحی سئوال‌ات و اهداف پژوهش، مصاحبه با افراد خبره، نسخه‌برداری از گد‌های مهم و کلیدی مصاحبه‌شوندگان، تحلیل پاسخ‌ها، تأیید نتایج و داده‌های گردآوری شده و گزارشگری یا گزارش داده‌ها به مخاطبین را مورد توجه قرار دهد. در مورد پایایی از روش توافق درون موضوعی استفاده شد. میزان توافق درون موضوعی در این پژوهش ۰/۸۵ بود که میزان مناسبی است و پایایی آن تأیید می‌شود.

1. MAXQDA 2020
2. Credibility
3. Transferability
4. Dependability



یافته‌های پژوهش

یافته‌های جمعیت شناختی نشان داد از ۱۸ مصاحبه شونده، ۲ نفر زن و مابقی مرد بودند. دامنه سنی این افراد بین ۳۶ تا ۵۹ سال بود. تمام افراد دارای مدرک تحصیلی تربیت بدنی بودند و تنها یک نفر در سطح کارشناسی ارشد و مابقی در سطح دکتری بودند. در این تحقیق، که شامل تحلیل داده‌های کیفی بود، تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه‌های عمیق نیمه ساختار یافته با خبرگان به صورت یافته‌های موردی در سه مرحله کدگذاری انجام گرفت. داده‌های کیفی دریافت شده به ترتیب از مرحله کدگذاری باز و سپس کدگذاری محوری و در پایان کدگذاری انتخابی گذشتند و در انتهای مراحل سه‌گانه کدگذاری، لایه‌های مدل نهایی تحقیق به صورت تک تک و شماتیک ارائه گردید.

کدگذاری باز: گام اول شامل سه مرحله استخراج داده‌ها از متن مصاحبه‌ها، کدگذاری و کشف مقوله‌ها است که عبارت از روند خرد کردن، مقایسه کردن، مفهوم پردازی و مقوله‌بندی داده‌ها است، با محوریت مفهوم‌سازی شکل گرفته است. بر اساس نتایج در مجموع ۹۵ کد باز از تجزیه و تحلیل ۱۸ مصاحبه به دست آمد که پس از حذف موارد مشابه به تعداد ۷۰ کد باز رسید.

کدگذاری محوری: کدگذاری محوری مرحله دوم تجزیه و تحلیل در نظریه‌پردازی بنیادی است. هدف از این مرحله برقراری رابطه بین مقوله‌های تولید شده (در مرحله کدگذاری باز) است. این عمل بر اساس مدل پارادایمی انجام می‌شود و به نظریه‌پرداز کمک می‌کند تا فرایند تئوری را به سهولت انجام دهد. اساس فرایند ارتباط‌دهی در کدگذاری محوری بر بسط و گسترش یکی از مقوله‌ها قرار دارد. در پژوهش حاضر، در مرحله کدگذاری محوری، تعداد ۱۵ مفهوم و ۷ مقوله شناسایی شد.

کدگذاری انتخابی (مرحله نظریه پردازی): پس از این که تمامی داده‌ها به صورت یادشده کدگذاری باز و محوری شدند، نوبت به گروه‌بندی آن‌ها می‌رسد. در گروه‌بندی کدها، کدهای محوری مستخرج از مصاحبه‌ها گروه‌بندی شدند و سپس گروه‌های ایجاد شده با یکدیگر مقایسه شدند تا گروه‌های اصلی و ابعاد هر یک شناسایی و استخراج گردد. البته در این مرحله مراجعه به ادبیات نظری پژوهش کمک زیادی به هرچه دقیق‌تر شدن گروه‌بندی‌ها کرد. در این پژوهش سعی شده بر اساس فهم پژوهشگران از متن پدیده مورد مطالعه، چارچوب مدل پارادایم به صورت روایتی به شکل ترسیمی نشان داده شود (جدول ۱).



جدول ۱- کدگذاری گزینشی داده های مستخرج از مصاحبه

کدهای گزینشی	کدهای مفهومی	کدهای باز
	آموزش همه جانبه	عوامل علی یا ضرورت ها تقویت نشاط و شادابی و دوری از خستگی آموزش، افزایش مشارکت دانشجویان در فرایند یادگیری، ارتقای جامعه پذیری از طریق فعالیت در گروه
آموزش فعال	تدریس خلاقانه کیفی سازی آموزش	تسلط بر مطالب مختلف در تدریس، پرورش مهارت های فکری دانشجویان، ارتقای رشد جسمانی از طریق آموزش فعال بهبود نظارت مداوم بر کلاس، استفاده از شیوه های مناسب تدریس، استفاده بهینه از وقت، رسیدن به اهداف آموزشی عوامل مداخله گر یا چالش ها
چالش های آموزشی	محتوای آموزشی برنامه آموزشی	عدم استفاده از روش های جذاب آموزش، طراحی محتوای درسی بدون در نظر گرفتن علاقه دانشجویان، عدم ارائه رشته های ورزشی متنوع، محتوای نامناسب درسی عدم درک تفاوت در گروه های آموزشی، عدم توجه به اقشار خاص، عدم کفایت دو واحد درسی برای تربیت بدنی، زمان بندی نامناسب ارائه درس در طول ترم، عدم توجه به بومی سازی برنامه های آموزشی، عدم انگیزه مدرسین برای اجرای برنامه ها
	ساختار	نگاه ضعیف مدیریتی به ورزش دانشجویی، عدم وجود نیروهای توانمند، عدم انعطاف پذیری در برنامه ها
موانع زیرساخت	نظارت امکانات ورزشی	عدم هماهنگی گروه ها و مدیران، عدم نظارت و ارزیابی استاندارد، عدم ارتباط واحدهای آموزشی، محدودیت های قانونی تجهیزات ورزشی بی کیفیت، کمبود فضاهای ورزشی، مشکلات دسترسی به امکانات ورزشی، استهلاک منابع



ادامه جدول ۱- کدگذاری گزینشی داده های مستخرج از مصاحبه

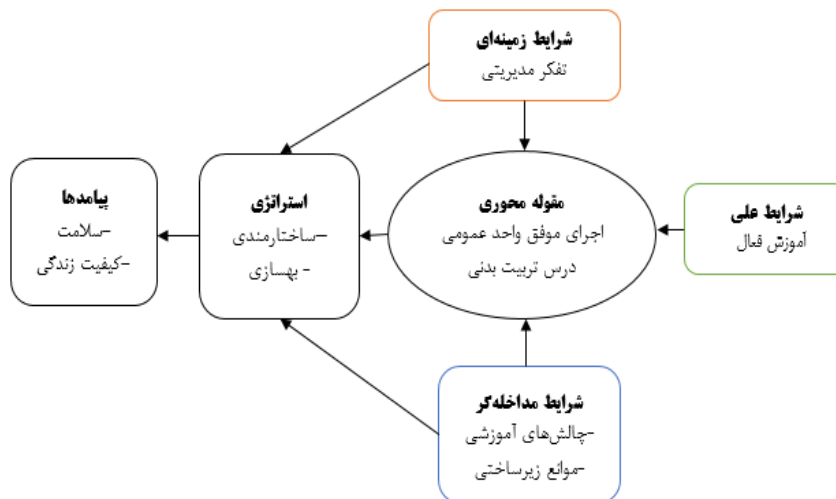
کدهای گزینشی	کدهای مفهومی	کدهای باز
زمینه ها یا بسترها		
	مدیریت منابع انسانی	شناخت نیازهای ورزشی دانشجویان، استفاده از ظرفیت های نیروی انسانی، هماهنگی منابع انسانی، استفاده از مربیان خبره، بروز رسانی مربیان، توجه به ویژگی های شخصیتی مربیان، برگزاری کارگاه های آموزشی دانش افزایی مربیان
مدیریت راهبردی	مدیریت راهبردی	استفاده از کارکردهای مدیریت دانش، توجه به رویکرد آینده نگری، بودجه بندی مناسب، انعطاف پذیری در برنامه ها، افزایش ارتباطات سازمانی، بهره گیری از منابع مختلف
	متناسب سازی آموزش	استفاده از رسانه های کمک آموزشی، تناسب با شرایط و امکانات محیط و حداکثر استفاده از آن، تناسب بارشد شخصیت و بهداشت روانی یادگیرندگان
راهبردها یا سیاست ها		
	الزامات قانونی	امنیت بخشی به اماکن ورزشی، تعیین استانداردهای آموزشی، توجه به الزامات قانونی آموزش، توجه به درخواست های دانشجویان، رفع محدودیت های دسترسی به امکانات
ساختارمندی ساماندهی	ساماندهی	توجه به افشار خاص، محتوای درسی انعطاف پذیر، به کارگیری دقیق دستورالعمل ها، طرح درس ملی برای دانشجویان، روش های آموزشی متنوع، توجه به بومی سازی برنامه آموزش، در نظر گرفتن شرایط اقلیمی و جغرافیایی، ساختارمند بودن واحد تربیت بدنی، استفاده و توجه به الگوهای جهانی
	بهبودی خلاق	زیباسازی محیط آموزش، استفاده از تکنولوژی های جدید ورزشی، نوآوری در ارائه مطالب، ارائه خدمات بر اساس اولویت نیازها
	بهبودی کیفیت	استفاده از وسایل و تجهیزات ورزشی مناسب، استفاده بهینه از امکانات ورزشی، برگزاری کلاس های تربیت بدنی در زمان مناسب، افزایش کیفیت تدریس اساتید و مربیان



ادامه جدول ۱- کدگذاری گزینشی داده های مستخرج از مصاحبه

کدهای گزینشی	کدهای مفهومی	کدهای باز
پیامدها یا نتایج		
سلامت	سلامت روان	کنار آمدن با استرس و فشارهای درسی، افزایش روحیه همکاری، ارتباط-گیری اساتید با دانشجویان، افزایش حس مسئولیت پذیری
	سلامت جسمی	توجه به سلامت جسمی و روحی، گرایش به ورزش، تحمل سختی‌ها و فشار جسمی، افزایش سلامت جسمانی
رضایت از زندگی	نگرش مثبت	افزایش حس مفید بودن در جامعه، ایجاد نگرش مثبت به دیگران، ایجاد و افزایش حس آرامش درونی
	شادکامی	افزایش احساس رضایت از زندگی، بهبود احساس شادی در انجام فعالیت‌ها، احساس لذت از حضور در کلاس درس

بر اساس یافته‌های جدول ۱ شاخص‌های مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت‌بدنی شامل عوامل علی (آموزش فعال)، چالش‌ها (چالش‌های آموزشی، زیرساخت)، بسترها (تفکر مدیریتی)، راهبردها (ساختارمندی، بهسازی)، پیامدها (سلامت، رضایت از زندگی) هستند. سپس برای نمایش کدهای گزینشی و قابل فهم بودن آن‌ها، لایه‌های تفکیک شده‌ای را ارائه کردند و در نهایت بر اساس قرار گرفتن لایه‌ها در کنار هم، مدل نهایی تحقیق در شکل (۱) ارائه شده است.



شکل ۱- شاخص‌های مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر، با هدف شناسایی عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی پرداخته است. بدین منظور از نظریه داده بنیاد برای ارائه الگو استفاده گردیده و مدل ارائه شده، از فرآیندهای کدگذاری ناشی از مصاحبه با نخبگان به دست آمده است. بر اساس نتایج تحلیل داده‌های کیفی حاصل از مصاحبه، عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی، شامل عوامل علی (آموزش فعال)، چالش‌ها (چالش‌های آموزشی، زیرساخت)، بسترها (تفکر مدیریتی)، راهبردها (ساختارمندی، بهسازی)، پیامدها (سلامت، رضایت از زندگی) است.

بر اساس یافته‌های پژوهش، عوامل علی شامل آموزش فعال است. منظور از آموزش فعال، آموزش همه جانبه، تدریس خلاقانه و کیفی‌سازی آموزش است. لذا از عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی توجه به این مولفه‌هاست. در جهت آموزش همه جانبه باید به ضرورت توجه به تقویت نشاط و شادابی و دوری از خستگی آموزش، افزایش مشارکت دانشجویان در فرایند یادگیری، ارتقای جامعه‌پذیری از طریق فعالیت در گروه توجه داشت. در مورد اهمیت آموزش همه جانبه نیز می‌توان به شاخص‌های تسلط بر مطالب مختلف در تدریس، پرورش مهارت‌های فکری دانشجویان، ارتقای رشد جسمانی از طریق آموزش فعال اشاره کرد. تدریس خلاقانه نیز دارای اهمیت و ضرورت قابل توجهی در خصوص عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی در دانشگاه است. بنابراین با توجه به اهمیت آن می‌توان به بهبود نظارت مداوم بر کلاس، استفاده از شیوه‌های مناسب تدریس، استفاده بهینه از وقت، رسیدن به اهداف آموزشی اشاره داشت.

همچنین با توجه به یافته‌های حاصل از این پژوهش، چالش‌های بخش آموزش به عنوان یکی از عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی شناسایی شد. این یافته با نتایج صفری و افروزه (۲۰۲۱)، دادرس و همکاران (۲۰۱۶) همسو است. آموزش نادرست می‌تواند تأثیرات قابل توجهی بر کاهش عملکرد دانشجویان در واحدهای درسی تربیت بدنی بگذارد. مطالعات برویک و هلویک (۲۰۱۴) نیز بر این موضوع صحت گذاشته است. آموزش عالی نه تنها موجب افزایش میزان و شدت مشارکت مردان در ورزش می‌شود، بلکه در کمک به توسعه علاقه‌مندی زنان به ورزش و در نتیجه افزایش نرخ مشارکت آن‌ها در ورزش، نقش مهمی دارد. برخی از این عوامل شامل عدم استفاده از روش‌های جذاب آموزش است. مهم‌ترین اصلی که باید در این دوره زمانی رعایت شود؛ بحث جذابیت در آموزش است که بر اساس مصاحبه‌های پژوهش این اصل به طور کامل در برنامه‌های آموزش قرار

1. Breivik & Hellevik,



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License

ندارد و می تواند در یادگیری دانشجویان تأثیر داشته باشد. در این خصوص و در جهت ایجاد جذابیت باید در ارائه رشته های ورزشی متنوع تلاش کرد. البته مسائلی هم وجود دارد که مربوط به ایجاد انگیزه دانشجویان است. این موارد باید بیشتر در مباحث آموزشی مورد بازبینی قرار داده شود تا با اختلال در ایجاد انگیزه و پیشبرد اهداف آموزشی دانشجویان مواجه نشویم. برخی از راهبردهای کاهش چالش های این بخش شامل طراحی محتوای درسی با در نظر گرفتن علاقه دانشجویان، محتوای آموزشی نامناسب درسی، درک تفاوت در گروه های آموزشی، توجه به اقشار خاص و زمان بندی مناسب ارائه درس در طول ترم برای ایجاد انگیزه مناسب در دانشجویان است. البته چالش های دیگری هم وجود دارد که در آموزش تربیت بدنی جنبه ساختاری دارند. از این دسته چالش ها نیز می توان به عدم کفایت دو واحد درسی برای تربیت بدنی، عدم توجه به بومی سازی برنامه های آموزشی و عدم انگیزه مدرسین برای اجرای برنامه ها اشاره کرد.

بر اساس یافته های تحقیق چالش های بخش زیرساخت ها به عنوان یکی از عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی شناسایی شد. این یافته با نتایج صفری و افروزه (۲۰۲۱)، رضانی و همکاران (۲۰۲۰)، محسنی و همکاران (۲۰۲۲) همسو است. در بخش قبلی مسائل و مشکلات بخش آموزشی شناسایی و تحلیل شد. اما علاوه بر مسائل مطرح شده می توان به مسائل اساسی در جنبه زیرساخت ها نیز اشاره کرد. نتایج پژوهش های گذشته نشان داده است که علی رغم وجود اماکن و تسهیلات مناسب به دلیل عدم برنامه ریزی و انجام مداخلات هدفمند، همچنان فعالیت بدنی در بین دانشجویان پایین است (کیتینگ^۱ و همکاران، ۲۰۰۳). در واقع زمانی که نگاه ضعیف مدیریتی به ورزش دانشجویی، عدم وجود نیروهای توانمند و عدم انعطاف پذیری در برنامه ها وجود دارد نمی توان انتظار داشت که برنامه های تربیت بدنی دارای بهره وری باشند. از این رو، باید این مشکلات مرتفع گردند. بنابراین ایجاد هماهنگی گروه ها و مدیران یکی از الزامات است. زمانی که این هماهنگی شکل بگیرد برنامه ها به شکل سیستمی و راهبردی پیش می روند. در کنار اجرای برنامه ها باید سعی در اجرای نظارت مستمر داشت. نظارت ها و ارزیابی ها باید دارای استاندارد های لازم برای پیشرفت در واحد درسی باشند. از دیگر معضلات ذکر شده توسط مصاحبه شونده ها می توان به عدم ارتباط واحدهای آموزشی و محدودیت های قانونی اشاره کرد. تمام این مباحث به بخش منابع انسانی بر می گردد و نیاز به بازبینی در سیاست های دانشگاه ها در امر آموزش تربیت بدنی دارد. البته زیرساخت های تجهیزات، فضاهای آموزشی و ... هم باید برقرار باشد تا نتیجه برنامه ریزی ها به بار بنشیند. از این

1. Keating



رو باید چالش‌های مربوط به تجهیزات ورزشی بی کیفیت، کمبود فضاهای ورزشی، مشکلات دسترسی به امکانات ورزشی و استهلاک منابع مرتفع شوند.

بر اساس یافته‌های تحقیق، تفکر مدیریتی به عنوان بستر لازم برای اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی شناسایی شد. این یافته با نتایج سهولی و همکاران (۲۰۲۰)، محسنی و همکاران (۲۰۲۲) همسو بود. این بستر زمانی می تواند موفق باشد که در جنبه منابع انسانی از علم مدیریت راهبردی استفاده نماید. بنابراین مدیران ورزشی دانشگاه‌ها با شناخت نیازهای ورزشی دانشجویان، استفاده از ظرفیت‌های نیروی انسانی، هماهنگی منابع انسانی، استفاده از مربیان خبره، بروز رسانی مربیان، توجه به ویژگی‌های شخصی مربیان و برگزاری کارگاه‌های آموزشی دانش افزایی مربیان می توانند با رهبری مناسب مشکلات درس تربیت بدنی را مرتفع و روند اجرای این واحدها را در دانشگاه تسریع و تسهیل نمایند. از این رو، نیاز به سیاست‌گذاری توسعه تندرستی و تدوین برنامه‌های پیشگیری و مداخله‌ای در جامعه دانشجویان است و در این راستا، تدوین یک برنامه راهبردی در زمینه توسعه فعالیت بدنی و تندرستی دانشجویان امری مهم و اثربخش است. برنامه‌ریزی راهبردی، برخورد نظام یافته با یک وظیفه بزرگ و یک مسئولیت روز افزون در قلمرو مدیریت است، به نحوی که موفقیت مستدام سازمان را تضمین و از پیشامدهای ناگهانی پیشگیری می کند و سازمان را با بستر حرکت خود (محیط) ارتباط می دهد و آن را برای موضع‌گیری آماده می نماید (آبراهام، ۲۰۱۲). همچنین با استفاده از کارکردهای مدیریت دانش و توجه به رویکرد آینده‌نگری در هدایت دانشجویان در واحد تربیت بدنی می توان پیامدهای مطلوبی در جنبه های مختلف اجتماعی را متصور شد. این امر زمانی می تواند به قوت ادامه دار باشد که بودجه‌بندی مناسب باشد و در برنامه‌ها انعطاف پذیری وجود داشته باشد. برنامه‌های ورزشی در دانشگاه‌ها باید دارای خلاقیت باشد و دانشجویان و مربیان و مدرسان را به سمتی سوق دهد که نتایج مثبت واحد تربیت بدنی را با جان و دل احساس کنند. بنابراین با تکیه بر افزایش ارتباطات سازمانی و بهره‌گیری از منابع مختلف، می توان الگوی مناسب رهبری را پیاده نمود. علاوه بر مطالب ذکر شده می توان به متناسب سازی آموزش با اهداف اشاره کرد. بنابراین با استفاده از رسانه‌های کمک آموزشی می توان به تناسب نوع فعالیت‌ها و آموزش پرداخت. در واقع باید بین شرایط و امکانات محیط تناسب ایجاد شود و حداکثر استفاده از آن را برد. همچنین آموزش باید هم‌راستا با رشد شخصیت و بهداشت روانی یادگیرندگان باشد.

1. Abraham



بر اساس یافته‌های تحقیق ساختارمندی به عنوان یکی از راهبردهای مؤثر بر عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی شناسایی شد. این یافته با نتایج رضانی و همکاران (۲۰۲۰) همسو است. منظور از ساختارمندی در این مطالعه، توجه به الزامات قانونی برای پیشبرد اهداف واحد تربیت بدنی در دانشگاه و سازماندهی آن است. لذا برای ایجاد ساختار مناسب واحد تربیت بدنی باید الزامات قانونی نظیر امنیت بخشی به اماکن ورزشی، تعیین استانداردهای آموزشی، توجه به الزامات قانونی آموزش، توجه به درخواست‌های دانشجویان و رفع محدودیت‌های دسترسی به امکانات مد نظر مدیران و دست اندرکاران حوزه ورزش دانشجویی قرار گیرد. زمانی که الزامات قانونی پیاده شد، با ارائه برنامه‌های خاص می‌توان به واحد تربیت بدنی ساختار بخشید. سازماندهی واحد تربیت بدنی از طریق توجه به اقشار خاص جهت کم کردن تفاوت‌های فردی و اجتماعی، محتوای درسی انعطاف پذیر، به کارگیری دقیق دستورالعمل‌ها، طرح درس ملی برای دانشجویان، روش‌های آموزشی متنوع، توجه به بومی سازی برنامه آموزش، در نظر گرفتن شرایط اقلیمی و جغرافیایی، ساختارمند بودن واحد تربیت بدنی و استفاده و توجه به الگوهای جهانی می‌تواند شکل بگیرد.

بر اساس یافته‌های تحقیق بهسازی به عنوان یکی از راهبردهای مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی شناسایی شد. از دیگر راهبردهای مؤثر بر اجرای موفق واحد تربیت بدنی بحث بهسازی است. منظور از بهسازی ایجاد خلاقیت و استفاده از رویکردهای خلاقانه در آموزش است. به گونه‌ای که با زیباسازی محیط آموزش و استفاده از تکنولوژی‌های جدید ورزشی میزان یاددهی را بالا برد. همچنین می‌توان با نوآوری در ارائه مطالب و ارائه خدمات بر اساس اولویت نیازها کارایی برنامه‌های آموزش تربیت بدنی در دانشگاه را افزایش داد. البته ناگفته نماند که خلاقیت باید با کیفیت همراه باشد. یعنی نمی‌توان محیط خلاقانه ولی بدون کیفیت را به وجود آورد؛ چون این خود یک مسئله جدی در آموزش محسوب می‌شود. لذا می‌توان با استفاده از وسایل و تجهیزات ورزشی مناسب، استفاده بهینه از امکانات ورزشی، برگزاری کلاس‌های تربیت بدنی در زمان مناسب و افزایش کیفیت تدریس اساتید و مربیان هم برنامه‌های ورزشی را کیفیت بخشید و هم خلاقیت را با کیفیت همراه ساخت.

بر اساس یافته‌های تحقیق سلامت به عنوان یکی از پیامدهای اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی شناسایی شد. این یافته با نتایج یعقوبی و همکاران (۲۰۲۱) همسو است. بی شک برنامه با کیفیت و اصولی می‌تواند تبعات بسیار خوبی برای دانشجویان و مدیران ایجاد نماید. همان‌طور که علم ثابت کرده می‌توان با ایجاد برنامه‌های راهبردی در زمینه آموزش تربیت بدنی به کاربردهای آن دل خوش کرد و جامعه‌ای پویا را به وجود آورد. از این‌رو، اگر الگوی کارآمد اجرای واحد تربیت بدنی



مورد استفاده گیرد و از راهبردهای مختلف جهت کاهش چالش‌ها استفاده کرد می‌توان جنبه‌های سلامت دانشجویان را ایجاد نمود. سلامت دانشجویان می‌تواند در زمینه‌های جسمانی و روانی مورد توجه قرار گیرد. برنامه‌های مناسب آموزش تربیت بدنی در دانشگاه می‌تواند باعث شود که دانشجویان بر استرس و فشارهای درسی فائق آیند و این فشارهای روانی را از خود دور نمایند. این واحد آموزشی به دلیل مشارکتی بودن می‌تواند باعث افزایش روحیه همکاری شود و ارتباط‌گیری با اساتید و دانشجویان را برای شرکت کنندگان در واحد درسی فراهم آورد. مسئله مهم دیگری که می‌توان به آن اشاره نمود بحث افزایش حس مسئولیت پذیری است. چرا که ورزش میدان مسئولیت پذیری است و آموزش ورزش مسئولیت پذیری را بهبود می‌بخشد. دانشجویان با شرکت در واحدهای تربیت بدنی که به طور راهبردی مدیریت می‌شود به نتایجی می‌رسند که توجه آنان را به جنبه‌های سلامت جسمی و روحی متمرکز می‌نماید. از این رو گرایش آن‌ها به ورزش بیشتر می‌شود و سلامت جسمانی آن‌ها نیز ارتقا می‌یابد. ورزش باعث می‌شود که افراد در برابر سختی‌ها و فشار جسمی تحمل بیشتری داشته باشند.

بر اساس یافته‌های تحقیق رضایت از زندگی به عنوان یکی از پیامدهای اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی شناسایی شد. این یافته با نتایج قربانی و همکارانی (۲۰۲۰) همسو است. زمانی که فردی خود را در وضعیت مطلوب سلامت جسمانی و روحی می‌بیند احساس آرامش درونی بیشتری دارد و این امر باعث می‌شود که نگرش درونی فرد بهبود یافته و حس مفید بودن در جامعه را داشته باشد و نسبت به دیگران نیز خوش بینانه‌تر برخورد نماید. لذا برنامه‌های آموزشی واحد تربیت بدنی در دانشگاه اگر به طور صحیح اجرا شوند می‌توانند باعث افزایش احساس رضایت از زندگی شوند و شادی را برای دانشجویان و به تبع جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنند به وجود آورند. از این رو، واحد تربیت بدنی می‌تواند باعث بهبود احساس شادی در انجام فعالیت‌ها و احساس لذت از حضور در کلاس درس شود.

با توجه به یافته‌های پژوهش در قسمت‌های مختلف چالش‌ها، راهبردها و پیامدها در این بخش پیشنهادها کاربردی ارائه شده است. با توجه به چالش‌های موجود در کاهش اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی، مدیران سطوح مختلف ورزش دانشگاه‌ها باید بیشتر بر برنامه‌ها و اقدامات مرتبط با کاهش چالش‌های موجود برای مشارکت گسترده و وسیع دانشجویان در فعالیت‌های درس تربیت بدنی تاکید کنند. جهت کاهش محتوای درسی، از روش‌های جذاب در آموزش استفاده شود و رشته‌های ورزشی متنوع و محتوای متناسب درسی ارائه و طراحی شود. در خصوص چالش‌های برنامه آموزش نیز با در نظر گرفتن تفاوت در گروه‌های آموزشی و توجه به اقشار خاص برنامه مناسب



درسی تربیت بدنی ارائه شود. همچنین تعداد واحد درسی تربیت بدنی برای دانشجویان افزایش یابد تا میزان گرایش آن‌ها به ورزش بیشتر شود. در خصوص برنامه‌های درسی تربیت بدنی زمان بندی مناسب ارائه درس در طول ترم لحاظ شود و اقدامات تشویقی برای افزایش انگیزه مدرسین در نظر گرفته شود. در جهت کاهش چالش‌های مربوط به زیرساخت‌ها با به کارگیری نیروهای توانمند و تجربه و انعطاف پذیری در برنامه‌ها، ساختار مناسب را ایجاد کرد. البته ناگفته نماند از طریق هماهنگی گروه‌های آموزشی و مدیران، نظارت و ارزیابی استاندارد و ارتباط واحدهای آموزشی می‌توان به کاهش چالش‌های زیرساختی کمک کرد. راهکار دیگر در خصوص کاهش چالش‌های مربوط به زیرساخت‌ها به تاسیسات و تجهیزات مربوط می‌شود. لذا از تجهیزات ورزشی با کیفیت و استاندارد استفاده شود. فضاهای ورزشی بیشتری ساخته شود و مشکلات دسترسی به امکانات ورزشی مرتفع شود. از طریق بازاریابی و تامین مخارج ورزش دانشجویی می‌توان این چالش را تا حد زیادی مرتفع ساخت.

بنابراین با استفاده از راهبردهای مناسب به کارآمدی واحد تربیت بدنی می‌توان کمک کرد. در این خصوص با استفاده از راهبردهای شناخت نیازهای ورزشی دانشجویان و استفاده از مربیان خبره واحد تربیت بدنی را به سمت کارآمدی سوق داد. بنابراین پیشنهاد می‌شود با استفاده از سیاست‌های جمع آوری نظرات دانشجویان در خصوص نیازهای ورزشی در واحد تربیت بدنی و برنامه‌ریزی مناسب زمینه‌های بهبود و کارآمدی واحد تربیت بدنی را فراهم ساخت.

در نتیجه گیری نهایی باید بیان نمود که ورزش دانشجویی نیازمند برنامه ریزی دقیق است و می‌توان با استفاده از راهبردهای متنوع در خصوص امنیت بخشی به اماکن ورزشی، تعیین استانداردهای آموزشی و توجه به الزامات قانونی آموزش، ساختار مناسب برای پیاده‌سازی برنامه‌های آموزشی درس تربیت بدنی در دانشگاه مهیا شود. در خصوص راهبردهای اساسی توسعه هر برنامه می‌توان با استفاده از به‌کارگیری برنامه آموزشی بومی‌سازی شده و در کنار آن استفاده و توجه به الگوهای موفق جهانی به ساختارمند بودن واحد تربیت بدنی به عنوان اصلی مهم نگریست. در این صورت با استفاده از تجربه‌های موفق و بومی شده، نتایج مناسبی برای واحد تربیت بدنی در دانشگاه‌ها را می‌توان متصور شد. در خصوص بهسازی آموزش واحد تربیت بدنی، استفاده از خلاقیت و کیفیت بخشی آموزش و منابع راه مناسبی است. بنابراین محیط آموزش باید زیباسازی شود و با استفاده از تکنولوژی‌های جدید ورزشی و نوآوری در ارائه مطالب میزان یادگیری دانشجویان را در واحد درسی تربیت بدنی افزایش داد. در بخش کیفیت بخشی منابع نیز از وسایل و تجهیزات ورزشی مناسب استفاده شود و با استفاده بهینه از امکانات ورزشی و برگزاری کلاس‌های تربیت بدنی در زمان مناسب به افزایش کیفیت تدریس اساتید و مربیان کمک کرد.



تشکر و قدردانی

در پایان، لازم است از تمامی مسئولان، اساتید و کارکنان بزرگوار جامعه پژوهش که ما را در انجام این تحقیق یاری رساندند، تشکر و قدردانی کنیم.

منابع

1. Abraham, S. (2012). Strategic Planning: A Practical Guide for Competitive Success. editions2. Melbourne: Emerald Publishing Limited.
2. Ahmadi, F, Z. Mehr Mohammadi, M. Montazeri, A. Vella, M. (2016). Teacher Health Literacy, Voice of Teachers and Students. Modern Educational Thoughts, 14(1):7-30 (Persian).
3. Alvani, S. M. (2016). Public Management. Fifty-Fourth Edition. Tehran: Ney Publishing. (Persian).
4. Boyle, J.R., & LaRose, N.R. (2008). Personal beliefs, the environment and college students' exercise and eating behaviors. American Journal of Health Studies, 23(4):195-200.
5. Breivik, G., & Hellevik, O. (2014). More active and less fit: changes in physical activity in the adult Norwegian population from 1985-2011. Sport in Society, 17:157-75.
6. Dadras, M, Kashkar, S, Farzandi, F. (2016). Evaluating the appropriateness of the element of time with the educational effectiveness of general physical education course (1) in public universities in Tehran. Journal of Sports Management 8 (1): 87-101. (Persian).
7. De Liu, Y. Taylor, P. Shibli, S (2009). Sport Equity: Benchmarking the Performance of English Public Sport Facilities, European Sport Management Quarterly, 9, (1): 3_21.
8. El-Gilany, A.H; Badawi, K; El-Khawaga, G; Awadalla, N. (2011). Physical activity profile of students in Mansoura University, Egypt. Eastern Mediterranean Health Journal. 178: 694-702.
9. Ghorbani, S, Taybi, B, Deilami, K, Rahmannia, Gh. H, Sheki, M. (2020). The effect of physical education in schools on motivation and behavior of physical activity in adolescents: A study of the contextual transfer model. Research in educational sports. 8 (21): 179-196. (Persian).
10. Gomez-Lopez, M., Gallegos, A. G., & Exteremera, A. B. (2010). Perceived barriers by university students in the practice of physical activities, Journal of Sports Science and Medicine, 9: 374-381.
11. Keating, X. D., Chen, L., Lambdin, D., Harrison Jr., L., & Ramirez, T. (2009). Health-Related Fitness Knowledge and its Relation to Student Physical Activity Patterns. Journal of Health-related Fitness, 5(2). 5 (2), 3-9



12. Mohseni Chelak, M. H., Emami, F., Ghorbani, M. H., & Tarighi, R. (2022). Analysis of effective factors on sustainable participation in student sports. *Research on Educational Sport*, 10(26), 196-173. (Persian).
13. Musa, T.H., Li. W, LI Xiao Shan, PU. Yue. P, and WEI Ping .M (2016). Prevalence of Overweight and Obesity among Students Aged 7-22 Years in Jiangsu Province, China. *Biomedical and Environmental Sciences*, 29(10): 697-705.
14. Nawabakhsh, M, Gentleman, p. (2009). The forerunners of the sociology of sport. *Sociological Quarterly*, 14:133-149. (Persian).
15. Omar-fauzeaminuddin, M.S., zizzi. Y, S (2009). College students' attitude towards the utilization of the Sport Recreation Center (SRC). *European journal of social sciences*, 7 (3):1-10.
16. Ramezani, F., Talebpour, M., Shajie, K. (2020). Identifying of mental paradigms of sports development strategies with the educational approach at Farhangian University. *Research on Educational Sport*, 8(20), 115-132. (Persian).
17. Safari Jafarloo, H.R, Afrozeh, M.S. (2021). Pattern of Educational Justice Development in Sports Science (Case Study of Jahrom University). *Research in educational sports*. 9 (22): 97-120(Persian).
18. Shaholi Kuh-e-Shouri, J, Askari, A. R, Nazari, R, Naghsh, A.R. (2020). Developing Iranian educational sports strategies based on scenario. *Research in educational sports*. 8 (21):223-250(Persian).
19. Tuyckom, C., & Scheerder, J. (2010). Sport for all? Insight into stratification and compensation mechanisms of sporting activity in the EU-27. *Sport, Education and Society*, 15: 495-513.
20. Yaghoubi, A, Purkiani, M, Emami, F, Alavi, S.H. (2020). Presenting a qualitative model of factors affecting the attraction of the country's student sports benefactors (based on data foundation theorizing). *Research in Educational Sports* 8 (21): 59-84(Persian).

ارجاع دهی

روزبهانی، شهناز؛ فهیمی نژاد، علی؛ طیبی‌ثانی، سیدمصطفی؛ اسماعیلی، جواد. (۱۴۰۱). شناسایی عوامل مؤثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۰ (۲۷): ۵۸-۲۳۷.
شناسه دیجیتال: 10.22089/RES.2021.11092.2136

Roosbehani, Sh; Fahiminezhad, A. M; Tayebisani, S. M. Esmaeili, J. (2022). Identifying the Factors Affecting the Successful Implementation of the General Physical Education Course. *Research on Educational Sport*, 10 (27): 237-58. (Persian). DOI: 10.22089/RES.2021.11092.2136

