

Research Paper

Developing a Paradigmatic Model of Physical Literacy Development Strategies for the First Grade Students of Elementary School Boys in Iran's Public Schools**A. Sadeghpour¹, M. Moharramzadeh², M. Imanzadeh³,
N. Aziziankohan⁴**

1. Department of Physical Education, Ardabil Branch, Islamic Azad University, Ardabil, Iran.
2. Department of Physical Education, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran. (Corresponding Author).
3. Department of Physical Education, Ardabil Branch, Islamic Azad University, Ardabil, Iran.
4. Department of Physical Education, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

Received: 2022/09/05**Accepted: 2022/11/01**

Abstract

The purpose of the present study was to design a paradigmatic model of physical literacy development strategies for the first-grade students of elementary school boys in Iran's public schools. This study is a qualitative research (using content analysis) based on the grounded theory. In-depth and semi-structured interview method was used to collect data. Max QDA 2020 software was used to analyze the data. The participants were selected through the snowball sampling. They included 25 university professors in sports management, motor behavior and physical education teachers in Education Ministry. The four main strategies consisting of technical and specialized strategies (including the concepts of universities, macro-level planning for culture building, implementation of interactive programs for children and families), political and social strategies (including the two subcategories of government and media), management strategies (including the three sub-categories of the Ministry of Sports and Youth, municipalities and public centers, the role of education), and environmental strategies (including the three sub-categories of the role of the family, sports teacher, and sports coach) were identified. It can be stated that motor literacy training helps children to develop intrinsically motivated behaviors, have the necessary tools to adopt a physically active lifestyle throughout their

-
1. Email: Abbas_sadeghpour77@yahoo.com
 2. Email: Mmoharramzadeh@yahoo.com
 3. Email: Mas.sport2010@gmail.com
 4. Email: nasrinazizian@yahoo.com



lives, enhance their quality of life and well-being, and increase knowledge and self-awareness.

Keywords: Sports Skills, Physical Activities, Fundamental Skills, Education, Sports.

Extended Abstract

Background and Purpose

In response to the decrease in children's participation in physical activities worldwide, the concept of motor literacy has recently been popularized in the area of sports and health. Today, many countries have introduced the concept of motor literacy in their educational systems to refocus on physical education in schools. motor literacy is a concept that gives importance to human motor to achieve health and become an active citizen throughout life (Durden-Myers & Whitehead, 2018), motor literacy is a comprehensive concept that has a multidimensional structure and as motivation and self-confidence of physical competence is defined as knowledge and understanding of valuing and responsibility for participation in lifelong physical activities (Ipla, 2017). The purpose of the present study is to design a parametric model of motor literacy development strategies for the first-grade students of primary school boys in Iran's public schools.

Materials and Methods

This study is a qualitative research based on the grounded theory, and according to Glazer's (1999) approach. After identifying the central phenomenon of the research, the causal and background conditions are investigated and identified, and then the primary and secondary consequences of motor literacy development are determined. The participants were selected through the purposive sampling method using snowball technique. They included 25 university professors in sports management, motor behavior and physical education teachers in Education Ministry. The current study raises a general question to identify the factors affecting the development of motor literacy in Iranian elementary school students, and then answers other questions about why and how to develop motor literacy. The interview questions were asked in the interview session in such a way that they lead to a positive and effective interaction between interviewer and interviewees. Then, using coding methods, we identified primary codes and arrived at categories and core codes. In this study, the hidden content analysis method was used to analyze the data. In this study, the researcher started to collect data by conducting in-depth, semi-structured interviews with experts regarding the concept, effective factors and consequences of motor literacy development in primary school students. In order to achieve the validity of the discovered indices



and codes, several participants in the interview, who were university professors with a rank of assistant professor, reviewed the coding process, and their views on the coding process were applied. Moreover, 2 sports management professors (supervisors and advisors) reviewed the findings and commented on the different stages of coding. The total number of codes in two 30-day intervals was equal to 167 and the total number of agreements between codes in these two times was equal to 142 codes. The reliability of the recoding (recoding) of the interviews conducted in this study using Scott's formula is equal to 85%.

Findings

As can be seen in the presence matrix, there are 4 main categories including the categories of Technical and Specialized strategies (including the concepts of universities, macro-level planning for culture building, implementation of interactive programs for children and families), the Political and Social strategies (including the -sub-categories of government (concepts: attitude, attention to health, strategic planning, attention to infrastructure, supporting role) and media (concepts: TV channels, mission and content, advertising and marketing, media culture, broadcast of scientific programs and educational), Management strategies including the sub-categories of Ministry of Sports and Youth, including the concepts of federations, operational approaches, policy making, organization), municipalities and public centers (including recreational facilities, leisure facilities), education and training (including the concepts of the importance of activities based on physical fitness), and physical activity, facilities and equipment, educational approaches, human resources, and planning), Environmental strategies (including the sub-categories of the role of the family (including parent education, cultural environment, play and recreation, attitude), the role of the sports teacher (including the concepts of empowering building, modeling, teacher's knowledge), the role of the sports coach (including the concepts of skill components, motivational feedback, practice and game science). . Among the determined concepts, the concept of the importance of activities based on physical fitness and physical activity, policy-making, educational approaches, facilities and equipment, and the cultural environment, each with an importance coefficient of 8, had the highest coefficients of importance among other concepts. According to the classification of the primary codes in the core categories and the explanation of the main categories of motor literacy development strategies in the first-grade students of the primary school, which was done from interviews with research experts and according to the open and core coding process of Strauss and Corbin, the strategic model of motor literacy that was compiled and adjusted from the MAXQDA software version 2020 was



developed. It should be noted that the more colorful lines indicate the reference of the central and main category by the vast majority of research experts, although it is not possible to say definitively about the importance of these categories because it should be analyzed through quantitative software.

Conclusion

The four main strategies consisting of technical and specialized strategies (including the concepts of universities, macro-level planning for culture building, implementation of interactive programs for children and families), political and social strategies (including the two subcategories of government and media), management strategies (including the three sub-categories of the Ministry of Sports and Youth, municipalities and public centers, the role of education), and environmental strategies (including the three sub-categories of the role of the family, sports teacher and sports coach) were identified. Researchers and expert professors in sports and physical education at primary levels of students can develop motor literacy by designing and using game applications to create motivation. The media and programs specific to student sports can also be used in the direction of spreading knowledge. The government can also play a special role in the implementation of interactive programs for children and families as one of the stages of technical and specialized strategies. Media culture is very important as a concept that can be proposed in the direction and in parallel with the goals of motor literacy development. Because this culture should be institutionalized in children and their families that sports is for health and not just for winning. Failure to promote special fields and specialization in the media for elementary ages, failure to promote competitive sports in the media, reforming the view of families are among the actions that should be taken into consideration in this concept. However, broadcasting scientific and educational programs is one of the concepts that can be highlighted in the form of photos and videos in social and national media. In Cornish et al.'s (2020) and Keegan's (2019) studies, motor literacy was also related to people's overall health. Furthermore, these findings were supported in the studies of Weisman et al. (2022), Simpson et al. (2022), Demetriou et al. (2018), Sadeghpour et al. (2022) and Mohammadzadeh et al. According to the findings, it is suggested that government organizations, including the Ministry of Sports and Youth as the organization in charge of sports development and the Ministry of Education, changes the attitude of officials towards children's sports, public awareness at the community level, and pay attention to the category of health and well-being. At the level of children and infants, obesity control in these ages and the cooperation of the medical system and pediatric specialists should take steps to advance this goal. It is suggested that teachers and sports coaches



take into consideration combining games and motor skills for elementary children, games and dynamic sports in elementary schools and understanding and explaining the importance of the contribution of sports in courses from elementary to university for students' development of motor literacy knowledge.

Keywords: Paradigm Model, Strategies, Motor Literacy Development, Students, Sports.

Reference

1. Cornish, K, Fox, G, Fyfe, T, Koopmans, E, Pousette, A, & Pelletier, C. A. (2020). Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), 1-19.
2. Keegan, R. J, Barnett, L. M, Dudley, D. A, Telford, R. D, Lubans, D. R, Bryant, A. S, & Evans, J. R. (2019). Defining physical literacy for application in Australia: A modified Delphi method. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 105-118.
3. Weissman, S. E, Perinpanayagam, R, Wright, F. V, & Arbour-Nicitopoulos, K. P. (2022). Application of the behaviour change technique taxonomy (BCTTv1) to an inclusive physical literacy-based sport program for children and youth. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(1), 18-36.
4. Simpson, A, Rosenberg, M, Ward, B, Thornton, A. L, Derbyshire, A, & Jackson, B. (2022). Primary school teacher outcomes from online professional development for physical literacy: A randomised controlled trial. *Psychology of Sport and Exercise*, 61, 102199.
5. Demetriou, Y, Bachner, J, Reimers, A. K, & Göhner, W. (2018). Effects of a sports-oriented primary school on students' physical literacy and cognitive performance. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 3(3), 37.
6. Mohammadzadeh, Mustafa; Sheikh, Mahmoud; Homenian, David; Bagherzadeh, Fazlollah and Kazem Nejad, Anoushirvan. (2021). Presenting a conceptual model for the development of physical literacy in Iran: theoretical application of foundation data. *Quarterly Journal of Educational Sports*, 9(25): 195-220. (Persian).
7. Sadeghpour, Abbas; Moharramzadeh, Mehrdad; Imanzadeh, Massoud; Old dears, Nasreen. (2022). Events and consequences of motor literacy development in primary school students. *Contemporary researches in sports management*. 12(23). (Persian).



تدوین الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش آموزان پایه اول مقطع ابتدایی پسران در مدارس دولتی ایران

عباس صادق پور^۱، مهرداد محرمزاده^۲، مسعود ایمانزاده^۳، نسرین عزیزیان کهن^۴

۱. گروه تربیت بدنی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران.

۲. گروه تربیت بدنی دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران. (نویسنده مسئول)

۳. گروه تربیت بدنی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران.

۴. گروه تربیت بدنی دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۶/۱۴

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۸/۱۰

چکیده

هدف از تحقیق حاضر تدوین الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش آموزان پایه اول مقطع ابتدایی پسران در مدارس دولتی ایران بود. تحقیق حاضر به شیوه کیفی و مبتنی بر نظریه داده بنیاد می باشد. استراتژی تحقیق تحلیل محتوی پنهان و روش اجرا به صورت میدانی بود. برای جمع آوری داده ها از روش مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار مکس کیو دی ای ویرایش ۲۰۲۰ استفاده شد. جامعه آماری تحقیق، اساتید مدیریت ورزشی، رفتار حرکتی و دبیران خبره حوزه سواد بدنی در آموزش و پرورش بودند که به روش نمونه گیری گلوله برفی تعداد ۲۵ نفر به عنوان حجم نمونه در نظر گرفته شدند. چهار راهبرد اصلی شامل راهبردهای فنی و تخصصی (شامل مفاهیم دانشگاه ها، برنامه ریزی در سطح کلان برای فرهنگ سازی، اجرای برنامه های تعاملی کودک و خانواده)، راهبردهای سیاسی و اجتماعی (شامل دو مقوله فرعی دولت و رسانه)، راهبردهای مدیریتی شامل (شامل سه مقوله فرعی وزارت ورزش و جوانان، شهرداری ها و مراکز عمومی، نقش آموزش و پرورش)، راهبردهای محیطی (شامل سه مقوله فرعی نقش خانواده، معلم ورزش و مربی ورزشی) کشف و احصاء گردید. می توان اظهار داشت که آموزش سواد بدنی به کودکان کمک می کند تا رفتارهای با انگیزه ذاتی را ایجاد کنند و ابزارهای لازم برای داشتن شیوه زندگی فعال فیزیکی را در طول زندگی خود داشته و در نهایت کیفیت زندگی و رفاه آن ها و همچنین افزایش شناخت و خودآگاهی فرد از بدن و حرکت افزایش یابد.

واژگان کلیدی: مهارت های ورزشی، فعالیت های بدنی، مهارت های بنیادین، آموزش و پرورش، ورزش.

1. Email: Abbas_sadeghpour77@yahoo.com

2. Email: Mmoharramzadeh@yahoo.com

3. Email: Mas.sport2010@gmail.com

4. Email: nasrinazizian@yahoo.com



مقدمه

در واکنش به کاهش مشارکت کودکان در فعالیتهای بدنی در سطوح جهانی، اخیراً مفهوم سواد بدنی^۱ در زمینه ورزش و سلامت رواج یافته است. امروزه بسیاری از کشورها مفهوم سواد بدنی را در سیستمهای آموزشی خود وارد کردهاند تا تمرکز مجدد بر تربیت بدنی در مدارس ایجاد شود. سواد بدنی مفهومی است که به حرکت انسان برای دستیابی به سلامتی و تبدیل شدن به شهروند فعال در طول زندگی، اهمیت می‌دهد (دوردن مایرز و وایتهد^۲، ۲۰۱۸)، سواد بدنی یک مفهوم جامع است که دارای ساختار چندبعدی است و به‌عنوان انگیزه، اعتمادبه‌نفس، قابلیت بدنی، دانش و درک ارزش‌گذاری و مسئولیت‌پذیری برای مشارکت در فعالیتهای بدنی مادام‌العمر تعریف می‌شود (ایپلا^۳، ۲۰۱۷). سواد بدنی مقوله‌ای است که به یکپارچگی قابلیت‌های جسمانی، روانی، اجتماعی و شناختی می‌پردازد و کمک می‌کند تا انسان شیوه و سبک زندگی فعال، سالم و کاملی را داشته باشد (بارنت^۴ و همکاران، ۲۰۲۲). کودکان با سواد بدنی دارای انگیزه، اعتمادبه‌نفس، دانش و درک برای اتخاذ فعالیت بدنی و شیوه‌های سالم زندگی هستند. در همین راستا دانش‌آموزان باید ظرفیت به دست آوردن، شرح، تفسیر و درک اطلاعات اساسی را در زمینه سلامتی داشته باشند و دانش و مهارت‌های لازم را برای ارتقا سلامت به دست آورند (چوی و همکاران^۵، ۲۰۱۸).

سواد بدنی توسعه مهارت‌های بنیادین حرکتی و ورزشی است که به کودک اجازه می‌دهد تا با انگیزه، اعتمادبه‌نفس و کنترل در طیف وسیعی از فعالیتهای بدنی و ریتمیک حرکت کند و در قبال شرایط محیطی و تصمیم‌گیری دقیقی که بر اساس درکش از محیط موجود به دست می‌آورد، واکنش مناسب را نشان دهد. به‌طور کلی این مفهوم یک معیار مناسب برای ارزیابی فعالیت جسمانی و تأثیر آن بر سلامت جسم و روان افراد است. افرادی که سواد بدنی بیشتری دارند، از مزایای سلامتی که به‌وسیله فعالیت‌های جسمانی روزمره حاصل می‌شود، بیشتر بهره می‌برند از سوی دیگر مشخص شده است افرادی که سواد بدنی مناسبی ندارند کمتر در فعالیتهای بدنی شرکت می‌کنند و بیشتر در معرض خطر بیماری‌ها و مشکلات قرار می‌گیرند؛ بنابراین بی‌حرکی یا کم‌حرکی که در میان اکثر کودکان رواج یافته نشان می‌دهد مؤلفه رفتار از سواد بدنی باید بهبود یابد (وایتهد^۶، ۲۰۱۰).

1. physical literacy
2. Durden-Myers & Whitehead
3. IPLA
4. Barnett
5. Choi
6. Whitehead



سواد بدنی مبتنی بر ویژگی‌های چندگانه است و با سایر تحقیقات محققان همخوانی دارد که بر اهمیت تعامل توانایی‌های فیزیکی فرد در محیط اجتماعی و فرهنگی تأکید دارند. به‌عنوان مثال پنی و چاندلر (۲۰۰۰) پیشنهاد می‌کنند که ابعاد مهم روان‌شناختی و جامعه‌شناختی برای توسعه حرکتی وجود دارد و مهارت‌ها و توانایی‌های اجتماعی و روانی موردنیاز برای این توسعه و برای مشارکت و عملکرد در فعالیت‌های جسمانی، باید در طراحی و تدریس برنامه درسی بیشتر باشد. مطالعه سبک‌ها نشان می‌دهد که هر سبک، وابسته به توانایی و خصوصیات شرکت‌کنندگان اعم از: سن، تجربه، اعتمادبه‌نفس، مهارت‌های اجتماعی و استقلال است و استفاده از سبک‌ها در ارتقای سواد بدنی بسیار ارزشمند است و انتخاب یک سبک نادرست، ممکن است مانع پیشرفت یک و یا چند صفت از سواد بدنی شود. مشخصه یک متخصص کارآمد و اثربخش، تسلط بر چندین سبک آموزشی است (روت‌رت و همکاران^۱، ۲۰۱۸). معلمی که با انواع سبک‌های تدریس آشناست، خود را برای رویارویی با شرایط جدید و تعامل مؤثر با رفتارهای متفاوتی از دانش‌آموزان آماده می‌کند (بارنت و همکاران، ۲۰۲۲).

آموزش تربیت‌بدنی در مقطع ابتدایی می‌تواند فرصت‌های مهمی را برای فعالیت کودکان در محیط‌هایی فراهم کند که از رشد مهارت‌های حرکتی و ورزشی حمایت می‌کنند و مشارکت در آموزش فیزیکی با کیفیت بالا در سطح دبستان، عامل مهمی برای تسهیل مشارکت در فعالیت بدنی مادام‌العمر و رشد حرکتی است (کریلارس و همکاران^۲، ۲۰۱۹). اگرچه دسترسی کودکان به آموزش بدنی با کیفیت، در سراسر جهان متفاوت است که تا حدی نتیجه حاشیه‌سازی مداوم در حوزه برنامه درسی است؛ در ایران آموزش تربیت‌بدنی در مقطع ابتدایی به‌طور منظم توسط معلمان عمومی دبستان، ارائه می‌شود. معلمان عمومی ابتدایی، مسئولیت تدریس در تمام زمینه‌های برنامه درسی، از جمله تربیت‌بدنی را بر عهده دارند و به‌طور کلی آموزش تخصصی در تربیت‌بدنی ندارند. با این زمینه، چندین مطالعه اختلافات در آموزش تربیت‌بدنی مدارس ابتدایی توسط متخصصان تربیت‌بدنی و غیرمتخصصان را برجسته کرده است و نقص در کیفیت و کمیت برنامه تربیت‌بدنی مقطع ابتدایی در آموزش ارائه شده توسط معلمان غیرمتخصص در مقایسه با متخصص را شناسایی کرده است (کیگان و همکاران^۳، ۲۰۱۹).

اخیراً مطالعات سواد بدنی به‌طور گسترده در زمینه‌های مختلف، مانند آموزش، ورزش و ارتقای فعالیت بدنی انجام شده است. سواد بدنی کودکان مدرسه‌ای نیز در زمینه ورزش موردبررسی قرار گرفت

1. Roetert
2. Kriellaars
3. Keegan



(دمتریو و همکاران^۱، ۲۰۱۸). ویس من و همکاران^۲ (۲۰۲۲) در تحقیق خود اظهار داشتند برنامه‌های تمرینی راهبردی در سطوح مقدماتی که از سوی مربیان ورزشی انتخاب و اتخاذ می‌شوند می‌تواند تا سطح زیادی بر سواد بدنی کودکان تأثیرگذار باشد. سیمپسون و همکاران^۳ (۲۰۲۲) طی یک کار آزمایشی تصادفی کنترل شده با عنوان نتایج معلم مدرسه ابتدایی از توسعه حرفه‌ای آنلاین برای سواد بدنی به این نتیجه رسیدند که معلمان در بخش مداخله در دانش و کاربرد سواد بدنی پس از مداخله نسبت به همتایان خود در هر دو گروه کنترل و مقایسه نمره قابل توجهی بالاتری کسب کردند. مطالعه کورنیش و همکارانش^۴ (۲۰۲۰) درباره فهم سواد بدنی در حوزه سلامت بیان می‌کند که شواهد تجربی مرتبط با سواد بدنی و پیامدهای سلامتی محدود است و رابطه آن‌ها به صورت نظری باقی‌مانده است. سواد بدنی ممکن است چارچوبی جدید و جامع برای سلامتی ارائه دهد. آن‌ها اظهار داشتند مداخلات فعالیت بدنی به عنوان تقویت‌کننده سلامت محسوب می‌گردد و مشارکت پایدار در فعالیت بدنی در طول زندگی را به عنوان عامل حیاتی برای انسان در نظر می‌گیرند. بیشتر تعاریف مورد تجزیه و تحلیل تحت تأثیر تفسیرهای وایتهد از سواد بدنی قرار گرفته‌اند. در مورد مفاهیم جامع و مادام‌العمر سواد بدنی اختلافات زیادی در ادبیات وجود دارد. سه اصل فلسفی پیشنهاد شده توسط وایتهد در آثار کمی یافت شد. نسخه‌های معاصر سواد بدنی با یادگیری جسمی، روانی، شناختی و اجتماعی مفاهیم ارتباطات و سفر مادام‌العمر نیز مرتبط بود (مارتینز و همکاران^۵، ۲۰۲۱). کریلارز^۶ (۲۰۱۹) در دانشگاه مانیتوبا در مورد تأثیر جدید آموزش هنرهای سیرک به کودکان و تأثیر آن بر سواد بدنی آن‌ها مطالعه‌ای انجام داد. با استفاده از یک طرح شبه آزمایشی، محققان توانستند پیشرفت‌های قابل توجهی در مهارت‌های حرکتی، اعتماد به نفس کودکان و درک اصطلاحات حرکتی و مشارکت فعال را نشان دهند. مقاله استرالیایی به رهبری کیگان و همکاران^۷ (۲۰۱۹) در مورد توسعه سواد بدنی و چارچوب استانداردهای مناسب برای پیاده‌سازی را در آن کشور گزارش می‌دهد. محققان توانستند سواد بدنی را در حوزه ساختار یادگیری با تئوری یادگیری و پیشرفت تقویت کنند. دمتریو و همکارانش (۲۰۱۸) تأثیرات مثبت برنامه‌های ورزشی را بر توانایی جسمانی دانش‌آموزان پیدا کردند. در تحقیقی دیگر لی

1. Demetriou
2. Weissman
3. Simpson
4. Cornish
5. Martins
6. Kriellaars
7. Keegan



و همکاران^۱ (۲۰۱۸) به ارتقای سواد بدنی در دانش‌آموزان می‌پردازند و بیان می‌دارند معلمان تربیت‌بدنی در مدارس، باید ارزیابی مناسبی را در محیط‌های آموزشی به‌منظور ارتقاء سواد بدنی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی داشته باشند. صادق پور و همکاران (۲۰۲۲) طی تحقیقی با عنوان پیشامدها و پیامدهای توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به این نتیجه رسیدند که در بخش شناسایی پدیده محوری تحقیق (توسعه سواد بدنی) شش مقوله اصلی توسعه بدنی، توسعه بعد مهارتی، مفهوم ادراکی، مفهوم جسمانی، مفهوم شناختی و مفهوم انگیزشی، دو مقوله اصلی عوامل محیطی و عوامل فنی و تخصصی به‌عنوان شرایط علی و ۸ مقوله اصلی شامل عوامل فرهنگی، سازمان‌ها و عوامل اثرگذار بیرونی، عوامل اجتماعی، خانواده، رسانه، آموزش، منابع، تکنولوژی و نهادهای آموزشی به‌عنوان عوامل زمینه‌ای توسعه بدنی استخراج گردید. در بخش پیامدهای اولیه مقولات اصلی پیشگیری از چاقی، اثر مثبت بر ابعاد رشدی، اثرات مثبت روحی و روانی، اثرات مثبت بر شخصیت کودکان، بهبود یادگیری و اثرات مثبت جسمی و در بخش پیامدهای ثانویه مقولات اصلی اثر عملکردی بر ورزش و تربیت نسل سالم، اثرات مثبت اجتماعی، اثرات مثبت اقتصادی اکتشاف گردید. محمدزاده و همکاران (۲۰۲۱) پژوهشی را با عنوان ارائه مدل مفهومی توسعه سواد بدنی در ایران مورد مطالعه قرار دادند. یافته‌ها نشان داد پیامد سواد بدنی می‌تواند بهبود سبک زندگی، حفظ سلامت و تندرستی، افزایش مشارکت در فعالیت بدنی و سلامت جامعه باشد. نتایج مطالعه حاضر الگوی جامع و شفاف از چارچوب سواد بدنی را شناسایی کرد و می‌تواند به متخصصان، محققان و سیاست‌گذاران در ارائه سواد بدنی به جامعه کمک نماید. مدل توسعه سواد بدنی در نهایت به شکل زیر ارائه شد. ولدی و حمیدی (۲۰۲۰) در تحقیقشان نشان دادند سطح سواد بدنی دانش‌آموزان وضعیت ضعیف و ابتدایی است. از طرفی نتایج نشان داد گروه پسران از سواد بدنی بالاتری برخوردار بودند. گروه دانش‌آموزان با شاخص توده بدنی چاق و اضافه‌وزن از سواد بدنی کمتری نسبت به دانش‌آموزان با شاخص توده بدنی متناسب برخوردار بودند. در ادامه نتایج شان حاکی از آن بود که دانش‌آموزان پایه دوم تا ششم ابتدایی از داشتن سبک زندگی فعال و سالم فاصله دارند و در صورت جدی نگرفتن این مسئله ممکن است سلامت این قشر از جامعه را با خطرهای متفاوت جسمی، روانی و حرکتی در آینده روبه‌رو کند. محمدزاده و همکاران (۲۰۲۰) در تحقیق خود نشان داد سواد بدنی توانایی/ ظرفیت متأثر از رشد در ابعاد چندگانه (شناختی، روان‌شناختی، جسمانی و رفتاری) در قالب سبک زندگی فعال است. یافته‌ها همچنین نشان داد شرایطی مانند جنسیت، اختلالات، سن و مشارکت در فعالیت بدنی زمینه‌هایی

1. Lee



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License

برای بروز سواد بدنی هستند، همچنین عواملی مانند آموزش و پرورش، وزارت ورزش، وزارت بهداشت، بهزیستی و شهرداری‌ها، عوامل سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، رسانه و خانواده بر سواد بدنی تأثیر می‌گذارند. علاوه بر این، آموزش، مداخلات در کودکی و نوجوانی، فراهم کردن امکانات، افراد متخصص و سیاست‌گذاری مناسب می‌تواند به توسعه سواد بدنی کمک کند. یافته‌ها نشان داد پیامد سواد بدنی می‌تواند بهبود سبک زندگی، حفظ سلامت و تندرستی، افزایش مشارکت در فعالیت بدنی و سلامت جامعه باشد.

در بسیاری از کشورهای پیشرفته، افزایش فعالیت بدنی کودکان دبستانی از طریق محیط مدرسه برای دولت یک اولویت است، اما هنوز یک روش مؤثر و پایدار برای فراهم کردن فرصت‌های کافی برای فعالیت بدنی آنان پدیدار نشده است؛ اخیراً، پیشنهاد شده است که مداخلات مدرسه مدار با هدف افزایش فعالیت بدنی باید بر سواد بدنی آنان متمرکز شود که این مهم نیازمند معلمانی با سطح سواد بدنی بالا است زیرا مدارس ابتدایی، بارزترین فرصت رسمی برای توسعه سواد بدنی در طول کلاس‌های تربیت بدنی است. با این وجود فعالیت بدنی معمولاً توسط معلمانی تدریس می‌شود که غالباً برای آموزش آن احساس آمادگی کافی نمی‌کنند (کاستلی و همکاران^۱، ۲۰۱۴)؛ بنا بر موارد بیان شده در مورد چاقی و بی‌حرکی در دوران کودکی، با توجه به اینکه سواد بدنی در مدارس ابتدایی ایران کمتر مورد توجه قرار گرفته است و امروزه عدم دانش کافی در مورد سواد بدنی دانش‌آموزان، می‌تواند در آینده، سلامت کل جامعه را مورد تهدید قرار دهد. اگر رسالت ما، خلق جمعیتی سالم و فعال در جامعه و پیشگیری از پرورش نسلی با مشکلات فراوان مزمن است، باید هم‌اکنون به این معضل (چاقی و بی‌حرکی) رسیدگی کنند. سواد بدنی به‌مثابه ابزاری برای کودکان است که به کمک آن در فعالیت‌های بدنی ورزش شرکت می‌کنند و از این راه علاوه بر موفقیت در ورزش، از زندگی سالم بلندمدت نیز لذت می‌برند. سواد بدنی، توسعه مهارت‌های حرکتی پایه و مهارت‌های ورزشی پایه است که به کودک در حالی امکان حرکت را در دامنه‌ای از فعالیت‌های بدنی، ریتمیک موقعیت‌های ورزشی می‌دهد که اعتماد به نفس و همچنین کنترل لازم برای اجرای آن مهارت‌ها را به دست آورده است؛ بنابراین هدف از پژوهش حاضر تدوین الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی پسران در مدارس دولتی ایران می‌باشد.

1. Castelli



روش پژوهش

روش تحقیق به شیوه کیفی و مبتنی بر نظریه پردازی داده بنیاد است و با توجه به رویکرد گلنیر (۱۹۹۹) پس از شناسایی پدیده محوری تحقیق، شرایط علی و زمینه‌ای مورد بررسی و شناسایی قرار می‌گیرد و پس از آن پیامدهای اولیه و ثانویه توسعه سواد بدنی کشف و احصاء شد. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از روش مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل اساتید مدیریت ورزشی، رفتار حرکتی و خبرگان حوزه سواد بدنی بوده و روش نمونه‌گیری به صورت نظری و به شیوه گلوله برفی بود؛ بنابراین تعداد ۲۵ نفر به عنوان حجم نمونه تحقیق در نظر گرفته شدند. در این تحقیق، از تاکتیک تحلیل محتوای پنهان جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. در این نوع تحقیقات محقق با انجام مصاحبه‌های عمیق با خبرگان تحقیق در خصوص مفهوم، عوامل مؤثر و پیامدهای توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مبادرت به جمع‌آوری داده‌ها نمود. فرمت داده‌ها در این بخش از تحقیق به شکل صوت و متن بود. پس از این مراحل، محقق با استفاده از نظر اشتراوس و کوربین (۱۹۹۰) مبادرت به دو نوع کدگذاری باز و محوری نموده و مصاحبه‌ها را آن قدر ادامه داد تا به اشباع نظری دست مقولات احصاء شده دست یافت. در روش تحلیل محتوای پنهان پس از استخراج صوت‌ها و متن‌ها و مطالعه آن‌ها گزاره‌های هر بخش یا واحدهای معنایی به صورت کد استخراج می‌گردد، این کدگذاری‌ها به روش‌های کدگذاری توصیفی و فرایندی انجام شد. در این پژوهش، پژوهشگر به منظور ثبت اطلاعات حاصل از مصاحبه‌ها، علاوه بر یادداشت روز مطالب، با کسب اجازه از فرد مصاحبه شونده به ضبط مصاحبه با استفاده از دستگاهی ویژه ضبط صدا اقدام نمود. قبل از این کار با مصاحبه شونده آن تماس گرفته شده و کسانی که مایل به شرکت در مصاحبه بودند در زمان و مکان مورد نظر با این افراد مصاحبه صورت پذیرفت. در این راستا، ابتدا راهنمای مصاحبه برای افراد ارسال گردید که در برگیرنده عنوان اهداف و سؤال‌های کلی مصاحبه بوده تا با مصاحبه‌شونده‌ها با موضوع بحث آشنا شوند. پژوهش کنونی یک سؤال کلی برای شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی ایران، مطرح می‌گردد و سپس به سؤالات دیگر به چرایی و چگونگی توسعه سواد بدنی پاسخ داده می‌شود. سؤالات مصاحبه به گونه‌ای در جلسه مصاحبه مطرح شدند که از نظر پویایی به ارتقاء یک تعامل مثبت و مؤثر منجر گردند. سپس با استفاده از روش‌های کدگذاری توصیفی و فرایندی کدهای اولیه را شناسایی و به مقولات و کدهای محوری رسیدیم. با استفاده از فرایند کدگذاری اولیه، محوری و گزینشی با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو دا نسخه ۱۲۰۲۰

1. MAXQDA2020



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License

مبادرت به تدوین شاخص‌های مربوط به عوامل مؤثر بر توسعه، پیامدها، راهبردها نمود و در قالب ماتریس فراوانی شانون ۱ و تدوین مدل کیفی را به اتمام رساند. به منظور دستیابی به روایی شاخص‌ها و کدهای اکتشاف شده، چند تن از مشارکت‌کنندگان در مصاحبه که از اساتید هیئت‌علمی دانشگاه بودند و دارای مرتبه استادیاری بودند، فرایند کدگذاری‌ها را مورد بازبینی قرار دادند و دیدگاهشان در خصوص مراحل کدگذاری اعمال شد. همچنین از ۲ تن از اساتید مدیریت ورزشی (اساتید راهنما و مشاور) به بررسی یافته‌ها و اظهارنظر درباره مراحل مختلف کدگذاری پرداختند. در این تحقیق از روش پایایی باز آزمون جهت تعیین ضریب پایایی استفاده شد. به منظور محاسبه پایایی باز آزمون از میان مصاحبه‌های انجام‌گرفته چند مصاحبه به‌عنوان نمونه انتخاب شد و هرکدام از آن‌ها در یک‌فاصله زمانی مشخص مجدداً کدگذاری شد (جدول ۱). از بین مصاحبه‌های انجام‌گرفته، به‌صورت تصادفی ۲۰ درصد مصاحبه‌ها که شامل ۴ مصاحبه بود؛ انتخاب شد و هرکدام از آن‌ها دو بار در یک‌فاصله زمانی ۳۰ روزه (یک ماه) توسط پژوهشگر دیگر از تیم پژوهش کدگذاری شدند. در این راستا استملا^۲ (۲۰۰۶) در پژوهش خود میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد را مورد تأیید و قابل قبول بیان نمود (استملا، ۲۰۰۶: ۶). نتایج حاصل از بازکدینگ (کدگذاری مجدد) در جدول شماره ۱ آمده است:

جدول ۱- محاسبه ضریب پایایی باز آزمون کدهای استخراج شده

Table 1- Reliability Coefficient of the Test-retest of the Extracted Codes

پایایی باز آزمون Reliability of test-retest	تعداد عدم توافقات Non- Agreements	تعداد توافقات Agreements	تعداد کدهای استخراجی Extracted Codes	مصاحبه‌شوندگان Interviewees
۰/۹۰	۴	۳۵	۳۹	مصاحبه اول Interview 1
۰/۸۷	۸	۵۴	۶۲	مصاحبه دوم Interview 2
۰/۸۲	۶	۲۸	۳۴	مصاحبه سوم Interview 3
۰/۷۸	۷	۲۵	۳۲	مصاحبه چهارم Interview 4
۸۵٪	۲۵	۱۴۲	۱۶۷	مجموع Total

1. Shanon Entropy

2. Stemler



همان‌طور که در جدول شماره ۱، مشاهده می‌شود تعداد کل گدها در دو فاصله زمانی ۳۰ روزه برابر ۱۶۷، تعداد کل توافقات بین گدها در این دو زمان برابر ۱۴۲ کد بود. پایایی بازگدینگ (کدگذاری مجدد) مصاحبه‌های انجام‌گرفته در این پژوهش با استفاده از فرمول اسکات، برابر ۸۵ درصد است. با توجه به اینکه این میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد است (استملر، ۲۰۰۶).

یافته‌ها

یافته‌های توصیفی مشارکت‌کنندگان در تحقیق در جدول ۲ آمده است.

جدول ۲- ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان در تحقیق

Table 2- Demographic Characteristics of Research Participants

ردیف Row	جنسیت Gender	تحصیلات Education	رشته تحصیلی Field of Study	پست / مرتبه Position/Affiliation
P1	مرد Male	دکتری Ph.D.	آسیب‌شناسی Sports Injuries	مدرس دانشگاه آزاد تهران مرکز Lecturer at Central Tehran, Azad University
P2	زن Female	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	دبیر تربیت‌بدنی کرمان Physical Education Teacher, Kerman
P3	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	مدیریت ورزشی Sports Management	دبیر تربیت‌بدنی قم Physical Education Tteacher, Qom
P4	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	مدرس دانشگاه آزاد یزد Lecturer, Yazd Azad University
P5	زن Female	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	مدرس دانشگاه فرهنگیان تهران Lecturer, Fargangian University, Tehran
P6	زن Female	کارشناسی ارشد MSc	مدیریت ورزشی Sports Management	مدرس مدارس تهران Teacher, Tehran Schools



جدول ۲- ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان در تحقیق

Table 2- Demographic Characteristics of Research Participants

ردیف Row	جنسیت Gender	تحصیلات Education	رشته تحصیلی Field of Study	پست / مرتبه Position/Affiliation
P7	مرد Male	کارشناسی ارشد MSc	آسیب‌شناسی Sports Injuries	مدیر مرکز ورزشی کودکان اصفهان Director of Isfahan Children's Sports Center
P8	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	فیزیولوژی Sports Physiology	دبیر تربیت‌بدنی تهران Physical Education Teacher, Tehran
P9	زن Female	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	مدرس دانشگاه آزاد واحد سیرجان Lecturer, Sirjan Branch, Azad University
P10	مرد Male	کارشناسی ارشد MSc	تربیت‌بدنی Physical Education	رئیس انجمن طناب زنی مدارس کشور Director of the Iran schools' roping association
P11	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	کارشناس معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش Expert of the Deputy of Physical Education and Health, Ministry of Education
P12	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	مدیریت ورزشی Sports Management	مدرس دانشگاه شاهرود Lecturer, Sharood University
P13	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	مدیریت ورزشی Sports Management	دانشیار دانشگاه پیام نور تهران Associate Professor, Payame Noor University, Tehran
P14	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	مدیریت ورزشی Sports Management	معاون وزیر آموزش و پرورش Deputy of Ministry of Education
P15	زن Female	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	استادیار باهنر کرمان Assistant Professor, Bahoner Kerman University



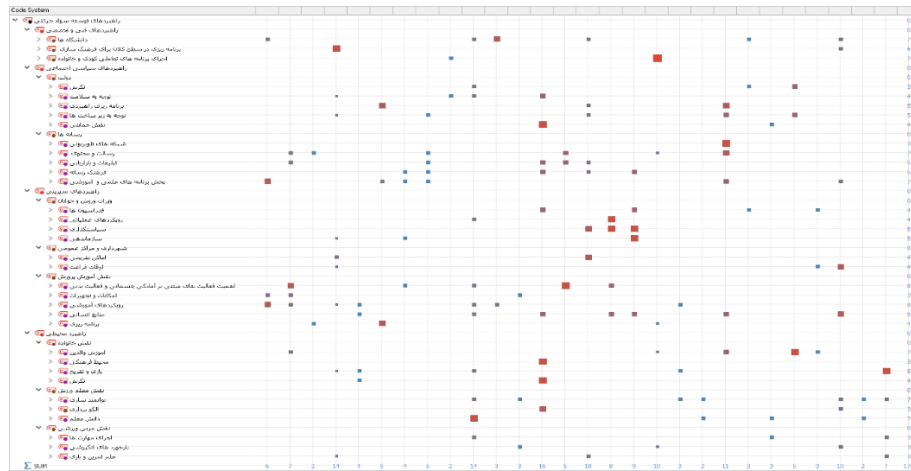
جدول ۲- ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان در تحقیق

Table 2- Demographic Characteristics of Research Participants

ردیف Row	جنسیت Gender	تحصیلات Education	رشته تحصیلی Field of Study	پست / مرتبه Position/Affiliation
P16	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه تربیت‌بدنی Faculty Member of Physical Education and Sports Sciences Research Institute
P17	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	پژوهشگر حوزه سواد بدنی Physical literacy researcher
P18	زن Female	کارشناسی ارشد MSc	آسیب‌شناسی Sports Injuries	دبیر تربیت‌بدنی تبریز Physical education teacher, Tabriz
P19	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	مدیریت ورزشی Sports Management	دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی Associate Professor, Allameh Tabatabai University
P20	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	مدیریت ورزشی Sports Management	کارشناس وزارت آموزش و پرورش Expert of the Ministry of Education
P21	خانم	کارشناسی	تربیت‌بدنی Physical Education	مسئول کمیته بازی کودک و والد کشور Head of Iranian Child and Parent Game Committee
P22	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	استادیار پژوهشگاه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی Assistant Professor, Physical Education Research Institute
P23	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	هیئت‌علمی دانشگاه تبریز Faculty Member of Tabriz University
P24	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	هیئت‌علمی دانشگاه خوارزمی Faculty Member of Kharazmi University
P25	مرد Male	دکتری تخصصی Ph.D.	رفتار حرکتی Motor Behavior	هیئت‌علمی دانشگاه سمنان Faculty Member of Semnan University



همان طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود خبرگان تحقیق دارای تخصص در حوزه‌ی سواد بدنی بوده و از تحصیلات لازم در این خصوص برخوردار هستند.



شکل ۱- کدهای اولیه، مفاهیم و مقولات اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی

مطابق شکل ۱ راهبردهای توسعه سواد بدنی با مقوله‌های راهبردهای تخصصی و فنی، راهبردهای سیاسی و اجتماعی، رسانه، راهبردهای مدیریتی، راهبردهای محیطی با زیرمجموعه‌های مرتبط با هر مقوله مورد دسته‌بندی قرار گرفت.

همان طور که در ماتریس شنون شکل ۲ مشاهده می‌گردد ۴ مقوله اصلی شامل مقولات راهبردهای فنی و تخصصی (شامل مفاهیم دانشگاه‌ها، برنامه‌ریزی در سطح کلان برای فرهنگ‌سازی، اجرای برنامه‌های تعاملی کودک و خانواده)، مقوله اصلی راهبردهای سیاسی و اجتماعی شامل مقولات فرعی دولت (شامل مفاهیم: نگرش، توجه به سلامت، برنامه‌ریزی راهبردی، توجه به زیرساخت‌ها، نقش حمایتی)، مقوله فرعی رسانه (شامل مفاهیم: شبکه‌های تلویزیونی، رسالت و محتوی، تبلیغات و بازاریابی، فرهنگ رسانه، پخش برنامه‌های علمی و آموزشی)، راهبردهای مدیریتی (شامل: وزارت ورزش و جوانان شامل مفاهیم فدراسیون‌ها، رویکردهای عملیاتی، سیاست گذاری، سازمان‌دهی)، مقوله فرعی شهرداری و مراکز عمومی (شامل اماکن تفریحی، اوقات فراغت) مقوله فرعی آموزش و پرورش (شامل مفاهیم اهمیت فعالیت‌های مبتنی بر آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی، امکانات و تجهیزات، رویکردهای آموزشی، منابع انسانی، برنامه‌ریزی)، راهبردهای محیطی شامل مقوله فرعی

نقش خانواده (شامل آموزش والدین، محیط فرهنگی، بازی و تفریح، نگرش)، مقوله فرعی نقش معلم ورزش شامل مفاهیم (توانمندسازی، الگوبرداری، دانش معلم)، نقش مربی ورزشی شامل مفاهیم (اجزای مهارت‌ها، بازخوردهای انگیزشی، علم تمرین و بازی) کشف و احصاء گردید. در میان مفاهیم احصاء شده مفهوم اهمیت فعالیت‌های مبتنی بر آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی، سیاست‌گذاری، رویکردهای آموزشی و امکانات و تجهیزات و محیط فرهنگی هر کدام با ضریب اهمیت ۸ بیشترین ضرایب اهمیت را در میان سایر مفاهیم برخوردار بودند. در ادامه به‌منظور تبیین کدهای اولیه، مفاهیم و مقولات فرعی و اصلی جدول زیر ارائه گردید.

جدول ۳- گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان پایه

اول مقطع تحصیلی ابتدایی

Table 3- Primary propositions, concepts, subcategories and main categories of physical literacy development strategies of first grade students

مقوله اصلی Main category	مقوله فرعی Subcategory	مفاهیم Concepts	راهبردهای توسعه سواد بدنی Physical Literacy Development Strategies
راهبردهای فنی و تخصصی Technical and specialized strategies		دانشگاه‌ها Universities	افزایش میزان توجه به سواد بدنی در بین متخصصان تربیت‌بدنی، تعریف دقیق و منسجم از مفهوم سواد بدنی بین اساتید، جداسازی مفهوم ورزش و تربیت‌بدنی و سواد بدنی، افزایش آگاهی متخصصین تربیت‌بدنی و دانشجویان، اختصاص واحدهای درسی در دانشگاه برای دانشجویان تربیت‌بدنی، برگزاری سمینارها و فستیوال‌ها در سطح کشور، ارتقای دانش اساتید تربیت‌بدنی Increasing attention to physical literacy among physical education specialists, accurate and consistent definition of the concept of physical literacy among professors, separating the concept of sports and physical education and physical literacy, increasing the awareness of physical education specialists and students, planning courses in the university for physical education students, holding seminars and festivals in the country, improving the knowledge of physical education teachers
		برنامه‌ریزی در سطح کلان برای فرهنگ‌سازی Macro-level planning for culture building	آموزش و توانمندسازی والدین، فرهنگ‌سازی بین والدین، فرهنگ‌سازی در مدرسه، Education and empowerment of parents, cultivation between parents, cultivation in school
		اجرای برنامه‌های تعاملی کودک و خانواده Implementation of interactive programs for children and families	استفاده از اپلیکیشن‌های بازی برای ایجاد انگیزه، برنامه‌های رسانه، مدیریت صحیح استفاده کودکان از تکنولوژی، جلسات آموزشی، فستیوال، جلسات مشاوره‌ای، Using game applications to motivate, media programs, proper management of children's use of technology, training sessions, festivals, counseling sessions,



ادامه جدول ۳- گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان

پایه اول مقطع تحصیلی ابتدایی

Table 3- Primary propositions, concepts, subcategories and main categories of physical literacy development strategies of first grade students

مقوله اصلی Main category	مقوله فرعی Subcategory	مفاهیم Concepts	راهبردهای توسعه سواد بدنی Physical Literacy Development Strategies
راهبردهای سیاسی اجتماعی	دولت	نگرش برنامه‌ریزی راهبردی Attitude	<p>آگاهی عمومی، تغییر نگرش مسئولین نسبت به ورزش کودکان، توجه به سلامت، توجه مسئولین ذی‌ربط به امر تحقیق در زمینه سواد بدنی، تربیت مربی، کنترل چاقی، همکاری نظام پزشکی و متخصصین حوزه کودکان، داشتن برنامه بلندمدت برای فرهنگ ورزش، توجه به سواد بدنی در اسناد تحولی و راهبردهای کلان، هماهنگی ارگان‌های ورزشی کشور در توسعه سواد بدنی، داشتن برنامه ملی و جامع با هماهنگی سایر ارگان‌ها، داشتن برنامه فرا بخشی،</p> <p>Having a long-term plan for sports culture, paying attention to physical literacy in transformational documents and macro strategies, coordinating the country's sports organizations in developing physical literacy, having a national and comprehensive program in coordination with other organizations, having a trans-sectoral program,</p> <p>مجوز ندادن به مراکزی که فضای مناسب تحرک کودکان را ندارند، تبلیغ و اطلاع‌رسانی در سطح کلان، تمرکز منابع و امکانات در آموزش پرورش به‌عنوان بستر اصلی، ایجاد نهضت ملی برای کاهش بی‌تحرکی و کاهش استفاده از اینترنت، ساختار سازی در فضای کشور،</p>
	توجه به زیرساخت‌ها Attention to infrastructure	نقش حمایتی Supportive role	<p>حمایت از انجمن کودکان، حمایت دولت، ایجاد باشگاه‌ها، فراهم‌سازی شرایط و امکانات</p> <p>Supporting the children's association, government support, creating clubs, providing conditions and facilities</p>
راهبردهای سیاسی اجتماعی	رسانه‌ها	شبکه‌های تلویزیونی TV channels رسالت و محتوی Mission and content	<p>شبکه سه، شبکه پویا، شبکه ورزش، Channel Three, Channel Poya, Sports Channel,</p> <p>رسانه‌ها به‌طور تخصصی ورود پیدا کنند، ایجاد تحول در ذهن جامعه، همراهی رسانه ملی، تلفیق شعر و آهنگ با ورزش در برنامه رسانه‌ها، توجه به تأثیر رسانه‌ها بر کودک، استفاده از رسانه‌ها برای بیان اهمیت و جایگاه آن، طراحی محتواهای ورزشی در امکان عمومی،</p> <p>The media should enter in a specialized way, creating a transformation in the community's mind, accompanying the national media, combining poetry and songs with sports in the media program, paying attention to the impact of the media on children, using the media to express its importance and status, designing sports content in public places,</p> <p>تمرکز رسانه تبلیغ بر شادی و نشاط حاصل از ورزش، آگاهی دادن به والدین، آگاه کردن خانواده‌ها در برنامه‌های رسانه، ترویج بازی‌های محله‌ای، عدم تبلیغات غیرواقعی که باعث آسیب روحی و جسمی می‌شود،</p> <p>The focus of advertising media on the joy and vitality of sports, informing parents, informing families in media programs, promoting neighborhood games, not having unrealistic advertisements that cause mental and physical damage,</p>
	تبلیغات و بازاریابی Advertising and marketing		



ادامه جدول ۳- گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان

پایه اول مقطع تحصیلی ابتدایی

Table 3- Primary propositions, concepts, subcategories and main categories of physical literacy development strategies of first grade students

<p>عدم تبلیغ رشته‌های خاص و تخصص‌گرایی در رسانه برای سنین پایه، عدم ترویج ورزش رقابتی در رسانه‌ها، اصلاح نگاه خانواده‌ها (ورزش برای سلامتی است نه صرفاً قهرمانی، آموزش ورزش در خانه توسط رسانه‌ها).</p> <p>Not promoting special disciplines and specialization in the media for elementary ages, not promoting competitive sports in the media, modifying families' views (sports is for health, not just championships, teaching sports at home by the media),</p> <p>آموزش دادن با فضای مجازی در قالب فیلم و عکس، ساخت برنامه‌های آموزشی برای توسعه سواد بدنی، هدفمند بودن برنامه رسانه‌ها در توسعه سواد بدنی، پخش برنامه‌هایی با محتوای علمی و کاربردی از شبکه ورزش، پخش برنامه‌های ورزشی هدفمند بر پایه اصول علمی از رسانه‌ها، برنامه رسانه‌ها برای افزایش دانش والدین در زمینه سواد بدنی، برنامه‌های هدفمند رسانه‌ها متناسب با سن کودک</p> <p>Teaching with virtual space in the form of videos and photos, creating educational programs for the development of physical literacy, targeting the media program in the development of physical literacy, broadcasting programs with scientific and practical content from the sports channel, broadcasting targeted sports programs based on scientific principles from the media, media program to increase parents' knowledge in the field of physical literacy, targeted media programs appropriate to the child's age</p>	<p>فرهنگ رسانه Media culture</p>	<p>پخش برنامه‌های علمی و آموزشی Broadcasting scientific and educational programs</p>
<p>ورود فدراسیون ورزش همگانی به توسعه سواد بدنی برنامه‌ریزی فدراسیون ورزش‌های همگانی برای توسعه سواد بدنی، پرورش مربیان آگاه با ورزش کودک، دقت فدراسیون‌ها در دادن کارت مربیگری به افراد.</p> <p>The participation of the Federation of Public Sports in the development of physical literacy, planning the Federation of Public Sports for the development of physical literacy, training knowledgeable coaches with children's sports, the accuracy of federations in giving coaching cards to individuals,</p>	<p>فدراسیون‌ها Federations</p>	
<p>آموزش حرکات و مهارت‌های بنیادین، فراهم‌سازی فرصت‌های یادگیری در محیط‌های مختلف و متنوع و مفرح، توجه به اثرات منفی ورزشکاران بی‌اخلاق بر دیدگاه خانواده‌ها، بالا بردن انگیزه مربیان.</p>	<p>رویکردهای عملیاتی Operational approaches</p>	<p>راهبردهای مدیریتی Management strategies</p> <p>وزارت ورزش و جوانان Ministry of Sport and Youth</p>
<p>Teaching basic movements and skills, providing learning opportunities in different, diverse and fun environments, paying attention to the negative effects of unethical athletes on families' views, raising the motivation of coaches,</p> <p>عدم تمرکز بر تخصص‌گرایی، برنامه‌ریزی جهت توسعه سواد بدنی، همکاری آموزش پرورش با اداره ورزش و جوانان، تربیت نیروهای متخصص تربیت‌بدنی، بودجه‌ریزی، داشتن الگوهای ورزشی سالم و متعهد، توسعه ورزش پایه کشور مبتنی بر یک مدل بومی‌باشد.</p>	<p>سیاست‌گذاری Policy-making</p>	
<p>Lack of focus on specialization, planning for the development of physical literacy, cooperation of education with the sports and youth department, training physical education specialists, budgeting, having healthy and committed sports models, the development of basic sports in the country should be based on a local model.</p>		



ادامه جدول ۳- گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان

پایه اول مقطع تحصیلی ابتدایی

Table 3- Primary propositions, concepts, subcategories and main categories of physical literacy development strategies of first grade students

<p>مراکز تخصصی آموزش مهارت‌ها با آموزش متخصص تربیت‌بندی؛ دوره‌های دانش‌افزایی، راه‌اندازی سالن‌های بازی و ورزش از رده‌های ستادی برای رده‌های پایه، اختصاص باشگاه‌هایی برای تدریس سواد بدنی،</p> <p>Specialized skill training centers with physical education specialist training; Knowledge-enhancing courses, setting up game and sports halls from the headquarters ranks for the basic ranks, assigning clubs to teach physical literacy,</p> <p>ایجاد اماکن خاص و دارای امکانات در مراکز عمومی توسط شهرداری، ایجاد مراکز بازی کودکان برای رشد مهارت‌های حرکتی، ایمن‌سازی فضاهای عمومی، توسعه امکانات در حوزه سواد بدنی،</p> <p>Creating special places with facilities in public centers by the municipality, creating children's play centers for the development of motor skills, securing public spaces, developing facilities in physical literacy</p> <p>ساخت اسباب‌بازی، راه‌اندازی باشگاه‌های بازی و کودک، ایجاد شرایط تمرینی در شهر، مدرسه، محله، ایجاد فضای مناسب کودکان توسط شهرداری‌ها،</p> <p>making toys, setting up play and children's clubs, creating training conditions in the city, school, neighborhood, creating a suitable environment for children by municipalities,</p>	<p>سازمان‌دهی Organizing</p> <p>اماکن تفریحی Recreational places</p> <p>شهرداری و مراکز عمومی Municipality and public centers</p> <p>اوقات فراغت Leisure time</p>
<p>تلفیق فعالیت‌های جسمانی با سایر دروس مدرسه برای جذابیت، تلفیق بازی و مهارت‌های حرکتی برای کودکان ابتدایی، اهمیت سهم ورزش در درس از ابتدایی تا دانشگاه، توجه معلمان ورزش به شناخت و کاربرد ورزش برای دانش‌آموز، افزایش اهمیت درس تربیت‌بندی در مدارس، بازی و ورزش‌های پرتحرک در مدارس ابتدایی، تفهیم و تشریح اهمیت ورزش در مدارس،</p> <p>Combining physical activities with other school subjects for attractiveness, combining games and movement skills for elementary children, the importance of sports in courses from elementary to university, attention of physical education teachers to the knowledge and application of sports for students, increasing the importance of physical education courses in schools, games and sports, being active in elementary schools, explaining the importance of sports in schools,</p> <p>ایجاد مراکز ویژه توسعه سواد بدنی کودکان: ایجاد فضا و امکانات برای آزمون و خطا کردن کودک، اختصاص اتاق ورزش در مهدها،</p> <p>Creating special centers for the development of children's physical literacy; creating space and facilities for the child to test and make mistakes, allocating an exercise room in kindergartens,</p> <p>آموزش معلمان و مربیان، آگاهی والدین از عواقب عدم سواد بدنی، توجیه و آموزش صحیح معلمان از سواد بدنی، دوره‌های آموزشی مرتبط برای معلمان، آموزش معلمان در جهت رسیدن به سواد بدنی و سواد سلامتی برای رسیده آموزش مهارت‌های ورزشی در مهدکودک‌ها، اهمیت نقش آموزش پرورش در طراحی بازی در دبستان، حذف موارد غیرعلمی،</p> <p>Training of teachers and trainers, parents' awareness of the consequences of lack of physical literacy, justification and proper training of teachers about physical literacy, related training courses for teachers, training teachers to achieve physical literacy and health literacy, teaching sports skills in kindergartens, the importance of the education role in game design in elementary school, removing non-scientific items,</p>	<p>اهمیت فعالیت‌های مبتنی بر آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی نقش آموزش پرورش The role of education</p> <p>The importance of activities based on physical fitness and physical activity</p> <p>امکانات و تجهیزات Facilities and equipment</p> <p>رویکردهای آموزشی Educational approaches</p>



ادامه جدول ۳- گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان

پایه اول مقطع تحصیلی ابتدایی

Table 3- Primary propositions, concepts, subcategories and main categories of physical literacy development strategies of first grade students

<p>اختصاص کارگروه ویژه توسعه سواد بدنی در آموزش پرورش، توانمندسازی معلمان و مربیان در مدارس، توجیه مدیران و معلمان، داشتن مربی متخصص در سنین دبستان، آموزش مربیان متخصص توسط آموزش پرورش، درگیر کردن والدین و خانواده‌ها به فعالیت،</p> <p>Assigning a special working group for the development of physical literacy in education, empowering teachers and trainers in schools, justifying managers and teachers, having an expert coach in primary school age, training expert coaches through education, involving parents and families in activities,</p> <p>استفاده از برنامه‌های استارت آپ در آموزش پرورش، افزایش برنامه برای بعد سواد بدنی مهدها و پیش‌دبستانی، هدف‌دار بودن برنامه‌های مهد و پیش‌دبستانی، برنامه‌ریزی هدفمند در آموزش پرورش،</p> <p>The use of start-up programs in nursery education, increasing the program for the physical literacy aspect of kindergartens and preschools, the purposefulness of kindergarten and preschool programs, targeted planning in preschool education,</p>	<p>منابع انسانی Human resources</p> <p>برنامه‌ریزی Planning</p>
<p>مشاوره والدین با متخصصین رشدی، نرفتن به کلاس‌های بی‌فایده، حبس نشدن در خانه، آموزش والدین برای کار با کودک به‌ویژه در سنین پایه، کاهش استفاده از سرویس مدارس،</p> <p>Counseling parents with developmental specialists, quitting useless classes, not being locked up at home, training parents to work with children especially at elementary ages, reducing the use of school services,</p> <p>اهمیت تأثیر والدین تا قبل از مدرسه، دادن حق انتخاب به کودکان و پرهیز از اجبار، کاهش عوامل دل‌زدگی و ترک ورزش،</p> <p>The importance of parental influence before school, giving children the right to choose and avoiding coercion, reducing the factors of discouragement and quitting sports,</p> <p>بازی با منابع موجود، چه طبیعی و چه ساخته‌شده، بازی در محیط‌های مختلف، همبازی شدن با بزرگسالان، تفهیم تفاوت بازی با سواد بدنی برای اولیه، بازی هدایت‌شده از طریق پدر و مادر و دیگر بزرگسالان، برپایی اردوهای خانوادگی، گسترش بازی در بین کودکان، ایجاد بازی‌های آزاد برای بچه‌ها</p> <p>Playing with existing resources, whether natural or artificial, playing in different environments, playing together with adults, explaining the difference between play and physical literacy for parents, play guided by parents and other adults, setting up family camps, expanding play among children, creating free games for kids</p> <p>توجه به علاقه کودکان در سنین دبستان، واقعی بودن انتظارات والدین از فرزندان، داشتن نگاه مثبت خانواده‌ها، تشویق و مشارکت دادن بچه‌ها در خارج از مدرسه،</p> <p>Paying attention to the interest of children at primary school age, the reality of parents' expectations from their children, having a positive view of families, encouraging and involving children outside school,</p>	<p>آموزش والدین Parent education</p> <p>محیط فرهنگی Cultural setting</p> <p>نقش خانواده</p> <p>بازی و تفریح Play and fun</p> <p>راهبرد محیطی</p> <p>نگرش Attitude</p>



ادامه جدول ۳- گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان

پایه اول مقطع تحصیلی ابتدایی

Table 3- Primary propositions, concepts, subcategories and main categories of physical literacy development strategies of first grade students

<p>تفہیم استعداد فرد و توانایی‌های فرد، اهمیت به تحرک کودک و افزایش اعتماد به نفس در اجراء تلفیق و تدریس درس‌های ابتدایی با بازی و ورزش، افزایش قابلیت‌های جسمانی، آموزش مهارت‌های پایه در قالب بازی به کودکان، استفاده از اجبار در آموزش مفاهیم دانشی سواد بدنی توسط معلمان، توانمندسازی کودکان در افزایش واژگان حرکتی،</p>	<p>توانمندسازی Empowerment</p>
<p>Understanding individual talent and individual abilities, the importance of child mobility and increasing self-confidence in performance, combining and teaching elementary courses with games and sports, increasing physical capabilities, teaching children basic skills in the form of games, using coercion in teaching the scientific concepts of physical literacy by teachers, empowering children to increase motor vocabulary,</p>	<p>نقش معلم ورزش</p>
<p>توجه به اثرات دوستان در مدرسه بر یکدیگر، در ساعت تربیت‌بدنی الگوبرداری و تمرین بکنند، توجه به الگوبرداری کودکان از اطرافیان در مدرسه،</p> <p>Paying attention to the effects of friends at school on each other, modeling and practicing in physical education class, paying attention to children's modeling from others at school,</p>	<p>الگوبرداری Modeling</p>
<p>آذعان به اهمیت سواد بدنی در طول عمر، در نظر گرفتن بعد عاطفی شناختی و اجتماعی ورزش، پایه‌ریزی درست انتقال مفاهیم به کودک، توجه به بعد دانشی سواد بدنی، افزایش بعد شناختی و حرکتی، افزایش شناخت و خودآگاهی فرد از بدن و حرکت، تفہیم اهمیت ورزش و بازی توسط معلمان تربیت‌بدنی،</p> <p>Acknowledging the importance of physical literacy throughout life, taking into account the emotional, cognitive and social dimension of sports, the correct foundation of transferring concepts to the child, paying attention to the knowledge dimension of physical literacy, increasing the cognitive and motor dimension, increasing the knowledge and self-awareness of the individual about the body and motor, understanding <u>The importance of sports and games by physical education teachers,</u></p>	<p>دانش معلم Teacher's knowledge</p>

مطابق جدول ۳ گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان پایه اول مقطع تحصیلی ابتدایی مورد بررسی و دسته‌بندی قرار گرفت.

الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی چگونه است؟ حال با توجه به دسته‌بندی کدهای اولیه در مقولات محوری و تبیین مقولات اصلی راهبردهای توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی که از مصاحبه با خبرگان تحقیق و با توجه به فرایند کدگذاری باز و محوری اشتراوس و کوربین صورت پذیرفت. مدل راهبردی سواد بدنی که از محیط نرم‌افزار مکس کیودا نسخه ۲۰۲۰ تدوین و تنظیم گشته است را در شکل ترسیم می‌کنیم. لازم به



ذکر است خطوط پررنگ تر حاکی از اشاره مقوله محوری و اصلی توسط اکثریت قریب به اتفاق خبرگان تحقیق دارد هرچند که نمی‌توان به صورت قطعی از اهمیت این مقولات سخنی به میان آورد چرا که باید در محیط نرم‌افزارهای کمی مورد واکاوی قرار گیرد.



شکل ۲- الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی

نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر تدوین الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی پسران در مدارس دولتی ایران بود. در راهبردهای فنی و تخصصی به‌عنوان یکی از



مهم‌ترین راهبردهای توسعه سواد بدنی یکی از مفاهیمی که بدان از طرف خبرگان اشاره گردید مفهوم دانشگاه‌ها بود. دانشگاه‌ها و بخصوص در دانشکده‌های تربیت‌بدنی می‌توان با افزایش میزان توجه به سواد بدنی در بین متخصصان تربیت‌بدنی و تعریف دقیق و منسجم از مفهوم سواد بدنی بین اساتید، جداسازی مفهوم ورزش و تربیت‌بدنی و سواد بدنی، افزایش آگاهی متخصصین تربیت‌بدنی و دانشجویان، اختصاص واحدهای درسی در دانشگاه برای دانشجویان تربیت‌بدنی در جهت ارتقاء دانش اساتید و متخصصان جهت پرورش دانشجویان و مربیان ورزش گام برداشت. همچنین با اختصاص واحدهای درسی مربوط به سواد بدنی در کودکان می‌توان جهت ارتقاء دانش این حوزه در دانشجویان تربیت‌بدنی مبادرت نمود و با برگزاری سمینارها و فستیوال‌ها در سطح کشور جهت ارتقای دانش اساتید و دانشجویان رشته تربیت‌بدنی به‌ویژه دانشجویان مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی اقدام کرد. مفهوم دیگری که در جهت تبیین مقوله اصلی راهبردهای فنی و تخصصی بدان اشاره شده است برنامه‌ریزی در سطح کلان برای فرهنگ‌سازی می‌باشد. پژوهشگران و اساتید متخصص در حوزه ورزش و تربیت‌بدنی در حوزه سطوح پایه و کودکان می‌توان با طراحی و استفاده از اپلیکیشن‌های بازی برای ایجاد انگیزه، حضور در رسانه و برنامه‌های مختص ورزش دانش‌آموزی نیز می‌توان در جهت اشاعه دانش توسعه سواد بدنی در جامعه گام برداشت. همچنین نحوه مدیریت صحیح استفاده کودکان از تکنولوژی از طریق جلسات آموزشی، فستیوال، جلسات مشاوره‌ای را آموزش داد. دولت نیز می‌توان در اجرای برنامه‌های تعاملی کودک و خانواده به‌عنوان یک از مؤلفه‌های راهبردهای فنی و تخصصی نقش ویژه‌ای داشته باشد.

مقوله دیگری که به‌عنوان راهبرد توسط خبرگان تحقیق مطرح گردید راهبردهای سیاسی-اجتماعی می‌باشد. بدون تردید یکی از ارکان اثرگذار در زمینه حوزه سیاست‌گذاری و تصمیم‌سازی دولت می‌باشد. یکی از مفاهیمی که در زمینه دولت بدان اشاره شده است بحث نگرش ارکان دولت نسبت به توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی می‌باشد. ارکان دولت از جمله وزارت ورزش و جوانان به‌عنوان متصدی امر توسعه ورزش و وزارت آموزش و پرورش می‌بایست با تغییر نگرش مسئولین نسبت به ورزش کودکان، آگاهی‌های عمومی در سطح جامعه و توجه به مقوله سلامت و تندرستی در سطوح کودکان و نونهالان، کنترل چاقی در این سنین و همکاری نظام پزشکی و متخصصین حوزه کودکان در جهت پیشبرد این هدف گام بردارند. مجلس شورای اسلامی به‌عنوان قانون‌گذار می‌تواند با حمایت از تحقیقات در زمینه سواد بدنی کمک شایانی به توسعه سواد بدنی در کودکان بخصوص دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی نماید. در ادامه مشاهده شد که یکی از مفاهیمی که می‌بایست مورد توجه دولت قرار گیرد مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی می‌باشد. داشتن برنامه بلندمدت برای فرهنگ



ورزش، توجه به سواد بدنی در اسناد تحولی و راهبردهای کلان، هماهنگی ارگان‌های ورزشی کشور در توسعه سواد بدنی، داشتن برنامه ملی و جامع با هماهنگی سایر ارگان‌ها، داشتن برنامه فرا بخشی از شاخص‌هایی است که در این مفهوم مورد نظر خبرگان تحقیق بوده است. توجه به زیرساخت‌ها یکی از مفاهیمی است که به‌عنوان یک مفهوم اثرگذار بر توسعه سواد بدنی در جهت تبیین راهبردهای فنی و تخصصی بر دوش دولت نهاده شده است. از جمله این اقدامات می‌تواند مجوز ندادن به مراکزی که فضای مناسب تحرک کودکان را ندارند، تبلیغ و اطلاع‌رسانی در سطح کلان، تمرکز منابع و امکانات در آموزش پرورش به‌عنوان بستر اصلی، ایجاد نهضت ملی برای کاهش بی‌حرکی و کاهش استفاده از اینترنت، ساختار سازی در فضای کشور باشد؛ اما نقش دیگر که به‌عنوان یک مفهوم اثرگذار در گرو وظایف دولت است مفهوم نقش حمایتی دولت می‌باشد. حمایت از انجمن کودکان، حمایت دولت از ایجاد باشگاه‌ها و فراهم‌سازی شرایط و امکانات در زمینه توسعه سواد بدنی از جمله این راهبردها محسوب می‌گردد؛ اما مقوله فرعی دیگری که در حوزه راهبردهای سیاسی و اجتماعی بدان اشاره شده است مقوله رسانه می‌باشد بدون تردید مهم‌ترین مفهومی که در ذهن تداعی می‌گردد برنامه‌های مربوط به شبکه‌های تلویزیونی در حوزه برنامه‌های اثرگذار بر ذهن و تفکر جامعه بخصوص کودکان و دانش‌آموزان می‌باشد. شبکه سه سیمای جمهوری اسلامی به‌عنوان یک شبکه مؤثر که در زمینه پخش زنده مسابقات ورزشی فعال است در کنار شبکه پویا که مختص کودکان می‌باشد می‌تواند در این زمینه مؤثر باشند. ضمن اینکه شبکه ورزش می‌تواند به‌عنوان متولی پخش و اشاعه فرهنگ ورزش در کودکان به اشاعه و توسعه سواد بدنی در کودکان مبادرت ورزد؛ اما در این زمینه رسالت و محتوی رسانه به‌عنوان مفهومی مهم و حائز اهمیت مطرح می‌گردد. رسانه‌ها به‌طور تخصصی می‌بایست در زمینه توسعه سواد بدنی وارد شوند و با ایجاد تحول در ذهن جامعه و تغییر نگرش والدین سالاری به توجه به تعلیم و تربیت روح و بدن کودکان بپردازند. همراهی رسانه‌های اجتماعی و ملی و تأثیر آن‌ها بر کودکان به‌منظور تفهیم جایگاه ورزش و فعالیت بدنی می‌تواند در حوزه توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان کمک شایانی نماید. رسانه می‌تواند با طراحی محتواهای ورزشی در اماکن عمومی تلفیق شعر و آهنگ با ورزش در این زمینه مثر ثمر باشند؛ اما مفهوم دیگری که در زمینه رسانه مطرح گردید مفهوم تبلیغات و بازاریابی در جهت مشارکت کودکان و والدین به فعالیت بدنی می‌باشد. تمرکز رسانه تبلیغ بر شادی و نشاط حاصل از ورزش، آگاهی دادن به والدین، آگاه کردن خانواده‌ها در زمینه ترویج و تشویق کودکان به مشارکت در فعالیت‌های بدنی و بازی و تفریح، ترویج بازی‌های محله‌ای مورد نظر اساتید و خبرگان این حوزه می‌باشد. ضمن اینکه می‌بایست در نظر گرفت تبلیغات غیرواقعی که باعث آسیب روحی و جسمی می‌شود منجر به یک مانع بزرگ در این زمینه قلمداد نگردد. فرهنگ



رسانه به‌عنوان یک مفهومی که می‌تواند در جهت و موازی با اهداف توسعه سواد بدنی مطرح گردد بسیار حائز اهمیت است. چرا که می‌بایست این فرهنگ در کودکان و خانواده‌هایشان نهادینه گردد که ورزش برای سلامتی است نه صرفاً قهرمانی. عدم تبلیغ رشته‌های خاص و تخصص‌گرایی در رسانه برای سنین پایه، عدم ترویج ورزش رقابتی در رسانه‌ها، اصلاح نگاه خانواده‌ها از جمله اقداماتی است که می‌بایست در این مفهوم مورد توجه واقع گردد؛ اما پخش برنامه‌های علمی و آموزشی یکی از مفاهیمی است که می‌تواند در قالب عکس و فیلم در رسانه‌های اجتماعی و ملی مورد توجه واقع گردد. هدفمند بودن برنامه رسانه‌ها و پخش برنامه‌هایی با محتوای علمی و کاربردی از شبکه‌های تلویزیونی اشاره شده از وظایفی است که رسانه می‌بایست مورد توجه قرار دهد.

در ادامه مقوله اصلی که می‌تواند به‌عنوان یک راهبرد اساسی مورد توجه مسئولین و دست‌اندرکاران حوزه کودک و ورزش دانش‌آموزی بخصوص در پایه اول مقطع ابتدایی مورد توجه واقع گردد راهبردهای مدیریتی می‌باشد. وزارت ورزش و جوانان به‌عنوان متولی ورزش در کشور نقش تأثیرگذاری در این زمینه دارد. فدراسیون‌های ورزشی و در رأس آن‌ها فدراسیون ورزش همگانی به‌عنوان یکی از نهادهای مجری در زمینه اشاعه و ترویج فرهنگ سواد بدنی در جامعه است. بدین‌صورت که با ورود فدراسیون ورزش همگانی و برنامه‌ریزی فدراسیون و پرورش مربیان آگاه با ورزش کودک موجبات توسعه سواد بدنی فراهم می‌گردد. ضمن اینکه فدراسیون‌ها باید دقت داشته باشند که در اعطای مدارک مربیگری به افراد در حوزه کودک و نونهال دقت و وسواس بیشتری به خرج دهند. مجموع فعالیت‌هایی تحت عنوان رویکردهای عملیاتی به‌عنوان یکی از مفاهیم مربوط مقوله وزارت ورزش و جوانان مطرح است. مربیان میدانی در زمینه کودک می‌بایست با آموزش حرکات و مهارت‌های بنیادین، فراهم‌سازی فرصت‌های یادگیری در محیط‌های مختلف و متنوع و مفرح، توجه به اثرات منفی ورزشکاران بی‌اخلاق بر دیدگاه خانواده‌ها در جهت توسعه سواد بدنی کودکان گام بردارند؛ اما مفهومی بسیار مهمی که ورزش از طریق آن می‌تواند تأثیر زیادی داشته باشد. بحث سیاست‌گذاری می‌باشد. عدم تمرکز بر تخصص‌گرایی، برنامه‌ریزی جهت توسعه سواد بدنی، همکاری آموزش پرورش با اداره ورزش و جوانان، تربیت نیروهای متخصص تربیت‌بدنی، بودجه‌ریزی، داشتن الگوهای ورزشی سالم و متعهد، توسعه ورزش پایه کشور مبتنی بر یک مدل بومی از جمله سیاست‌هایی است وزارت ورزش و جوانان به همکاری معاونت تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش می‌بایست اتخاذ نمایند. در این میان مفهوم سازمان‌دهی یکی از مفاهیمی است که در اجرای این سیاست‌ها مؤثر است. به‌منظور سازمان‌دهی می‌بایست دوره‌های دانش‌افزایی برگزار گردد و سالن‌های بازی و ورزش از رده‌های ستادی



برای رده‌های پایه در نظر گرفته شود و مراکز تخصصی آموزش مهارت‌ها با آموزش متخصص تربیت‌بدنی راه‌اندازی گردد و همچنین باشگاه‌هایی برای تدریس در حوزه سواد بدنی اختصاص یابد. یکی از مقولاتی که در حوزه راهبردهای مدیریتی بدان اشاره شده است. مفهوم شهرداری و مراکز عمومی می‌باشد؛ که خود شامل مفاهیم اماکن تفریحی و اوقات فراغت مطرح می‌گردد. ایجاد اماکن خاص و دارای امکانات در مراکز عمومی توسط شهرداری، ایجاد مراکز بازی کودکان برای رشد مهارت‌های حرکتی، ایمن‌سازی فضاهای عمومی، توسعه امکانات در حوزه سواد بدنی از جمله شاخص‌هایی است که در تبیین اماکن تفریحی ارائه شده است و ساخت اسباب‌بازی، راه‌اندازی باشگاه‌های بازی و کودک، ایجاد شرایط تمرینی در شهر، مدرسه، محله، ایجاد فضای مناسب کودکان توسط شهرداری‌ها از جمله شاخص‌هایی است که در جهت تبیین اوقات فراغت دانش‌آموزان مقطع ابتدایی بخصوص پایه اول مطرح گردیده است.

اما همان‌طور که پیش‌بینی می‌شد یکی از مقولات مهمی که در توسعه سواد بدنی به‌عنوان یک نهاد مؤثر بر توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان در تحقیق حاضر از سوی خبرگان تحقیق مطرح گردیده است نقش آموزش و پرورش می‌باشد. یکی از مفاهیمی که بر عهده معلمان ورزش و دبیران تربیت‌بدنی قرار و مربیان مهدهای کودک می‌باشد اهمیت فعالیت‌های مبتنی بر آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی می‌باشد. در این زمینه تلفیق بازی و مهارت‌های حرکتی برای کودکان ابتدایی، بازی و ورزش‌های پرتحرک در مدارس ابتدایی از جمله شاخص‌ها و گزاره‌های عملیاتی در این زمینه است و تفهیم و تشریح اهمیت سهم ورزش در درس از ابتدایی تا دانشگاه از جمله شاخص‌های ایدئولوژیکی مفهوم اهمیت فعالیت‌های مبتنی بر آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی می‌باشد. بدون تردید امکانات و تجهیزات در آموزش و پرورش و مدارس یکی از مفاهیم اثرگذار بر توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی می‌باشد. ایجاد مراکز ویژه توسعه سواد بدنی کودکان؛ ایجاد فضا و امکانات برای آزمون و خطا کردن کودک، اختصاص اتاق ورزش در مهدها از جمله مضامینی است که می‌تواند در اشاعه سواد بدنی مثر ثمر واقع گردد. رویکردهای آموزشی یکی از مفاهیمی است که آموزش و پرورش می‌بایست بدان در جهت توسعه سواد بدنی نقش اساسی داشته باشد. آموزش معلمان و مربیان، آگاهی والدین از عواقب عدم سواد بدنی، توجیه و آموزش صحیح معلمان از سواد بدنی، دوره‌های آموزشی مرتبط برای معلمان، آموزش معلمان در جهت رسیدن به سواد بدنی و سواد سلامتی، آموزش مهارت‌های ورزشی در مهدکودک‌ها، اهمیت نقش آموزش پرورش در طراحی بازی در دبستان و حذف موارد غیرعلمی از جمله گزاره‌هایی است که در این زمینه مطرح است. در ادامه منابع انسانی به‌عنوان مفهومی که می‌تواند نقش آموزش و پرورش را در انجام رسالت توسعه سواد بدنی تسهیل نماید مورد



توجه خبرگان تحقیق بود. بدین صورت که با اختصاص کارگروه‌های ویژه توسعه سواد بدنی، توانمندسازی معلمان و مربیان در مدارس، توجیه مدیران و معلمان، داشتن مربی متخصص در سنین دبستان، آموزش مربیان متخصص توسط آموزش پرورش، درگیر کردن والدین و خانواده‌ها به فعالیت می‌توان بر این مهم دست یافت. در نهایت مفهومی که در زمینه نقش آموزش و پرورش کشف و احصاء گردید هرچند این مفهوم به عنوان ابتدایی‌ترین وظایف آموزش و پرورش در امر توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی مطرح می‌گردد. در این زمینه قبل از هر چیز هدف‌دار بودن برنامه‌های مهد و پیش‌دبستانی مضمون مهم می‌باشد که باید بدان توجه گردد و افزایش برنامه برای بعد سواد بدنی مهدها و پیش‌دبستانی می‌بایست مورد توجه مسئولین باشد. حتی می‌توان با استفاده از برنامه‌های استارت آپ در آموزش پرورش در این زمینه اقدامات لازم را به سرانجام رساند؛ بنابراین برنامه‌ریزی هدفمند در آموزش پرورش از گزاره‌های با ضریب اهمیت بالا در این زمینه می‌باشد.

در نهایت راهبرد دیگری که توسط خبرگان حوزه سواد بدنی مطرح گردید راهبردهای محیطی است که شامل نقش خانواده‌ها و معلمان ورزش در توسعه سواد بدنی می‌باشد و خانواده‌ها محیط فرهنگی از جمله تأثیری که بر روی کودک تا قبل از ورود به مدرسه می‌گذارند و دادن حق انتخاب به فرزندان و پرهیز از اجبار می‌توانند به کاهش عوامل دل‌زدگی و ترک ورزش در فرزندان مبادرت ورزند. بدین منظور می‌بایست آموزش والدین به عنوان مفهومی مداخله‌گر مطرح گردد. مشاوره والدین با متخصصین رشدی، نرفتن به کلاس‌های بی‌فایده و آموزش والدین برای کار با کودک به ویژه در سنین پایه به عنوان رویکردهای آموزشی می‌تواند مورد نظر واقع گردد در کنار این اقدامات حبس نشدن خانواده‌ها در منزل و حتی کاهش استفاده از سرویس مدارس می‌تواند اثرگذار باشد. این مفاهیم در کنار نگرش والدین به مقوله سواد بدنی کودکان تکامل می‌یابد. به طوری که خانواده‌ها با انتظارات واقعی از فرزندان خود و توجهشان به علاقه کودکان در سنین دبستان بخصوص در اولین سال حضور کودکان در مدرسه و تشویق و مشارکت دادن بچه‌ها در خارج از مدرسه و توجه به علاقه کودک در سنین دبستان می‌توانند به توسعه سواد بدنی کودک کمک شایانی نمایند؛ اما مفهوم بازی و تفریح به عنوان یکی از مفاهیم تأکید شده توسط کارشناسان و متخصصان حوزه سواد بدنی می‌تواند در موفقیت فرزندانشان در زمینه مهارت‌های حرکتی متمر ثمر باشد. بازی با منابع موجود، چه طبیعی و چه ساخته شده، بازی در محیط‌های مختلف، همبازی شدن با بزرگسالان از جمله اقدامات میدانی و برپایی اردوهای خانوادگی، گسترش بازی در بین کودکان، ایجاد بازی‌های آزاد برای فرزندان و تفهیم تفاوت بازی با سواد بدنی برای اولیا از جمله اقدامات استراتژیک می‌باشد.



اما مقوله نقش معلم ورزش به عنوان مقوله‌ای که دائم بر اهمیت توسعه سواد بدنی در کودکان با ضریب اهمیت بالا مطرح شده است شامل مفاهیمی همچون توانمندسازی کودکان، الگوبرداری‌ها و دانش معلم می‌باشد. معلمان ورزش با تفهیم استعداد کودکان بخصوص در سال‌های اول مدرسه و آموزش مهارت‌های پایه در قالب بازی به کودکان و توانمندسازی کودکان در افزایش واژگان حرکتی و اهمیت به تحرک کودک و افزایش اعتماد به نفس در اجرا می‌توانند به افزایش قابلیت‌های جسمانی در کودکان بپردازند. در این میان معلمان ورزش می‌بایست به اثرات همسالان، دوستان و اطرافیان در رشد کودک در ساعات ورزش مقوله الگوبرداری را تمرین کنند؛ اما مفهومی که بسیار در این مقوله حائز اهمیت است دانش معلمان بخصوص معلمان ورزش می‌باشد. در نظر گرفتن بعد عاطفی شناختی و اجتماعی ورزش، پایه‌ریزی درست انتقال مفاهیم به کودک، توجه به بعد دانشی سواد بدنی، افزایش بعد شناختی و حرکتی، افزایش شناخت و خودآگاهی فرد از بدن و حرکت، تفهیم اهمیت ورزش و بازی توسط معلمان تربیت‌بدنی از جمله مضامین تأثیرگذار می‌باشد. در تحقیقات کورنیش و همکاران (۲۰۲۰) و کیگان (۲۰۱۹) نیز سواد بدنی با سلامت کلی افراد مرتبط بود. همچنین تحقیقات ویس من و همکاران (۲۰۲۲)، سیمپسون و همکاران (۲۰۲۲)، دمتریو و همکارانش (۲۰۱۸)، صادق پور و همکاران (۲۰۲۲) و محمدزاده و همکاران (۲۰۲۱) با یافته‌های تحقیق حاضر همسو بوده است. مطابق با یافته‌ها پیشنهاد می‌گردد ارکان دولت از جمله وزارت ورزش و جوانان به عنوان متصدی امر توسعه ورزش و وزارت آموزش و پرورش با تغییر نگرش مسئولین نسبت به ورزش کودکان، آگاهی‌های عمومی در سطح جامعه و توجه به مقوله سلامت و تندرستی در سطوح کودکان و نونهالان، کنترل چاقی در این سنین و همکاری نظام پزشکی و متخصصین حوزه کودکان در جهت پیشبرد این هدف گام بردارند. پیشنهاد می‌گردد دبیران و معلمان و مربیان ورزش، با تلفیق بازی و مهارت‌های حرکتی برای کودکان ابتدایی، بازی و ورزش‌های پرتحرک در مدارس ابتدایی و تفهیم و تشریح اهمیت سهم ورزش در دروس از ابتدایی تا دانشگاه نسبت به توسعه سواد بدنی در دانش‌آموزان اقدام نمایند.

تشکر و قدردانی

بدین وسیله از زحمات و تلاش بی‌دریغ افرادی که در تهیه این مجموعه همکاری داشته‌اند تشکر نموده و موفقیت همه آنها را از خداوند متعال خواهانیم.



منابع

1. Barnett, L. M, Mazzoli, E, Hawkins, M, Lander, N, Lubans, D. R, Caldwell, S, & Salmon, J. (2022). Development of a self-report scale to assess children's perceived physical literacy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 91-116.
2. Castelli, D. M, Centeio, E. E, Beighle, A. E, Carson, R. L, & Nicksic, H. M. (2014). Physical literacy and comprehensive school physical activity programs. *Preventive medicine*, 66, 95-100.
3. Choi, S. M, Sum, R. K. W, Leung, E. F. L, & Ng, R. S. K. (2018). Relationship between perceived physical literacy and physical activity levels among Hong Kong adolescents. *PLoS One*, 13(8), e0203105.
4. Cornish, K, Fox, G, Fyfe, T, Koopmans, E, Pousette, A, & Pelletier, C. A. (2020). Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), 1-19.
5. Demetriou, Y, Bachner, J, Reimers, A. K, & Göhner, W. (2018). Effects of a sports-oriented primary school on students' physical literacy and cognitive performance. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 3(3), 37.
6. Durden-Myers, E. J, & Whitehead, M. E. (2018). Operationalizing physical literacy: Special issue editorial. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 234-236.
7. IPLA, [International Physical Literacy Association]. 2017. IPLA definition. <https://www.physical-literacy.org.uk>.
8. Keegan, R. J, Barnett, L. M, Dudley, D. A, Telford, R. D, Lubans, D. R, Bryant, A. S, & Evans, J. R. (2019). Defining physical literacy for application in Australia: A modified Delphi method. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 105-118.
9. Kriellaars, D.J, Cairney, J, Bortoleto, M.A, Kiez, T.K, Dudley, D, Aubertin, P. 2019. The impact of circus arts instruction in physical education on the physical literacy of children in grades 4 and 5. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 162-170.
10. Lee, J, Zhang, T, Chu, T. L. A, Zhang, X, Weiller-Abels, K. H, & Keller, J. (2019). Comprehensive School Physical Activity Program and physical literacy: Exploring preservice elementary classroom teachers' perspectives. *Advances in Physical Education*, 9(04), 314.
11. Martins, J, Onofre, M, Mota, J, Murphy, C, Repond, R. M, Vost, H, & Dudley, D. (2021). International approaches to the definition, philosophical tenets, and core elements of physical literacy: A scoping review. *Prospects*, 50(1), 13-30.
12. Mohammadzadeh, Mustafa; Sheikh, Mahmoud; Homenian, David; Bagherzadeh, Fazlollah and Kazem Nejad, Anoushirvan. (2021). presenting a conceptual model for the development of physical literacy in Iran: theoretical application of foundation data. *Quarterly Journal of Educational Sports*, 9(25): 195-220. (Persian).
13. Mohammadzadeh, Mustafa; Sheikh, Mahmoud; Homenian, David; Kazem Nejad, Fazlollah and Kazem Nejad, Anoushirvan. (2021). Examining the psychometric properties of the Perceived Physical Literacy Tool (PPLI) in Iranian adolescents. *Journal of Psychological Science*, 20(102): 868-861. (Persian).



14. Roetert, E, Ellenbecker, T, Krielaars, D. (2018). Physical literacy: Why should we embrace this construct? *British Journal of Sports Medicine*, 52, 1291–1292.
15. Sadeghpour, Abbas; Moharramzadeh, Mehrdad; Imanzadeh, Massoud; Old dears, Nasreen. (2022). Events and consequences of motor literacy development in primary school students. *Contemporary researches in sports management*. 12(23). (Persian).
16. Simpson, A, Rosenberg, M, Ward, B, Thornton, A. L, Derbyshire, A, & Jackson, B. (2022). Primary school teacher outcomes from online professional development for physical literacy: A randomized controlled trial. *Psychology of Sport and Exercise*, 61, 102-199.
17. Stemler, S. (2000). An overview of content analysis. *Practical assessment, research, and evaluation*, 7(1), 17.
18. Voldi, Saeed and Hamidi, Mehrzad. (2019). Examining the physical literacy level of 8-12 year old students. *Quarterly Journal of Research in Educational Sports*, 8(20): 226-205. (Persian).
19. Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: Throughout the life course*. NY: Routledge.
20. Weissman, S. E, Perinpanayagam, R, Wright, F. V, & Arbour-Nicitopoulos, K. P. (2022). Application of the behavior change technique taxonomy (BCTTv1) to an inclusive physical literacy-based sport program for children and youth. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(1), 18-36.

ارجاع دهی

صادق پور، عباس؛ محرمزاده، مهرداد؛ ایمانزاده، مسعود؛ عزیزیان کهن، نسرين. (۱۴۰۱). تدوین الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان پایه اول مقطع ابتدایی پسران در مدارس دولتی ایران. *پژوهش در ورزش تربیتی*، ۱۰ (۲۸): ۴۸-۱۷. شناسه دیجیتال: 10.22089/RES.2022.13453.2300

Sadeghpour, A; Moharramzadeh, M; Imanzadeh, M; Aziziankohan, N. (2022). Developing a Paradigmatic Model of Physical Literacy Development Strategies for the First Grade Students of Elementary School Boys in Iran's Public Schools. *Research on Educational Sport*, 10 (28): 17-48. (Persian). DOI: 10.22089/RES.2022.13453.2300

