



Original Article

Developing and Validating a Strategic Model for Managing Students' Sports

M. Mortezaeian¹, Z. S. Mirzazadeh^{2*}, M. Keshtidar³, M. Talebpour⁴

1. Department of Sport Management, Faculty of Sport Science, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran
2. Assistant professor, faculty of sport sciences, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran
3. Assoshiated Professor in Sport Management, Department of Sport Science, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran
4. Department of sport management, sport science faculty, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran

Received: 28/09/2022, Revised: 24/07/2023, Accepted: 17/10/2023

Abstract

The aim of this research was to provide and validate a strategic model for managing students' sports talents. The research method employed was applied in terms of purpose and modeling type, conducted using a field study approach. The research tool utilized was a researcher-made questionnaire consisting of 49 questions across 9 variables. The content and format validity of the questionnaire were evaluated by sports management professors, and their feedback was incorporated to finalize the questionnaire. The reliability of the questionnaire was assessed using Cronbach's alpha coefficient. The statistical population of the research comprised all teachers of formal and informal physical education courses employed within the Ministry of Education of Iran. The sample size consisted of 254 individuals selected through purposeful sampling from physical education teachers across four provinces of the country. Data analysis was conducted using SPSS and LISREL software.

The data were analyzed using exploratory factor analysis (EFA), first-order confirmatory factor analysis (CFA), and structural equation modeling (SEM). The findings from the confirmatory factor analysis supported the validity of the final model for managing sports talents among Iranian students, indicating overall approval of the model. Therefore, the proposed model demonstrates good validity. Based on the research results, it is recommended that senior officials of the Ministry of Education implement the model for managing students' sports talents on a large scale across the country. This initiative aims to provide efficient and effective human resources for the future of sports in Iran.

Keywords: Talent Management, Aptitude Research, Students, Sport.

* Corresponding Author: Z. S. Mirzazadeh, Tel: +98-9124476208, E-mail: z.mirzazadeh@um.ac.ir

How to Cite: Mortezaeian, M; Mirzazadeh, Z. S; Keshtidar, M; Talebpour, M. (2024). Developing and Validating a Strategic Model for Managing Students' Sports. *Research on Educational Sport*, 11(33), 79-106. In Persian.



Copyright: © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Extended Abstract

Background and Purpose

Sports talent identification has emerged as a compelling topic within the realm of sports, particularly for professionals working with young athletes aiming to achieve competitive excellence (Nazari & Tabesh, 2019). It is recognized as a strategic process in many advanced nations focused on fostering elite and competitive sports (Khosravi zadeh & Khosravi zadeh, 2015). Sports talent identification and development programs are known to enhance success rates in sports, making it easier to cultivate talent through various pathways (Teunissen & Elferink-Gemser, 2021). However, there is currently no established model for managing student sports talents in Iran. Previous research has predominantly focused on analyzing the challenges and obstacles related to talent identification across different organizations or within specific sports fields. Therefore, the purpose of this study was to present and validate a strategic model for managing students' sports talents.

Materials and Methods

The research method employed in this study was applied research, focusing on developing and validating a strategic model for managing students' sports talents. The methodology used was primarily based on field research. The research tool utilized was a researcher-designed questionnaire, developed with input from interviews conducted with experts and specialists in the field. The questionnaire was developed based on components from the primary conceptual model. Its content and construct validity were evaluated by sports management professors, and their feedback was incorporated into the final version of the questionnaire. The questionnaire comprises 49 questions, rated on a 5-point Likert scale ranging from 'very high' to 'very low'. Reliability analysis was conducted using Cronbach's alpha. The statistical population of the research comprised all teachers of formal and formal physical education courses employed by the Ministry of Education of Iran. The sample size, calculated as five times the number of questionnaire items, was 254 participants selected through purposeful sampling from physical education teachers across four provinces of the country to ensure geographical distribution. Data analysis was conducted using SPSS and LISREL software. The data were analyzed using exploratory factor analysis, first-order confirmatory factor analysis, and structural equation modeling. Finally, the research concluded with the presentation and validation of the strategic model for managing students' sports talents.

Findings

According to the results, the exploratory factor analysis indicated that the sample size was adequate for factor analysis. Additionally, the first-order confirmatory factor analysis showed that all factor loadings of the related items were above 0.45, demonstrating strong explanatory power. The findings indicate that the results of the first-order confirmatory factor analysis demonstrated factor loadings above 0.45 for all relevant items, signifying strong explanatory power. This supports the validity of the final model for managing the sports talents of Iranian students, as confirmed by the results of the analysis. The model exhibits completely acceptable construct validity, identifying 9 strategic factors crucial for managing the sports talents of Iranian students. These factors encompass the design of a monitoring and evaluation system, provision of space, equipment, and technology, development and enhancement of human resources, talent identification, cultivation, and development, promotion of discourse on talent search, fostering optimism and future prospects, leadership and talent management, regulation of relationships with institutions and families, and management of talent motivation. Therefore, the proposed model demonstrates good validity, and it also exhibits acceptable internal reliability. The Cronbach's alpha values for factors such as the design of monitoring and evaluation systems, provision of space, equipment, and technology, development and enhancement

of human resources, talent identification, cultivation, and development, promotion of discourse on talent search, fostering vitality and hope for the future, leadership and talent management, regulation of relationships with institutions and families, and management of talent motivation are all higher than the acceptable threshold.

Discussion and Conclusion

Based on the results of the research, it is recommended that senior officials of the Ministry of Education prioritize the implementation of the student sports talent management model nationwide to ensure efficient and effective human resource development for the future of the country's sports. Additionally, managers and officials in sports, education, and physical education are advised to consider the components derived from this research, particularly in elementary schools, as a foundational approach for identifying, nurturing, and retaining talents. It is suggested that sports federations collaborate with student sports federations to identify sports talents among students. This can be facilitated by preparing specific tools and forms tailored to each sports discipline. Ultimately, enhancing the managerial and scientific approach to talent development and retention in education is crucial for achieving sustained progress in this area.



ارائه و اعتبارسنجی الگوی راهبردی مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان

مهسا مرتضائیان^۱، زهرا اسادات میرزازاده^{۲*}، محمدکشتی‌دار^۳، مهدی طالب‌پور^۴

۱. دانشجوی دوره دکتری مدیریت راهبردی در ورزش، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

۲. استادیار دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

۳. استاد مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

۴. عضو هیئت علمی گروه رفتار حرکتی و مدیریت ورزشی دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۷/۰۶، تاریخ اصلاح: ۱۴۰۲/۰۵/۰۲، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۷/۲۵

چکیده

هدف این پژوهش ارائه و اعتبارسنجی الگوی راهبردی مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان بود. روش پژوهش حاضر، از لحاظ هدف کاربردی و از نوع مدل‌یابی بوده که به روش میدانی انجام شده است. ابزار پژوهش پرسشنامه‌ی محقق‌ساخته ۴۹ سوالی دارای ۹ متغیر است که روایی محتوایی و صوری آن توسط اساتید حوزه‌ی مدیریت ورزشی سنجیده شده و نظرات آن‌ها در ویرایش نهایی پرسشنامه لحاظ گردید. سنجش پایایی ابزار پرسشنامه نیز بر اساس آمار آلفای کرونباخ محاسبه گردید. جامعه‌ی آماری پژوهش، شامل همه‌ی معلمان تربیت‌بدنی رسمی و بیمانی شاغل، در وزارت آموزش و پرورش ایران و نمونه‌ی آماری ۲۵۴ نفر از این افراد بودند که بر اساس نمونه‌گیری هدفمند از بین معلمان تربیت‌بدنی چهار استان کشور انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزارهای اسپ‌اس‌اس و لیزرل استفاده گردید. داده‌ها با به کارگیری روش تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی مرتبه اول و نیز مدل‌سازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. مطابق یافته‌ها، نتایج تحلیل عاملی تاییدی از اعتبار الگوی نهایی مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان ایران حمایت نموده و نتایج حاکی از تایید مدل بود. لذا الگوی پیشنهادی از روایی مطلوبی برخوردار می‌باشد. بر اساس نتایج تحقیق مسئولان ارشد وزارت آموزش و پرورش می‌بایست با پیاده نمودن الگوی مدیریت استعداد ورزشی دانش‌آموزان به صورت گسترده در سطح کشور، منابع انسانی کارآمد و اثربخش را برای آینده‌ی ورزش کشور فراهم نمایند. واژگان کلیدی: مدیریت استعداد، استعدادیابی، دانش‌آموزان، ورزش.

* Corresponding Author: Z. S. Mirzazadeh, Tel: +98-9124476208, E-mail: z.mirzazadeh@um.ac.ir

How to Cite: Mortezaeian, M; Mirzazadeh, Z. S; Keshtidar, M; Talebpour, M. (2024). Developing and Validating a Strategic Model for Managing Students' Sports. *Research on Educational Sport*, 11(33), 79-106. In Persian.



مقدمه

نقش ورزش به عنوان یکی از عوامل تامین‌کننده سلامت جسمانی و روانی افراد جامعه امری بدیهی است. روند صحیح حرکت در راستای ارتقاء سطح ورزش می‌تواند ضامن جذب افراد مناسب و در نهایت کسب نتایج بهتر در سطوح مختلف ورزش قهرمانی گردد (نوری و صادقی، ۲۰۱۸). به طور کلی ورزش به شادی بشر کمک‌های شایانی نموده است. از طریق فعالیت‌های ورزشی می‌توان آمادگی جسمانی را بهبود بخشید و حتی می‌توان استاندارد زندگی افراد را نیز بهبود داد (سوریادیا^۱، ۲۰۲۰). فرایند کشف ورزشکاران مستعد، برای شرکت در برنامه‌ی تمرینی سازماندهی شده، از مهم‌ترین موضوعاتی است که امروزه در ورزش مطرح است (نوری و صادقی، ۲۰۱۸)؛ و کشف مستعدترین افراد و گزینش آن‌ها در سال‌های ابتدایی زندگی و نظارت بر آن‌ها و کمک به ایشان برای دستیابی به بالاترین سطح از مهارت، بحث بسیار مهمی است (لوپیز و هکمن^۲، ۲۰۰۶). در ورزش که یکی از مسائل اجتماعی است، آرزوی همه‌ی شرکت‌کنندگان در بخش حرفه‌ای، موفقیت در زمان کوتاه است (لیدور، کات و هاکفورت، ۲۰۱۱). میلیون‌ها والد و هزاران مربی و معلم ورزش آرزو دارند که کودکان و نوجوانان تحت تربیت آن‌ها در آینده از بهترین ورزشکاران در سطح جهان شوند. لذا از جمله وظایف معلمان و مربیان تربیت‌بدنی، به غیر از آگاهی از علوم ورزش و به روز نمودن اطلاعات، توانایی در انتخاب نیروی مستعد برای رشته‌ی ورزشی موردنظر است که به نظر بیشتر صاحب نظران و متخصصان فن، عاملی فوق‌العاده مهم و پیش‌نیاز اولیه و لازم برای موفقیت در ورزش می‌باشد (بردبار، ۲۰۱۵).

حیطه‌ی استعدادیابی ورزشی به عنوان موضوعی جالب به ویژه برای کسانی که با ورزشکاران جوان کار می‌کنند و جهت رسیدن به سطوح رقابتی تلاش می‌نمایند، وارد دنیای ورزش شده است (نظری و تابش، ۲۰۱۹). استعدادیابی در حوزه‌ی ورزش به معنای کشف و به فعلیت رساندن شایستگی‌های ویژه‌ی بالقوه‌ی هر فرد و هدایت به موقع آن‌ها در مسیر درست می‌باشد (باکر^۳ و همکاران، ۲۰۱۷). با مطرح شدن بحث استعدادیابی در ورزش کشور، بسیاری اولین گام در فرایند پرورش قهرمانان را استعدادیابی در مدارس و آموزش و پرورش می‌دانند. کسانی که بر موضوع استعدادیابی تأکید دارند، معتقدند استعدادیابی صرفه جویی در زمان مورد نیاز برای رسیدن به اوج عملکرد، منابع مالی و انسانی است. همچنین کارایی نظام قهرمان‌پروری را افزایش می‌دهد، کار مربی، ورزشکار و مدیر را آسان می‌کند و پشتوانه‌سازی را ممکن می‌سازد (حسینی و همکاران، ۲۰۱۲).

استعدادیابی ورزشی در قالب یک راهبرد و فرایند در بسیاری از کشورهای پیشرفته برای توسعه‌ی ورزش قهرمانی و ورزش رقابتی مطرح می‌باشد (خسروی زاده و همکار، ۲۰۱۵) و بنابراین امروزه در کنار روش‌های متعددی که بسیاری از کشورهای صاحب‌نام ورزش برای کسب موفقیت در عرصه‌های ورزش استفاده می‌کنند، به عنوان یک روش علمی، قانونمند، موثر، با داشتن جنبه‌های مثبت دیگر برای هدایت افراد به سمت ورزش قهرمانی مورد قبول همگان است. داشتن برنامه برای مدیریت استعدادها در هر رشته‌ی ورزشی بسیار مهم است و یکی از مهم‌ترین عوامل پیشرفت و موفقیت در هر رشته، توجه به این امر می‌باشد. به علاوه به منظور دستیابی به یک برنامه‌ی مدیریت استعدادیابی و استعدادپروری موفق، وجود یک الگوی نظام‌مند، لازم است و بدون آن نمی‌توان به نتیجه‌ی مطلوب دست یافت (درویشی، ۲۰۱۸).

-
1. Suryadia
 2. Lewis & Heckman
 3. Baker

برنامه‌های شناسایی و توسعه‌ی استعداد‌های ورزشی میزان موفقیت را افزایش می‌دهند و موفقیت در ورزش را می‌توان با توسعه‌ی استعداد از مسیرهای مختلف سهل نمود (تونیس و همکاران، ۲۰۲۱). ریبری و همکاران (۲۰۲۱) بیان نمودند که آموزش‌های تخصصی به منظور آمادگی برای عملکرد تخصصی در ورزش می‌بایست از سنین پایین به افراد ارائه شود. امروزه برنامه‌های توسعه‌ی استعداد سعی در انتخاب مناسب‌ترین خردسالان به عنوان ورزشکاران آینده دارند تا آموزش‌های تخصصی را از سن پایین برای دستیابی به بهترین عملکرد به آن‌ها ارائه دهند (ریبری و همکاران، ۲۰۲۱). برنامه‌های جامع استعدادیابی ورزشی در کشورهای صاحب‌نام برای رسیدن به سطح قهرمانی براساس شاخص‌های بسیاری از سن پایه صورت می‌پذیرد که در دو بخش استعدادیابی عمومی و استعدادیابی ویژه جای می‌گیرند (درویشی و همکاران، ۲۰۱۸). به علاوه دیدگاه مهم در این فرایند انتخاب افرادی است که از تمام جهات شایستگی لازم را برای حضور در رشته‌ی ورزشی مورد نظر داشته باشند (باتر، والنزولا و کوپنتانا، ۲۰۱۵). از طرفی میل به حرفه‌ای شدن در نوجوانان و جوانان سبب شده که مدارس ورزش و باشگاه‌ها به منظور پیشگیری از اتلاف وقت، انرژی و سرمایه‌ی خودشان و نیز نگهداری استعداد‌های کشف شده، به مدیریت استعدادیابی به عنوان یک روش موثر و قانون‌مند توجه ویژه‌ای نمایند (درویشی و همکاران، ۲۰۱۸). در واقع مدیریت استعدادیابی فرایند استعدادیابی و هدایت ورزشکار به سمت رشته‌ای است که میزان موفقیت او در آن رشته بیشتر به نظر می‌رسد (لیدور، کات و هاکفورد، ۲۰۱۱). در این فرایند می‌بایست شاخص‌ها و خصوصیات گوناگون ساختاری، جسمانی و روان‌شناختی تاثیرگذار جهت هر رشته‌ی ورزشی را تبیین و متغیرهای مربوط به آن را تعریف و در نهایت براساس آن‌ها نسبت به غربالگری افراد اقدام نمود (شعبان‌پورمقدم، ۲۰۱۶). همچنین مربیان ورزش باید با به کارگیری روش علمی زمان مورد نیاز برای رسیدن به اوج عملکرد ورزشی افراد را کاهش دهند (بومپا و هاف، ۲۰۰۸). قطعاً عدم توجه به فرایندهای علمی مدیریت استعدادیابی و پرورش استعداد‌های ورزشی، مسیر کشف و پرورش یک ورزشکار در یک رشته‌ی ورزشی خاص را دچار اختلال می‌نماید (شعبان‌پورمقدم، ۲۰۱۶).

در همین راستا نوروزی و همکاران (۲۰۲۲) به تحلیل SWOT استعدادیابی ورزشی مدارس از دیدگاه معلمان تربیت‌بدنی استان گیلان پرداختند. در نتیجه‌ی این مطالعه راهبردهایی همچون ایجاد نظام مناسب استعدادیابی با توجه به الگوهای موفق و مناسب، توسعه کمی و کیفی ورزش مدارس، گسترش مشارکت نهادهای عمومی و مردمی در توسعه ورزش مدارس، توسعه فناوری اطلاعات، اصلاح و بهبود ساختار ملی ورزش همگانی و ترویج فرهنگ ورزش و تحرک پیشنهاد گردید. منظمی، گودرزی، نصیری و علی‌دوست قهفرخی (۲۰۲۱) به "طراحی الگوی مطلوب مدیریت استعداد در والیبال" پرداختند. نتایج تحقیق آنان نشان داد که در بین مولفه‌های مدیریت استعداد، برنامه‌ریزی، جذب، توسعه، گزینش، به‌کارگیری و نگهداشت استعداد بیشترین اهمیت را دارا بودند و لذا پیشنهاد گردید که مسئولین امر، تنها بر جذب و گزینش استعدادها اکتفا نکنند و توجه ویژه‌ای به مراحل توسعه و نگهداشت آن‌ها نیز داشته باشند. کلانی، الهی، سجادی و زارعیان (۲۰۲۰) تحقیقی تحت عنوان «تدوین الگوی جامع استعدادیابی در ورزش قهرمانی ایران» انجام دادند. مقوله‌های به دست آمده از کدگذاری داده‌های این مطالعه، به ترتیب شامل فرایند استعدادیابی ورزشی، مدیریت الگو، فاکتورهای مؤثر محیطی و ذی‌نفعان کلیدی بودند. الگوی نظری برخاسته از یافته‌های این پژوهش می‌تواند به مسئولین و سیاست‌گذاران حوزه‌ی ورزش قهرمانی کمک نماید تا

-
1. Butter, Valenzuela & Quintana
 2. Lidor, Côté & Hackfort
 3. Bompá & Haff

با بهره‌گیری مناسب از ذی‌نفعان و تعیین نقش برای هر یک از سازمان‌های متولی به رفع عوامل مداخله‌گر پرداخته و توسعه‌ی استعدادیابی در ورزش قهرمانی را تسریع بخشد.

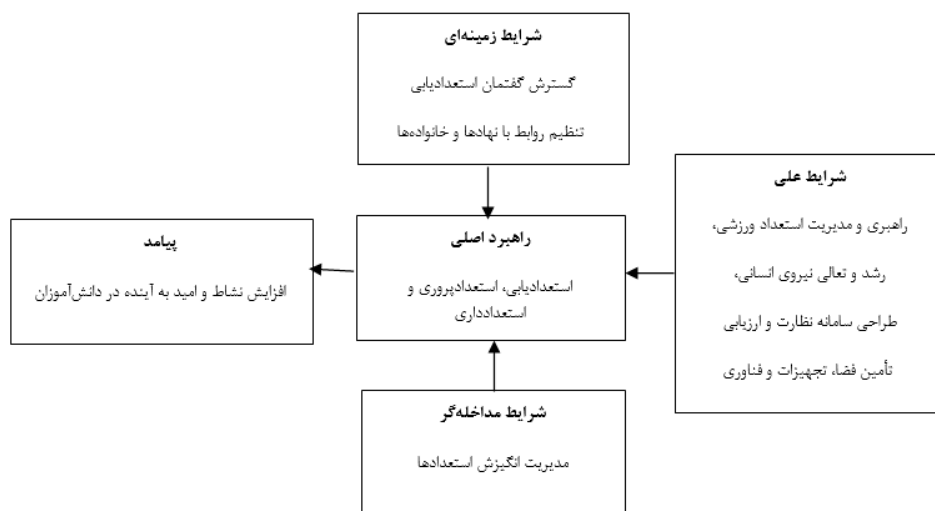
علاوه بر این گزیده و همکاران (۲۰۱۲) در مطالعه‌ی خود با موضوع «بررسی موانع استعدادیابی ورزشی از دیدگاه معلمان ورزش و مدیران مدارس ابتدایی»، عدم توجه به فرایند استعدادیابی ورزشی در مدارس، عدم اطلاعات کافی معلمان تربیت‌بدنی در خصوص استعدادیابی ورزشی و عدم وجود مربیان تخصصی در سطح مدارس را به عنوان عوامل مهم‌تر و نبود تیم‌های ورزشی قوی در سطح استان‌ها و عدم رغبت بسیاری از دانش‌آموزان به ورزش را به عنوان عواملی با کمترین تاثیر در استعدادیابی ورزشی مدارس ابتدایی شناسایی نمودند به علاوه سوریادیا^۱ (۲۰۲۰) مطالعه‌ای در خصوص «شناسایی استعداد‌های ورزشی با روش‌های جست‌وجوی ورزشی» انجام داد و به این نتیجه رسید که اهمیت دادن به آموزش معلم در تربیت‌بدنی و ورزش، از موارد مهمی است که باید مورد توجه جدی قرار گیرد و همچنین می‌بایست تحقیقات و اقدامات مناسب از سنین پایین انجام شود. سیاهان^۲ و همکاران (۲۰۱۹) مطالعه‌ای در مورد «پتانسیل استعداد‌های ورزشی در دانش‌آموزان مدرسه‌های راهنمایی در یکی از مناطق شمالی جزیره سوماترا در کشور اندونزی» انجام دادند و به این نتیجه رسیدند که مربیان در انجام مربی‌گری ورزشی با برنامه‌ریزی منظم باید با استعدادی که دانش‌آموزان در اختیار دارند، هماهنگ شوند تا آن‌ها بتوانند به اوج عملکرد بهینه برسند. هم‌چنین گارسیا^۳ و همکاران (۲۰۱۹) تحقیقی در خصوص «کشف و ارتقاء استعداد‌های ورزشی» انجام دادند و چگونگی روند شناسایی استعداد‌های ورزشی افراد را بررسی و تحلیل نمودند. لی^۴ (۲۰۱۵) نیز به بررسی مساله‌ی استعدادیابی در بین دانش‌آموزان کشور کره جنوبی پرداخت. این محقق بیان کرد که شناسایی و پرورش صحیح استعداد‌های دانش‌آموزان می‌تواند راه را برای پیشرفت و بالندگی کشور هموار نماید. در نهایت جاکوب^۵ (۲۰۱۴) در تحقیقی با موضوع «راهکارها و حالات استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان و توسعه‌ی آنان در ورزش‌های منتخب در دانشگاه کنیان» عنوان کردند که همه‌ی دانش‌آموزان می‌بایست دارای کارنامه‌ی استعداد ورزشی باشند و رشته‌ی اصلی و رشته‌های فرعی برای آنان درج شود.

به طور کلی فرآیند شناسایی و گزینش افراد با استعداد با به کارگیری یک قالب علمی و دارای اصول، یکی از مهم‌ترین موضوعاتی است که در قرن حاضر در سطح جهان مطرح می‌باشد (زارعی بیدسرخ، ۲۰۱۹). ماهیت آموزش و پرورش اجتماعی و امر آموزش و پرورش نیز امری اجتماعی است. بنابراین با تعیین اهداف ویژه‌ای برای هر یک از دوره‌های تحصیلی باید برنامه مدونی برای شناسایی و پرورش استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان نیز وجود داشته باشد (هادی‌زاده و همکاران، ۲۰۱۴). از طرف دیگر موضوع استعدادپروری ورزشی و مدیریت بر استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان یکی از انتظارات اولیا در جامعه‌ی امروزی از حوزه‌ی تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش است (بردبار، ۲۰۱۵). اما متأسفانه در مدارس کشور ما، استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان حتی در صورت کشف، به درستی هدایت، مدیریت و نگهداری نمی‌شود و هدایت دانش‌آموزان بیشتر به هدایت تحصیلی آنان معطوف است (محمودی و همکاران، ۲۰۱۵). لذا توجه به بحث استعدادیابی ورزشی و مدیریت و نگهداشت استعدادها از ضروریات به حساب می‌آید.

1. Suryadia
2. Siahaan
3. Garcia
4. Lee
5. Jacob

امروزه بر اساس یافته‌های پژوهشی و نیز استفاده از تحقیقات علمی، دستیابی به مقام‌های قهرمانی یک موضوع مهم است که بسیاری از کشورها به آن اعتقاد دارند. کشورهایی مانند چین، استرالیا، کانادا، مالزی و قطر از جمله کشورهایی هستند که مطابق با امکانات و ظرفیت‌های موجود در کشور خود، بر روی طراحی و به کارگیری راهکارهای کشف و شناخت استعداد و پس از آن پرورش و نگهداری استعدادهای تمرکز نموده‌اند (نوحی، ۲۰۱۹). به طور کلی، مدیریت استعدادهای ورزشی در جهان بحث جدیدی نیست و سال‌ها است که توسط مربیان ورزشی به صورت غیررسمی انجام شده است و سپس به صورت نظام‌دار و علمی در کشورهای مختلف ادامه یافته است. برای مثال در کشور استرالیا یک برنامه‌ی ملی برای انتخاب و هدایت افراد مستعد در ورزش مدارس وجود دارد که شامل سه مرحله است. شناسایی دانش‌آموزان دارای استعداد در سطح مدارس، اجرای آزمون‌های ویژه‌ی ورزشی، توسعه‌ی استعدادهای ورزشی شناسایی شده. به علاوه کشور چین یکی از کارآمدترین نظام‌ها را در سطح جهان به منظور گزینش و پرورش استعدادهای برتر ورزشی به صورت هدفمند در هر یک از رده‌های سنی دارد و دارای یک نظام سراسری در کشور است که با برنامه‌های آموزش و پرورش همبستگی مطلوبی دارد و پرورش استعدادهای ورزشی و توسعه‌ی این استعدادهای، بر عهده‌ی مربیان حرفه‌ای و مجرب است (بردبار، ۲۰۱۵).

بررسی‌های صورت گرفته حاکی از این موضوع هستند که تاکنون الگویی برای مدیریت استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان در ایران ارائه نشده است و هر آن‌چه در پژوهش‌های گذشته مطالعه شده است، اغلب چالش‌ها و موانع استعدادیابی ورزشی در سازمان‌های مختلف و یا استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان در یک رشته‌ی ورزشی خاص را مورد بررسی و تحلیل قرار داده‌اند که از آن جمله می‌توان تحقیق گزیمه و همکاران (۲۰۱۲) را نام برد. چند پژوهش نیز در خصوص نرم‌افزارها و ابزارهای مرتبط با استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان در کشور انجام شده است، همانند پژوهش نوری و صادقی (۲۰۱۸) که به طراحی نرم‌افزار استعدادیابی در رشته‌ی والیبال پرداختند. لذا تحقیق پیش‌رو سعی کرده است که عوامل راهبردی را که در مدیریت استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان تاثیر دارند، شناسایی کرده و الگوی راهبردی ارائه شده برای این موضوع را اعتبارسنجی نماید. لذا هدف اصلی پژوهش حاضر، ارائه و اعتبارسنجی الگوی راهبردی مدیریت استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان بود. سوال اصلی پژوهش این است که آیا مدل ارائه شده برای مدیریت استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان از برازش مناسبی برخوردار است؟ به طور کلی این تحقیق می‌تواند مبنای برنامه‌ریزی‌های وزارت آموزش و پرورش کشور در زمینه‌ی مدیریت استعدادهای ورزشی باشد و هم‌چنین مورد استفاده‌ی سایر سازمان‌ها مانند وزارت ورزش و جوانان و فدراسیون‌ها قرار گیرد. به علاوه مدل مفهومی اولیه‌ی پژوهش براساس نظریه داده‌بنیاد و استفاده از روش استراس و کوربین به شکل زیر است.



شکل ۱: مدل مفهومی اولیه پژوهش

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر، از لحاظ هدف کاربردی و از نوع مدل‌یابی می‌باشد که به روش میدانی انجام گرفت. ابزار پژوهش پرسشنامه‌ی محقق‌ساخته (با بهره‌گیری از مصاحبه‌های انجام شده با خبرگان و متخصصان) بود. در واقع پرسشنامه با بهره‌گیری از مولفه‌های مدل مفهومی اولیه‌ی ارائه شده تدوین گردیده و روایی محتوایی و صوری آن توسط اساتید مدیریت ورزشی سنجیده شد و نظرات آن‌ها در ویرایش نهایی پرسشنامه لحاظ گردید. پرسشنامه دارای ۴۹ سوال و مقیاس اندازه‌گیری آن، طیف لیکرت ۵ ارزشی از بسیار زیاد تا بسیار کم بود. سنجش پایایی ابزار پرسشنامه نیز بر اساس آمار آلفای کرونباخ محاسبه گردید. جامعه‌ی آماری پژوهش شامل همه‌ی معلمان درس تربیت‌بدنی رسمی و پیمانی شاغل در وزارت آموزش و پرورش ایران و نمونه‌ی آماری براساس اعلام کفایت به پنج برابر تعداد سوالات پرسشنامه، ۲۵۴ نفر از این افراد بودند که براساس نمونه‌گیری هدفمند از بین معلمان تربیت‌بدنی چهار استان کشور با توجه به پراکندگی جغرافیایی انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از نرم‌افزارهای اسپ‌اس‌اس^۱ و لیزرل^۲ استفاده شد. داده‌ها با به کارگیری روش‌های تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی مرتبه اول و نیز مدل‌سازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. در نهایت خلاصه نمودن، عرضه و نتیجه‌گیری از یافته‌های حاصل از تحقیق انجام گردید تا به ارائه و اعتبارسنجی الگوی راهبردی مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان منجر شد.

نتایج

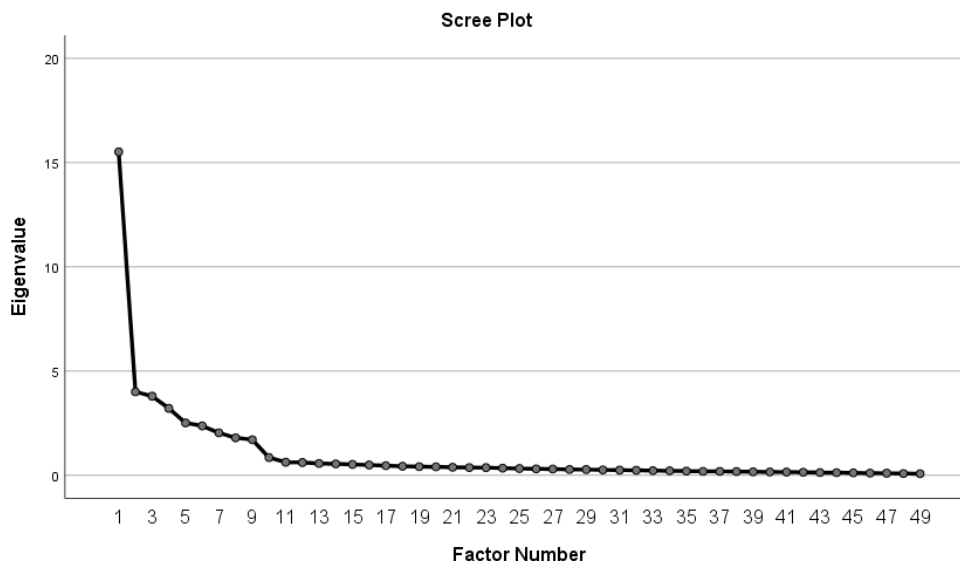
در جدول ۱ ویژگی‌های جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان در پژوهش درج شده است.

1. SPSS
2. LISREL

جدول ۱. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان در تحقیق

ویژگی	تعداد	درصد
جنس	مرد	۲۹/۱
	زن	۷۰/۹
سابقه کار	کمتر از ۷ سال	۲۰/۹
	۷ تا ۱۴ سال	۲۶/۸
	۱۴ تا ۲۱ سال	۲۵/۲
	۲۱ تا ۲۸ سال	۱۵/۴
	بیشتر از ۲۸ سال	۱۱/۸
میزان تحصیلات	دیپلم و یا غیرمرتبط با تربیت‌بدنی	۲
	فوق دیپلم	۶/۳
	لیسانس	۳۷
	فوق لیسانس	۴۴/۹
مقطع تدریس	دکتری	۹/۸
	دوره اول ابتدایی	۲۴
	دوره دوم ابتدایی	۳۳/۹
	دوره اول متوسطه	۲۸/۷
	دوره دوم متوسطه	۷۱

نتایج یافته‌های توصیفی نشان داد که ۲۹/۱ درصد شرکت‌کنندگان مرد و ۷۰/۹ درصد زن بودند. از نظر سابقه کار، ۲۰/۹ درصد پاسخ‌گویان کمتر از ۷ سال؛ ۲۶/۸ درصد بین ۷ تا ۱۴ سال، ۲۵/۲ درصد بین ۱۴ تا ۲۱ سال، ۱۵/۴ درصد بین ۲۱ تا ۲۸ سال و ۱۱/۸ درصد بالای ۲۸ سال سابقه کار داشتند. از نظر میزان تحصیلات، ۲ درصد شرکت‌کنندگان دارای مدرک تحصیلی دیپلم و یا غیرمرتبط با تربیت‌بدنی، ۶/۳ درصد فوق دیپلم، ۳۷ درصد لیسانس، ۴۴/۹ درصد فوق لیسانس و ۹/۸ درصد دکتری بودند. ضمناً مقطع تدریس ۹/۴ درصد شرکت‌کنندگان دوره اول ابتدایی، ۳۳/۹ درصد دوره دوم ابتدایی، ۲۸/۷ درصد دوره اول متوسطه و ۲۸ درصد دوره دوم متوسطه بود. پس از آن نتایج تحلیل عاملی اکتشافی با نرم‌افزار SPSS نشان داد مقدار آماره کمو برابر با ۰/۹۱ است که بالاتر از معیار حداقل ۰/۵ است. بنابراین اندازه نمونه برای تحلیل عاملی کافی است. همچنین، آزمون بارتلت نیز معنی دار است ($\chi^2=10519/6, p=0/000$) یعنی همبستگی بین متغیرها به طور معنی داری از صفر متفاوت است.



شکل ۲. نمودار سنگریزه

نتایج تحلیل عاملی روی ۴۹ آیتم با واریماکس نشان داد که براساس معیار کایزر (مقادیر ویژه بالاتر از ۱) در جدول ۲ و نمودار سنگریزه در شکل ۲ حفظ ۹ عامل منطقی است و در کل ۷۰ درصد از واریانس را توضیح داده‌اند.

جدول ۲. مقادیر ویژه

عامل	کل	واریانس نسبی	واریانس تراکمی
۱	۱۵/۲	۳۱/۰۷	۳۱/۰۷
۲	۳/۶۶	۷/۴۸	۳۸/۵۶
۳	۳/۴۸	۷/۱	۴۵/۶۶
۴	۲/۹۲	۵/۹۷	۵۱/۶۴
۵	۲/۲۲	۴/۵۳	۵۶/۱۸
۶	۲/۰۶	۴/۲۰	۶۰/۳۹
۷	۱/۷۹	۳/۶۷	۶۴/۰۶
۸	۱/۵۲	۳/۱۱	۶۷/۱
۹	۱/۳۸	۲/۸۳	۷۰

جدول ۳ ماتریس بارهای عاملی چرخش یافته را نشان می‌دهد، آیتم‌های دارای بار بالا روی یک عامل، نه عامل را تشکیل می‌دهند. عامل اول طراحی سامانه نظارت و ارزیابی، عامل دوم تامین فضا، تجهیزات و فناوری، عامل سوم رشد و تعالی نیروی انسانی، عامل چهارم استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری، عامل پنجم گسترش گفتمان استعدادیابی، عامل ششم

افزایش نشاط و امید به آینده، عامل هفتم راهبری و مدیریت استعداد، عامل هشتم تنظیم روابط با نهادها و خانواده‌ها و عامل نهم مدیریت انگیزش استعدادها می‌باشند.

جدول ۳. بارهای عاملی هر آیتم

سوال	عامل ۱	عامل ۲	عامل ۳	عامل ۴	عامل ۵	عامل ۶	عامل ۷	عامل ۸	عامل ۹
۱	۰/۶۹	-	-	-	-	-	-	-	-
۲	۰/۶۸	-	-	-	-	-	-	-	-
۳	۰/۶۹	-	-	-	-	-	-	-	-
۴	۰/۷۵	-	-	-	-	-	-	-	-
۵	۰/۷۲	-	-	-	-	-	-	-	-
۶	۰/۷۰	-	-	-	-	-	-	-	-
۷	-	۰/۷۳	-	-	-	-	-	-	-
۸	-	۰/۷۵	-	-	-	-	-	-	-
۹	-	۰/۷۸	-	-	-	-	-	-	-
۱۰	-	۰/۷۷	-	-	-	-	-	-	-
۱۱	-	۰/۶۶	-	-	-	-	-	-	-
۱۲	-	۰/۸۱	-	-	-	-	-	-	-
۱۳	-	۰/۷۵	-	-	-	-	-	-	-
۱۴	-	-	۰/۶۹	-	-	-	-	-	-
۱۵	-	-	۰/۷۰	-	-	-	-	-	-
۱۶	-	-	۰/۷۶	-	-	-	-	-	-
۱۷	-	-	۰/۷۳	-	-	-	-	-	-
۱۸	-	-	۰/۷۵	-	-	-	-	-	-
۱۹	-	-	۰/۷۶	-	-	-	-	-	-
۲۰	-	-	۰/۷۱	-	-	-	-	-	-
۲۱	-	-	-	۰/۷۶	-	-	-	-	-
۲۲	-	-	-	۰/۷۹	-	-	-	-	-
۲۳	-	-	-	۰/۸۰	-	-	-	-	-
۲۴	-	-	-	۰/۷۸	-	-	-	-	-
۲۵	-	-	-	۰/۷۹	-	-	-	-	-
۲۶	-	-	-	۰/۸۱	-	-	-	-	-
۲۷	-	-	-	۰/۷۲	-	-	-	-	-
۲۸	-	-	-	۰/۶۶	-	-	-	-	-
۲۹	-	-	-	۰/۶۳	-	-	-	-	-
۳۰	-	-	-	۰/۷۵	-	-	-	-	-

جدول ۳. بارهای عاملی هر آیتم

سوال	عامل ۱	عامل ۲	عامل ۳	عامل ۴	عامل ۵	عامل ۶	عامل ۷	عامل ۸	عامل ۹
۳۱	-	-	-	-	۰/۷۸	-	-	-	-
۳۲	-	-	-	-	۰/۸۲	-	-	-	-
۳۳	-	-	-	-	۰/۷۸	-	-	-	-
۳۴	-	-	-	-	۰/۷۲	-	-	-	-
۳۵	-	-	-	-	-	۰/۷۵	-	-	-
۳۶	-	-	-	-	-	۰/۸۰	-	-	-
۳۷	-	-	-	-	-	۰/۷۳	-	-	-
۳۸	-	-	-	-	-	-	۰/۸۱	-	-
۳۹	-	-	-	-	-	-	۰/۸۵	-	-
۴۰	-	-	-	-	-	-	۰/۸۳	-	-
۴۱	-	-	-	-	-	-	۰/۷۴	-	-
۴۲	-	-	-	-	-	-	۰/۷۴	-	-
۴۳	-	-	-	-	-	-	-	۰/۸۴	-
۴۴	-	-	-	-	-	-	-	۰/۸۵	-
۴۵	-	-	-	-	-	-	-	۰/۷۸	-
۴۶	-	-	-	-	-	-	-	۰/۶۸	-
۴۷	-	-	-	-	-	-	-	-	۰/۸۱
۴۸	-	-	-	-	-	-	-	-	۰/۸۹
۴۹	-	-	-	-	-	-	-	-	۰/۸۱

سپس جهت تایید مدل عوامل راهبردی موثر بر مدیریت استعدادها و ورزشی دانش‌آموزان ایران از تحلیل عاملی تاییدی مرتبه اول استفاده شد. نتایج این تحلیل عاملی تاییدی در جدول ۴ و شکل های ۳ و ۴ آمده است.

جدول ۴. عامل‌های استخراج شده، بار عاملی و واریانس تبیین شده

سوال	گویه	بار عاملی	مقادیر T	عوامل
۱	برای ارزیابی استعدادها بالقوه در هر رشته ورزشی باید شاخص‌های اختصاصی تعیین شود.	۰/۷۷	۱۵/۳	طراحی سامانه نظارت و ارزیابی
۲	نیاز به نظارت مستمر بر استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان در سطح آموزش و پرورش وجود دارد.	۰/۶۹	۱۳/۹	
۳	ارائه بازخوردهای دوره‌ای از فرآیند استعدادیابی ورزشی ضروری است.	۰/۶۹	۱۳/۳	
۴	در استعدادیابی ورزشی باید به ویژگی‌های فیزیولوژیکی و اثری افراد توجه شود.	۰/۷۹	۱۴/۵	

جدول ۴. عامل‌های استخراج شده، بار عاملی و واریانس تبیین شده

سوال	گویه	بار عاملی	مقادیر T	عوامل
۵	مسئولین مربوطه در آموزش و پرورش باید بر امر استعدادیابی ورزشی نظارت کنند.	۰/۷۴	۱۴/۴	تامین فضا، تجهیزات و فناوری
۶	آزمون‌های مورد استفاده برای استعدادیابی ورزشی باید اعتبارسنجی شوند.	۰/۸۹	۱۶/۱	
۷	برای امر استعدادیابی ورزشی باید از امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری به روز استفاده کرد.	۰/۸۰	۱۶/۰۶	
۸	به منظور استعدادیابی بهینه، سرانه فضای ورزشی مدارس باید متناسب با تعداد دانش‌آموزان افزایش پیدا کند.	۰/۸۵	۱۶/۴	
۹	در امر استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان استفاده از آزمایشگاه‌های مدرن که از روش‌های علمی بهره می‌برند ضروری است.	۰/۸۴	۱۶/۰۷	
۱۰	نیاز است که ابزارهای استعدادیابی ورزشی به صورت متوازن در نواحی آموزش و پرورش تقسیم شوند.	۰/۹۰	۱۷/۴	
۱۱	نیاز است مربیان ورزش در اماکن ورزشی به ابزارهای اولیه جهت استعدادیابی ورزشی دسترسی داشته باشند.	۰/۷۸	۱۴/۳	
۱۲	ابزارهای استعدادیابی ورزشی متناسب با هر رشته در دسترس مدارس قرار گیرد.	۰/۹۱	۱۸/۴	
۱۳	نرم‌افزارهای به روز در حوزه استعدادیابی ورزشی در اختیار مدارس قرار گیرد.	۰/۸۴	۱۶/۲	
۱۴	نیاز است که معلمان تربیت‌بدنی از انگیزه لازم برای توسعه فردی خود برخوردار باشند.	۰/۷۱	۱۲/۶	
۱۵	مربیان و معلمان تربیت‌بدنی باید از مدرک مرتبط برخوردار باشند.	۰/۵۹	۱۰/۰۹	
۱۶	نیاز است معلمان تربیت‌بدنی به صورت مستمر در دوره‌های ضمن خدمت با محوریت استعدادیابی ورزشی شرکت کنند.	۰/۸۸	۱۷/۶	
۱۷	باید از ظرفیت ورزشکاران و نخبگان ورزشی جهت آموزش معلمان تربیت‌بدنی استفاده شود.	۰/۸۵	۱۶/۵	
۱۸	برگزاری دوره‌های تخصصی برای مربیان ورزش در سطح آموزش و پرورش ضروری است.	۰/۹۰	۱۸/۱	
۱۹	باید مربیان از تخصص لازم جهت استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان برخوردار باشند.	۰/۷۵	۱۳/۸	
۲۰	لازم است آموزش و پرورش از معلمان تربیت‌بدنی توانمند و متخصص برخوردار باشد.	۰/۶۱	۱۰/۴	
۲۱	استعدادیابی ورزشی باید در سن مناسب صورت پذیرد.	۰/۸۶	۱۷/۳	استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۲۲	به استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان در آموزش و پرورش از سنین پایه باید توجه شود.	۰/۹۱	۱۸/۷	
۲۳	نظام جامع جذب و نگهداشت استعدادیابی ورزشی باید تنظیم شود.	۰/۸۸	۱۷/۹	
۲۴	تهیه بانک اطلاعاتی از افراد مستعد ورزشی لازم است.	۰/۹۰	۱۸/۵	
۲۵	تدوین طرح جامع مدیریت استعداد باید جزو اولویت‌های آموزش و پرورش قرار گیرد.	۰/۸۷	۱۷/۵	
۲۶	حمایت‌های لازم از برنامه مدیریت استعداد ورزشی باید صورت پذیرد.	۰/۸۹	۱۸	
۲۷	در آموزش و پرورش برنامه جدی نسبت به نگهداری استعدادها اجرا شود.	۰/۸۱	۱۵/۶	
۲۸	افراد غیرمستعد ورزشی نیاز است شناسایی و به مسیر درست هدایت شوند.	۰/۷۵	۱۳/۹	
۲۹	نسبت به امر استعدادیابی ورزشی در آموزش و پرورش نگاه علمی و تخصصی وجود داشته باشد.	۰/۷۳	۱۳/۴	
۳۰	استعدادیابی به توسعه ورزش قهرمانی کمک می‌کند.	۰/۸۰	۱۴/۸	

جدول ۴. عامل‌های استخراج شده، بار عاملی و واریانس تبیین شده

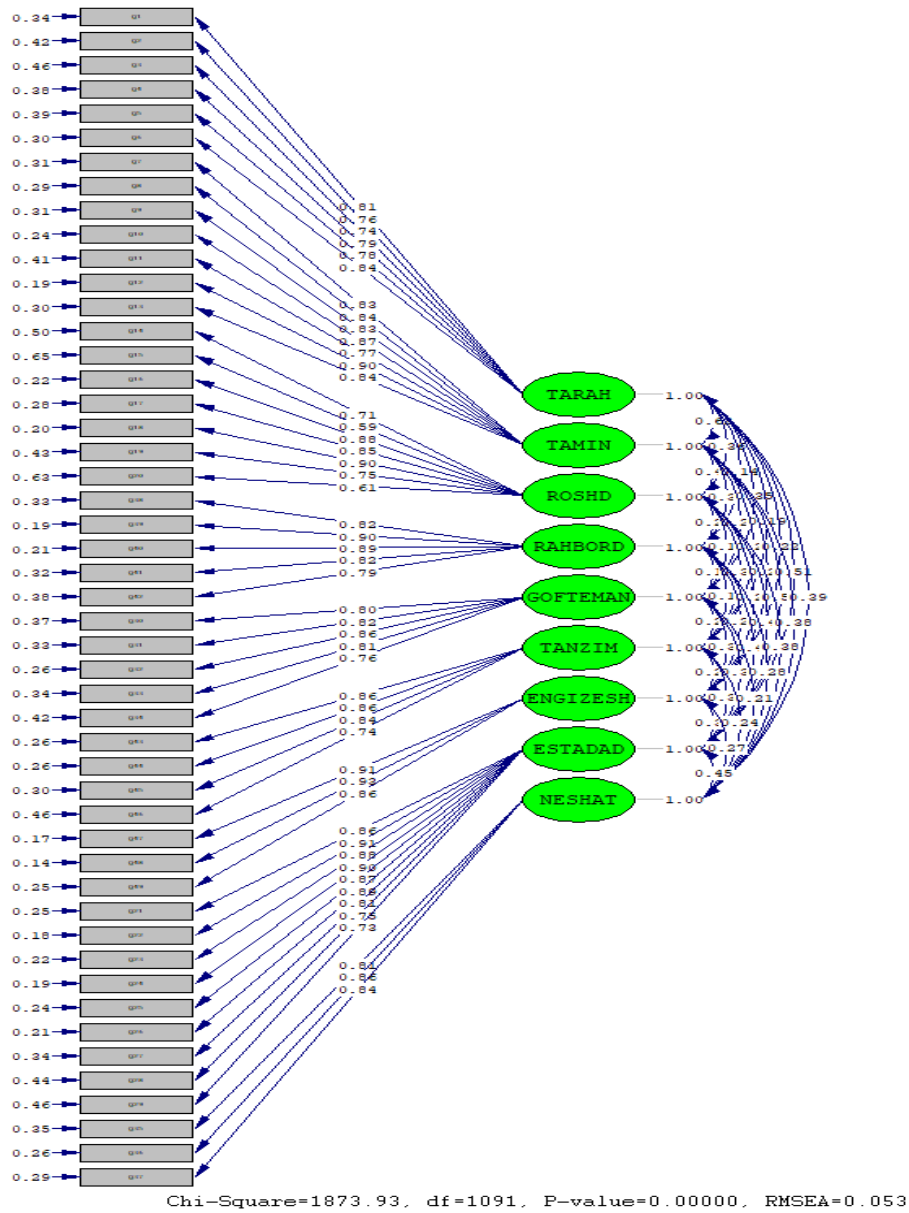
سوال	گویه	بار عاملی	مقادیر T	عوامل
۳۱	برگزاری اردو و مسابقات بستری مناسب برای استعدادیابی ورزشی است.	۰/۸۲	۱۵/۴	گسترش گفتمان استعدادیابی
۳۲	تاسیس مراکز و کانون‌های استعدادیابی ورزشی به عنوان زمینه‌ای برای بهینه نمودن فضای گفتمان ضروری است.	۰/۸۶	۱۶/۶	
۳۳	از ظرفیت رسانه در تبیین جایگاه استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان باید استفاده شود.	۰/۸۱	۱۵/۳	
۳۴	استعدادیابی باعث تشویق دانش‌آموزان به ورزش می‌شود.	۰/۷۶	۱۳/۸	
۳۵	کاهش مشکلات روحی و جسمی از پیامدهای پرداختن دانش‌آموزان به ورزش است.	۰/۸۱	۱۴/۸	افزایش نشاط و امید
۳۶	توجه به مقوله سواد بدنی باعث افزایش نشاط در دانش‌آموزان می‌شود.	۰/۸۶	۱۶/۱	به آینده در دانش -
۳۷	از ظرفیت‌های موجود استعدادیابی ورزشی برای ایجاد نشاط باید استفاده شود.	۰/۸۴	۱۵/۶	آموزان
۳۸	رفع موانع و محدودیت‌های استعدادیابی ورزشی باید جز اولویت‌های آموزش و پرورش قرار گیرد.	۰/۸۲	۱۵/۶	
۳۹	برنامه جامع در حوزه استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان باید طراحی شود.	۰/۹۰	۱۸/۲	راهبری و مدیریت استعداد
۴۰	نیاز است مدیریت یکپارچه و علمی در حوزه استعدادیابی ورزشی اعمال شود.	۰/۸۹	۱۷/۸	
۴۱	نگرش مدیران به استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان دقیق و علمی شود.	۰/۸۲	۱۵/۷	
۴۲	خانواده‌ها باید نسبت به اهمیت و ضرورت استعدادیابی توجه شوند.	۰/۷۹	۱۴/۸	
۴۳	همکاری و همراهی خانواده‌ها در امر استعدادیابی ورزشی ضروری است.	۰/۸۶	۱۶/۶	
۴۴	تعامل با سازمان‌ها به توسعه امر استعدادیابی ورزشی کمک می‌کند.	۰/۸۶	۱۶/۵	نظیم روابط با نهادها و خانواده‌ها
۴۵	باید جایگاه آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای استعدادیابی ورزشی به خوبی تبیین شود.	۰/۸۴	۱۵/۸	
۴۶	باید حمایت جدی از سوی فدراسیون‌ها و سازمان‌ها نسبت به استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان صورت گیرد.	۰/۷۴	۱۳/۲	
۴۷	منابع مالی جهت استعدادیابی و حمایت از استعدادها باید افزایش یابد.	۰/۹۱	۱۸/۵	مدیریت انگیزش استعدادها
۴۸	از استعداد‌های کشف شده به عنوان منابع انسانی ارزشمند باید حمایت شود.	۰/۹۳	۱۹/۰۴	
۴۹	ایجاد انگیزش در افراد مستعد امری ضروری است.	۰/۸۶	۱۷/۰۳	

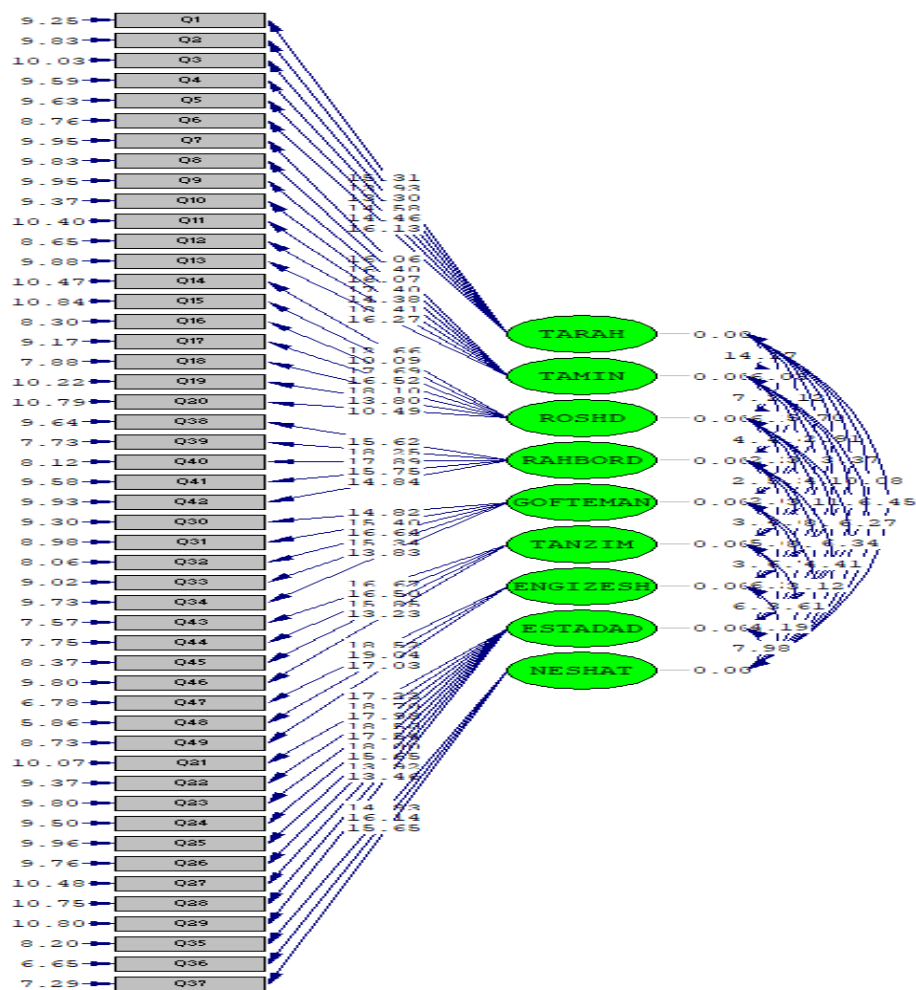
نتایج تحلیل عاملی تاییدی مرتبه اول با نرم‌افزار لیزرل در جدول ۴ و شکل‌های ۳ و ۴ نشان داد که مقادیر بارهای عاملی همه آیتم‌های مربوطه بالاتر از ۰/۴۵ هستند که نشان دهنده این است که همه بارهای عاملی از قدرت تبیین خوبی برخوردار هستند و قدر مطلق مقادیر T- بالاتر از ۱/۹۶ می‌باشند؛ یعنی سوال مربوطه قادر به سنجش معنی‌دار عوامل راهبردی موثر بر مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان ایران هستند.

جدول ۵. شاخص‌های برازش نیکویی برازش

شاخص‌ها	مقدار	مقدار قابل قبول	تفسیر
خی-دو	$p=0/000$ $\chi^2=1873/9$	معنی‌دار باشد.	کمتر از ۰/۰۵ است، پس معنی‌دار می‌باشد.
χ^2/df	۱/۷	مقادیر بین ۱ تا ۳	قابل قبول است.
RMSEA	۰۰/۰۵۳	مقادیر کمتر از ۰/۰۸	قابل قبول است.
NFI	۰/۸۵	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	نسبتاً قابل قبول است.
NNFI	۰/۹۱	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است.
CFI	۰/۹۲	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است.
IFI	۰/۹۲	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است.
SRMR	۰/۰۵۱	زیر ۰/۰۸	قابل قبول است.

جدول ۵ شاخص‌های نیکویی برازش RMSEA، مجذور کای اسکوتر NNFI، CFI، IFI، SRMR را نشان می‌دهد. همان‌طور که در جدول مشخص است، همه‌ی شاخص‌ها قابل قبول هستند و تحلیل عاملی تاییدی از عوامل موثر بر مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان ایران (مدل پیشنهادی) حمایت می‌کنند. مدل از روایی سازه کاملاً قابل قبولی برخوردار می‌باشد. بنابراین ۹ عامل به عنوان عوامل راهبردی موثر بر مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان ایران شناسایی شده‌اند. این عوامل شامل طراحی سامانه نظارت و ارزیابی، تامین فضا، تجهیزات و فناوری، رشد و تعالی نیروی انسانی، استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری، گسترش گفتمان استعدادیابی، افزایش نشاط و امید به آینده، راهبری و مدیریت استعداد، تنظیم روابط با نهادها و خانواده و مدیریت انگیزش استعدادها بودند.





شکل ۴. مقادیر T-گویه‌ها روی هر عامل در مدل پیشنهادی

جدول ۶. نتایج آزمون آلفای کرونباخ

عوامل	آلفا
طراحی سامانه نظارت و ارزیابی	۰/۹۰
تامین فضا، تجهیزات و فناوری	۰/۹۴
رشد و تعالی نیروی انسانی	۰/۹۱
استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری	۰/۹۵
گسترش گفتمان استعدادیابی	۰/۹۰
نشاط و امید به آینده	۰/۷۸
راهبری و مدیریت استعداد	۰/۹۲
تنظیم روابط با نهادها و خانواده	۰/۸۹
مدیریت انگیزش استعدادها	۰/۹۳

جدول ۶ نتایج آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی درونی عوامل شناسایی مدل را نشان می‌دهد. همان‌طور که در جدول آمده است، مقادیر آلفای همگی شاخص‌ها قابل قبول هستند، زیرا مقادیر آلفا برای عوامل شامل طراحی سامانه نظارت و ارزیابی، تامین فضا، تجهیزات و فناوری، رشد و تعالی نیروی انسانی، استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری، گسترش گفتمان استعدادیابی، افزایش نشاط و امید به آینده، راهبری و مدیریت استعداد، تنظیم روابط با نهادها و خانواده و مدیریت انگیزش استعدادها بالاتر از مقدار قابل قبول ۰/۷۰ است. بنابراین مدل از پایایی درونی قابل قبولی برخوردار است. نتایج انجام معادلات ساختاری بر مدل ساختاری مدیریت استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان با نرم‌افزار لیزرل در جدول ۷ و شکل‌های ۵ و ۶ نشان داده شده است.

جدول ۷. نتایج تحلیل مسیر مدل ساختاری

T	SE	b	مسیر
۳/۳۳	۰/۰۶۸	۰/۲۳	طراحی سامانه نظارت و ارزیابی - استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۲/۳۱	۰/۰۶۹	۰/۱۶	تامین فضا، تجهیزات و فناوری - استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۲/۷۶	۰/۰۵۷	۰/۱۶	رشد و تعالی نیروی انسانی - استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۲۴/۳۶	۰/۰۵۵	۰/۲۴	راهبری و مدیریت استعداد - استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۲/۲۸	۰/۰۵۵	۰/۱۳	گسترش گفتمان استعدادیابی - استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۲/۶۷	۰/۰۵۳	۰/۱۴	تنظیم روابط با نهادها و خانواده - استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۲/۱۸	۰/۰۵۴	۰/۱۲	مدیریت انگیزش استعدادها - استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری
۶/۷۵	۰/۰۶۷	۰/۴۵	استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری - نشاط و امید به آینده

طراحی سامانه نظارت و ارزیابی بر استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($T=۳/۳۳, b=۰/۲۳$)؛ یعنی با ایجاد سامانه‌های نظارت و ارزیابی، فرایند استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری در دانش‌آموزان بهبود می‌یابد.

تامین فضا، تجهیزات و فناوری بر استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($T=۲/۳۱, b=۰/۱۶$)؛ یعنی با تامین فضا، تجهیزات و فناوری، فرایند استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری در دانش‌آموزان بهبود می‌یابد.

رشد و تعالی نیروی انسانی بر استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($T=۲/۷۶, b=۰/۱۶$)؛ یعنی با رشد و تعالی نیروی انسانی، فرایند استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری در دانش‌آموزان بهبود می‌یابد. راهبری و مدیریت استعداد بر استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($T=۲۴/۳۶, b=۰/۲۴$)؛ یعنی با افزایش راهبری و مدیریت استعداد، فرایند استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری در دانش‌آموزان بهبود می‌یابد.

گسترش گفتمان استعدادیابی بر استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($T=۲/۲۸, b=۰/۱۳$)؛ یعنی با گسترش گفتمان استعدادیابی، فرایند استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری در دانش‌آموزان بهبود می‌یابد.

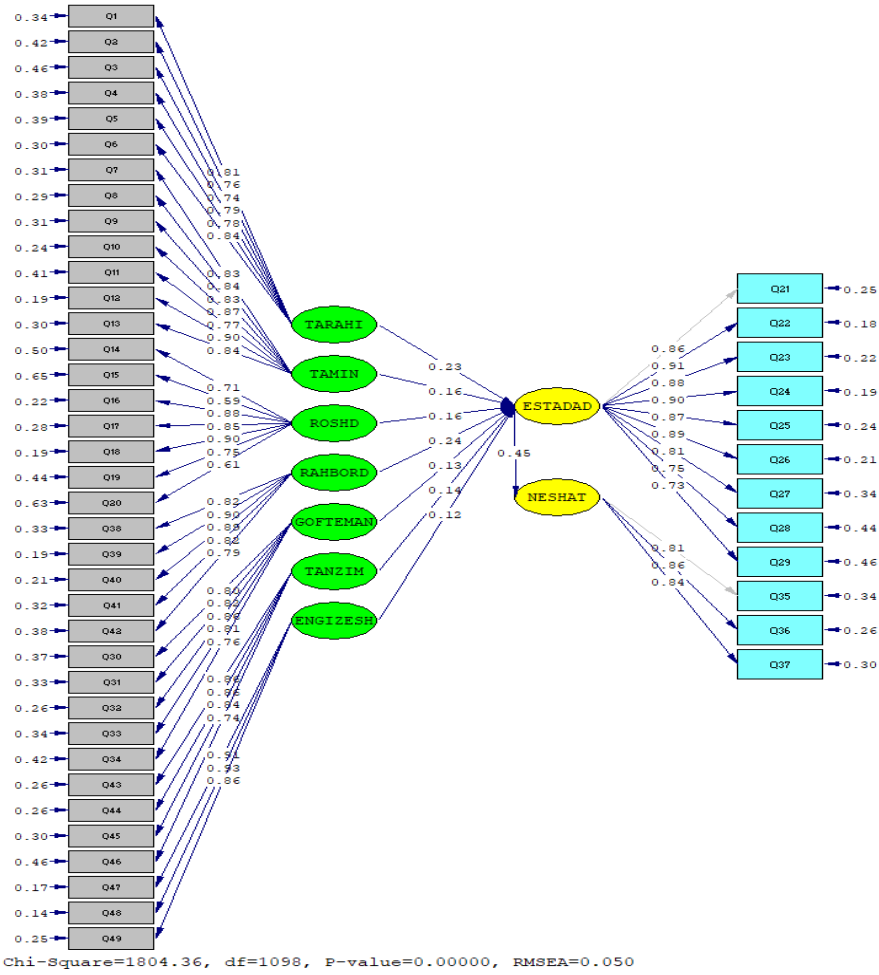
تنظیم روابط با نهادها و خانواده بر استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($b=0/14, T=2/67$)؛ یعنی با تنظیم روابط با نهادها و خانواده، فرایند استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری در دانش‌آموزان بهبود می‌یابد.

مدیریت انگیزش استعدادها بر استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($T=2/18$)، $b=0/12$ ؛ یعنی با مدیریت انگیزش استعدادها، فرایند استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری در دانش‌آموزان بهبود می‌یابد. استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری (مقوله اصلی) بر افزایش نشاط و امید به آینده (پیامد) اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($b=0/45, T=6/75$)؛ یعنی با مدیریت استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری، نشاط و امید به آینده دانش‌آموزان بهبود می‌یابد.

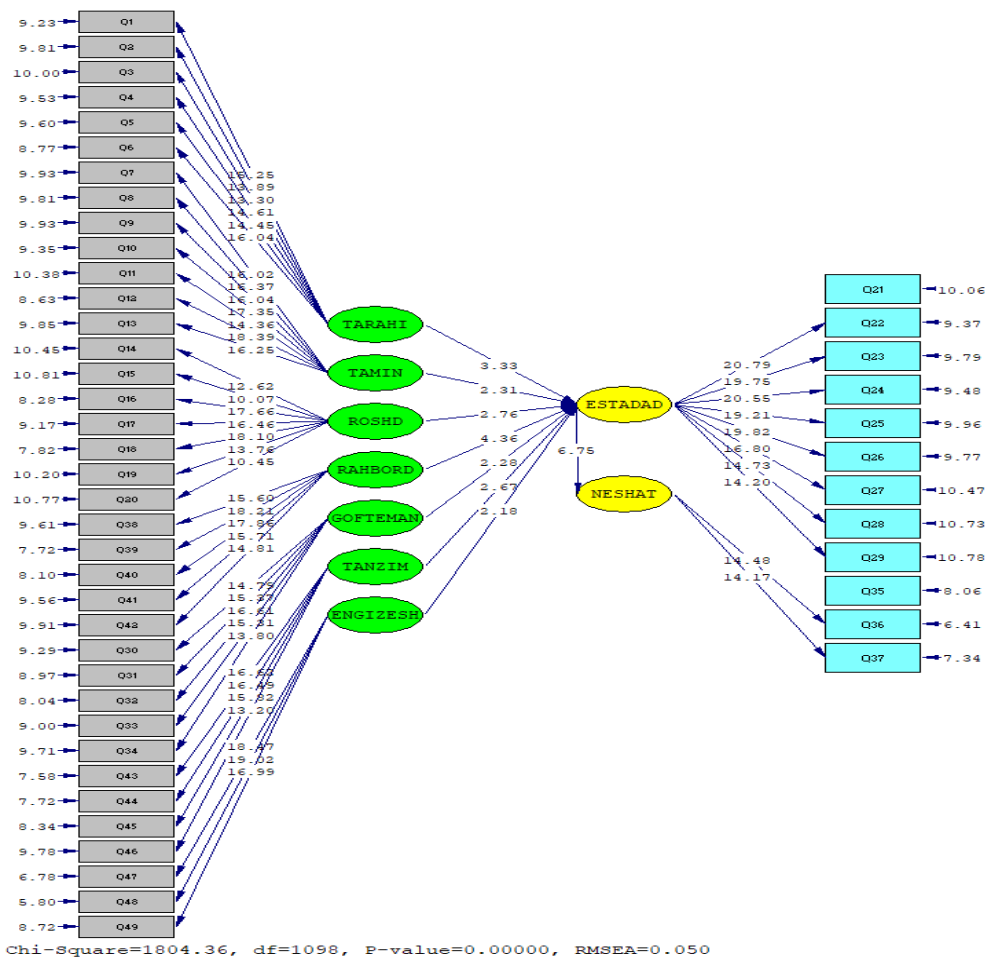
جدول ۸ نیز شاخص‌های نیکویی برازش RMSEA، مجذور کای اسکور NNFI، CFI، IFI، SRMR را نشان می‌دهد. همان‌طور که در جدول درج شده است همه‌ی شاخص‌ها قابل قبول هستند و تحلیل عاملی تأییدی از مدل نهایی مدیریت استعدادها‌ی ورزشی دانش‌آموزان ایران حمایت می‌کند. لذا مدل از روایی مطلوبی برخوردار است.

جدول ۸. شاخص‌های برازش نیکویی برازش

شاخص‌ها	مقدار	مقدار قابل قبول	تفسیر
خی-دو	$p=0/000$ $\chi^2=1804/3$	معنی‌دار باشد	معنی‌دار می‌باشد.
χ^2/df	۱/۶۴	مقادیر بین ۱ تا ۳	قابل قبول است.
RMSEA	۰/۰۵۰	مقادیر کمتر از ۰/۰۸	قابل قبول است.
NFI	۰/۹۴	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است.
NNFI	۰/۹۷	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است.
CFI	۰/۹۵	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است.
IFI	۰/۹۵	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است.
SRMR	۰/۰۵۷	زیر ۰/۰۸	قابل قبول است.



شکل ۵. مقادیر b در مدل پیشنهادی



شکل ۶. مقادیر T در مدل پیشنهادی

بحث و نتیجه‌گیری

این تحقیق که با هدف ارائه و اعتبارسنجی الگوی راهبردی مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان انجام گرفت، از نوع پژوهش‌های کمی بود که به منظور رفع کاستی‌ها و توسعه‌ی ورزش دانش‌آموزی به عنوان عاملی تاثیرگذار در ورزش قهرمانی کشور، به ارائه و اعتبارسنجی الگوی جامع برای مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان ایران پرداخت. در این مطالعه براساس مدل پیشنهادی، نه عامل به عنوان عوامل راهبردی موثر بر مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان ایران شناسایی شدند. این عوامل عبارت بودند از: طراحی سامانه نظارت و ارزیابی، تامین فضا، تجهیزات و فناوری، رشد و تعالی نیروی انسانی، استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری، گسترش گفتمان استعدادیابی، افزایش نشاط و امید به آینده، راهبری و مدیریت استعداد، تنظیم روابط با نهادها و خانواده و مدیریت انگیزش استعدادها. به طور کلی راهبری و مدیریت استعداد ورزشی به عنوان عاملی برای هدایت افراد مستعد به سمت ورزش‌هایی که شانس پیشرفت و موفقیت در آن را دارند، حائز اهمیت است.

به علاوه رشد و تعالی نیروی انسانی در بحث مدیریت استعدادها از اهمیت زیادی برخوردار است. موفقیت در هر برنامه و فرآیندی به افرادی که در برنامه‌ریزی، ساماندهی و اجرای آن دخیل هستند، وابسته است. بدون به کارگیری افراد متعهد و کارآموده نمی‌توان به نتایج موثر و مطلوبی دست یافت.

طراحی سامانه نظارت و ارزیابی در خصوص مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان نیز عامل مهم دیگری است. طراحی یک سامانه به منظور کنترل، نظارت، ارزیابی، بازرسی، ارزشیابی و پایش وضعیت مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان و برقراری شبکه‌های ارتباطی مناسب برای جمع‌آوری و توزیع اطلاعات مناسب در ابعاد استفاده از امکانات و منابع انسانی موضوعی است که می‌بایست به طور جدی پیگیری شده و در هنگام اجرا نیز کامل‌تر و به روز گردد، چرا که استفاده از این سامانه می‌تواند به بازنگری مجدد فرایندها از طریق بهره‌گیری از نظرات خبرگان و متخصصان کمک نماید. دستیابی به عملکرد مطلوب در زمینه‌ی مدیریت استعداد، از طریق به‌کارگیری این سامانه به طور دقیق‌تر امکان‌پذیر می‌گردد و بهبود مستمر فرایند مدیریت استعداد‌های ورزشی افراد را در پی دارد. در واقع سنجش و ارزیابی از طریق سامانه مذکور که جزء مباحث روز مدیریت و توسعه منابع انسانی است می‌تواند کمک شایان و قابل توجهی به موضوع مدیریت استعداد‌های ورزشی نماید. در خصوص مولفه‌ی تأمین فضا، تجهیزات و فناوری باید گفت که استعداد‌های ورزشی منابع و سرمایه‌هایی محدود هستند و محدودیت امکانات و تجهیزات لازم می‌تواند موجب ایجاد محدودیت در فرایند شناسایی استعدادها که پیش‌زمینه‌ای برای استعدادپروری است، محسوب گردد. لذا استفاده از امکانات و به کارگیری تجهیزات مناسب نرم‌افزاری و سخت‌افزاری به طور مطلوب، جهت بهره‌مند شدن اشخاص مستعد در محیط‌های یادگیری دانش‌آموزان، از جمله عواملی است که در بحث مدیریت استعداد‌های ورزشی حائز اهمیت به شمار می‌آید.

گسترش گفتمان استعدادیابی در مسیر دستیابی به نظام مدیریت استعداد موثر و کارآمد در ورزش که ترکیبی از تئوری و عمل است، امری ضروری به شمار می‌رود و شکل‌دهی، بسط و گسترش قدرت گفتمان در وزارت آموزش و پرورش سبب تقویت مدیریت راهبردی در راهبری استعداد‌های ورزشی می‌گردد. همچنین تنظیم روابط با نهادها و خانواده بر پایه‌ی گسترش همکاری و اعتماد، محرک رشد مدیریت استعداد در آموزش و پرورش است. باشگاه‌ها و اماکن ورزشی دولتی و خصوصی، هیأت‌های ورزشی، فدراسیون‌ها و انجمن‌های مختلف ورزشی، پژوهشگاه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت ورزش و جوانان و وزارت آموزش و پرورش، نهادهایی هستند که در زمینه‌ی استعدادیابی ورزشی، استعدادپروری و استعدادسازی در کشور فعالیت می‌نمایند که می‌بایست یک برنامه‌ی راهبردی و نظام جامع مبنای عمل و برنامه‌ریزی این نهادها قرار گیرد و هماهنگی بین این نهاد‌های متولی امر استعدادیابی از طریق تنظیم روابط آن‌ها تقویت گردد و بهبود یابد. به علاوه از فرصت‌های همکاری و هم‌افزایی با خانواده‌های دانش‌آموزان می‌توان جهت ایجاد انگیزه و رغبت در مشارکت‌کنندگان (کودکان و نوجوانان دانش‌آموز) و آموزش مهارت‌های حرکتی استفاده نمود.

مدیریت انگیزش در حوزه‌ی استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان می‌تواند به عنوان یک عامل اثرگذار، اجرای راهبردهای مدیریت استعداد را تسهیل نماید و به افزایش اثربخشی و کارایی آن سرعت بخشد و این موضوع در حوزه‌ی روانشناسی ورزش و مدیریت ورزشی امری مهم به شمار می‌آید. علاوه بر این مقوله‌ی استعدادیابی، استعدادپروری و استعدادداری موجب بهبود زمینه برای افراد مستعد، پیشگیری از ناامیدی در دانش‌آموزان، افزایش شاداب‌سازی مدارس، زمینه‌سازی برای افزایش همکاری‌های برون سازمانی، بهبود عزت نفس دانش‌آموزان و معلمان تربیت‌بدنی، بهبود وضعیت یاددهی-یادگیری و کاهش زمان رسیدن به سطح ورزش قهرمانی می‌گردد. در نهایت به کارگیری مدل مدیریت استعداد‌های ورزشی در آموزش و پرورش،

افزایش نشاط و امید به آینده در دانش‌آموزان را به دنبال خواهد داشت. به طوری که ورزش سبب می‌شود افراد مشکلات و مسائل چالش برانگیز را به عنوان وسیله و راهی برای کسب مهارت ببینند، به فعالیت‌هایی که در آن‌ها شرکت می‌کنند علاقه‌ی بیشتری داشته باشند و در برابر آن‌ها احساس تعهد و وظیفه‌شناسی نمایند و در نهایت این‌که شکست‌ها سبب ناامیدی و دلسردی‌شان نشود. از این طریق آن‌ها می‌آموزند چگونه بعد از هر شکستی می‌توانند به موفقیت دست یابند و چگونه از موفقیت‌های خود برای افزایش اعتماد به نفس استفاده کنند و هم‌چنین می‌آموزند که چگونه این تجربه‌ها را در زندگی شخصی‌شان به کار گیرند. در نهایت ورزش به افراد کمک می‌نماید که احساس ناامیدی و ناتوانی نکنند و به آینده امیدوار باشند. حفظ شادابی و نشاط در زندگی و امید به آینده نیز در حدود و قلمرو ساحت تعلیم و تربیت زیستی و بدنی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌گنجد.

طبق نتایج پژوهش یکی از مولفه‌های مهم در مدیریت استعداد ورزشی دانش‌آموزان راهبری و مدیریت استعداد بود که تا حدی با نتایج حاصل از تحقیق کلانی، الهی، سجادی و زارعیان (۲۰۲۰) هم‌خوانی دارد. هم‌چنین ویانس و همکاران (۲۰۰۸) در پژوهشی که برای ارائه الگوی مدیریت استعدادیابی در ورزش انجام دادند چهار مقوله‌ی شناسایی، رشد، گزینش و تثبیت استعدادها را به عنوان شاخص‌های مهم برشمردند که با مقوله‌های رشد و تعالی نیروی انسانی، راهبری و مدیریت استعداد و مدیریت انگیزش استعدادها در این مطالعه تا حدی همسو است. مدیریت استعداد شامل مجموعه کاملی از فرایندها برای شناسایی، به کارگیری و مدیریت افراد به منظور اجرای موفقیت‌آمیز راهبردهای مورد نیاز است. اهمیت مدیریت استعداد سبب گردیده است تا امروزه تلاش‌های جدی در جهت بهبود آن در تمامی حوزه‌ها و عرصه‌ها از جمله حوزه‌ی ورزش ایجاد گردد. در واقع در اختیار داشتن افرادی مستعد و توانمند می‌تواند به عنوان یک مزیت رقابتی برای یک سازمان محسوب شود و حتی می‌تواند فقدان و یا نقص دیگر منابع را نیز جبران نماید. لذا در سال‌های اخیر یکی از موارد کاربردی در حوزه‌ی علم ورزش، بحث مدیریت استعدادهاست. مدیریت استعداد در ورزش به فرآیند تلفیق بهینه، برنامه‌ریزی، سازماندهی، ارزیابی برای بهبود استعدادیابی، استعدادپروری، استعدادگزینی، استعدادزایی و استعدادداری گفته می‌شود. این فرآیند نیازمند همکاری همه جانبه معلمان درس تربیت‌بدنی، مربیان استعدادیاب ورزشی، تصمیم‌سازان حوزه‌ی تربیت‌بدنی آموزش و پرورش، وزارت ورزش و جوانان، رسانه‌ها، خانواده‌ها و فدراسیون‌های مختلف می‌باشد.

مدیریت استعدادها و ورزشی نقش حیاتی و مهمی را در جامعه ایفا می‌کند. عملکرد مدارس به عنوان یک نهاد عمومی بزرگ که آموزش نسل‌های آتی را هدایت می‌کنند و بخش‌های متنوعی از کل جامعه را تحت تاثیر قرار می‌دهند، در زمینه‌ی ورزش از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. بنابراین باید استعدادیابی ورزشی مدارس همواره با مقیاسی دقیق تحت مدیریت و نظارت قرار گیرد. مدیریت استعدادها و ورزشی در سطح آموزش و پرورش یک فرایند بلندمدت است که می‌بایست در آن یک محیط آموزشی مناسب فراهم آید که دانش‌آموزان شناسایی شده در فضای مطلوب آموزش‌های لازم ببینند و هدایت شوند تا به افزایش نشاط و امید به آینده منجر گردد. در این راستا توجه به گسترش و تجهیز محیط‌های یادگیری (مانند اماکن ورزشی آموزش و پرورش) ضروری است و نقش زیرساخت‌ها و امکانات در این محیط‌ها بسیار مهم است. به علاوه به نظر می‌رسد امروزه پرورش استعداد و استعدادداری (نگهداری استعدادها و کشف شده) در سن مناسب مختص هر رشته‌ی ورزشی باید بیشتر از استعدادیابی مورد توجه قرار گیرد تا استعدادها و ورزشی افراد از حالت بالقوه به بالفعل تبدیل شوند و شاهد درخشش افراد در ورزش قهرمانی برای آینده‌ی کشور باشیم. استعدادها و ورزشی اندوخته‌هایی ارزشمند و مهم هستند؛ بنابراین باید به طور دقیق شناسایی شوند، پرورش یابند، حمایت شوند و به درستی حفظ گردند. بهره‌گیری از روش‌های نوین و خلاق جهت

مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان و ارائه آموزش‌های کاربردی در زمینه‌ی ورزش به آنان و همچنین ایجاد روابط مثبت میان معلمان درس تربیت‌بدنی و خانواده‌ی دانش‌آموزان، می‌تواند از مؤثرترین راهکارهای پیشبرد اهداف مدیریت استعداد‌های ورزشی از سن پایین باشد. پس لازم است که مشارکت و همکاری میان والدین و مدارس به عنوان کانون اصلی استعدادپروری در ورزش، در فرایندهای اجرا و بهینه‌سازی امر مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان گسترش یابد و مدارس باید با مشارکت و حمایت والدین جهت دستیابی به اهداف مورد نظر اداره شوند.

همچنین یکی از مسائلی که در زمینه‌ی مدیریت استعداد‌های ورزشی در آموزش و پرورش کشور وجود دارد، نبود مطالعات تجربی کافی درخصوص کاربرد این موضوع در سطح ورزش آموزش و پرورش و نبود راهبردهای اثربخش برای مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان است. در این پژوهش برای اولین بار در کشور، شیوه‌ی مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان را همراه با شاخص‌های اصلی و تمامی مراحل آن در یک الگوی کاربردی و بومی برای تمام سطوح ارائه نمودیم. لذا مسئولان ارشد و مدیران عالی وزارت آموزش و پرورش کشور می‌توانند با پیاده نمودن الگوی راهبردی مدیریت استعداد ورزشی دانش‌آموزان به طور فراگیر و گسترده در کشور، منابع انسانی کارا و اثربخش را برای آینده‌ی ورزش فراهم کنند. استقرار مدیریت استعداد‌های ورزشی در سطح مدارس کشور به صورت گسترده، متوالی و عملی می‌تواند دستیابی به موفقیت در ورزش قهرمانی را تضمین نماید و می‌تواند گام مهمی در راه مدیریت استعداد‌های ورزشی به صورت نظام‌مند و سازمان‌یافته از سنین پایه در کشور باشد. در نهایت به نظر می‌رسد که نگاه مدیریتی و علمی به بحث استعدادپروری و استعدادداری (نگهداری استعدادها) در سطح آموزش و پرورش می‌بایست بهبود یابد.

مدیریت استعداد در ورزش با توجه به اثر عمیق آن بر عملکرد افراد مستعد برای رسیدن به سطوح بالا، نیاز به عزم جدی و همه جانبه مسئولان و کارکنان سازمان‌های مرتبط با امر ورزش دارد و لذا مدیریت استعداد‌های ورزشی می‌بایست الگویی اثربخش و همه‌جانبه داشته باشد و تمام جزئیات را که در حوزه‌ی استعدادیابی ورزشی موثر و دخیل هستند، لحاظ نماید. به نظر می‌رسد استفاده از این الگو موجب به ثمر رسیدن رسالت و مأموریت‌های وزارت آموزش و پرورش در حوزه‌ی استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان و مدیریت استعداد‌های آنان شود و اطلاعات حاصل از آن، برای مسئولین، مدیران و کارشناسان حوزه‌ی تربیت‌بدنی آموزش و پرورش، معلمان تربیت‌بدنی، مربیان استعدادیاب فعال در سطح کانون‌های ورزشی، مدیران اماکن ورزشی آموزش و پرورش و مدیران مدارس به عنوان محیط‌های یادگیری حائز اهمیت است و چارچوبی را برای این افراد تعیین می‌نماید که در برنامه‌ریزی و جهت‌گیری‌های راهبردی خود بتوانند از آن استفاده نمایند.

بر اساس نتایج به دست آمده از یافته‌های این پژوهش، پیشنهادهای ذیل مطرح می‌گردد:

- مدیران و مسئولان ورزش آموزش و پرورش و معلمان تربیت‌بدنی به مولفه‌های به دست آمده از این تحقیق، در مدارس به ویژه مدارس مقطع ابتدایی به عنوان یک پایگاه ویژه برای شناسایی، پرورش و نگهداشت استعدادها توجه نموده و آن‌ها را به کار گیرند.
- فدراسیون‌های ورزشی با تدوین ابزارها و فرم‌های مرتبط با هر رشته‌ی ورزشی و با همکاری فدراسیون ورزش دانش‌آموزی، با حضور در مدارس به شناسایی استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان بپردازند.
- نگاه مدیریتی و علمی به بحث استعدادپروری و استعدادداری (نگهداری استعدادها) در سطح آموزش و پرورش بهبود یابد.

- تعامل بیشتری بین فدراسیون‌های مختلف و وزارت ورزش و جوانان با معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش به منظور توانمندسازی معلمان تربیت‌بدنی و مربیان استعدادیاب فعال در آموزش و پرورش صورت گیرد.
- مراکز آموزشی- ورزشی و تمرینی با حمایت مالی به مقدار مطلوب و قابل قبول تاسیس گردد.
- میزان دستیابی به موفقیت در مدیریت استعداد‌های ورزشی از طریق فعال نمودن سامانه‌ی نظارت و ارزیابی عملکرد سالانه از برنامه‌های مدیریت استعداد ورزشی در سطح آموزش و پرورش سنجیده شود.
- برنامه‌ی مدون و منظم در سیستم مدیریت استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان با به کارگیری دیدگاه‌های علمی جدید تدوین شود.
- مسئولان حوزه‌ی تربیت‌بدنی آموزش و پرورش به بازنگری در نحوه‌ی مدیریت استعداد‌های ورزشی، فراهم نمودن امکانات و ابزارهای لازم، به کارگیری الگوی جامع و کاربردی مدیریت استعداد ورزشی، استفاده از تحقیقات پژوهشی حوزه‌ی ورزش مدارس جهت رشد و ارتقای سطح ورزش و بهبود وضعیت مدیریت استعدادها توجه بیشتری نمایند.
- محرک‌های تسهیل‌کننده‌ی افزایش امید و نشاط در دانش‌آموزان از طریق مدیریت استعداد‌های ورزشی و محیط پرورش استعدادها بررسی، تامین و تقویت گردد. به طور ویژه نسبت به اتخاذ تصمیم‌هایی جهت تضمین آینده‌ی شغلی افراد مستعد ورزشی رایزنی و اقدامات لازم صورت گیرد.

Reference

1. Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (Eds.). (2017). Routledge handbook of talent identification and development in sport. Taylor & Francis.
2. Bompa, T. O., Haff, G. G. (2009). Periodization: Theory and methodology of training. Human Kinetics Publishers, 273-291.
3. Bordbar Gh.R (2015). Factors in student sports talent of Esfahan, M.A. thesis, Payam Noor University, Faculty Tehran Rey. (Persian).
4. Butter, M. C., Valenzuela, E. S., Quintana, M. G. B. (2015). Intercultural Talent Management Model: Virtual communities to promote collaborative learning in indigenous contexts. Teachers' and students' perceptions. Computers in Human Behavior, 51, 1191-1197.
5. Darvishi A, Dousti M, Razavi S.M.H, Farzan F. (2018). Assessing the Quality of Iran Football Talent Development System. 3. 2018; 6 (22) :65-79. . (Persian).
6. Darvishi, A (2018). Designing models for talent identification and talent development of Iranian Football, Ph.D. Thesis, Mazandaran University, Faculty of Physical Education and Sports Science. (Persian).
7. Garcia R, Luciana Marins Nogueira Pei (۲۰۱۹). Discovery and Promotion of Sport Talents: A Text of Opinion. Journal of Physical Fitness, Medicine & Treatment in Sports, Volume ۷ Issue ۳.
8. Gazmeh, J, Mostafa Lo, A. Qazlesfalu, H, Mameshli, J (2012). Prioritization of sports talent identification obstacles from the point of view of sports teachers and primary school principals, a case study: Golestan province, the second national sports talent identification conference, Tehran. (Persian).
9. Hadizadeh, M; Mahdavi A, Sufi Motlaq A (2014). Career counseling of students is a forgotten necessity, the first national conference on sustainable development in educational sciences and psychology, social and cultural studies. (Persian).
10. Hosseini, Sh.; Ghorbanian A, Rajabi A; Hamidi M, Sajjadi N (2012). Investigating and identifying strategic factors (strengths, weaknesses, opportunities and threats) of talent scouting in championship sports of the Islamic Republic of Iran, the second national conference of sports talent scouting, Tehran, Basij Sports Organization. (Persian).

11. Jacob, A. (2014). Assets and modes of identification and development of talented student athletes in selected sport disciplines in Kenyan universities. Department of recreation management and exercise science.
12. Kalani A, Elahi A, Sajjad N, Zareian, H (2020). Developing a comprehensive model of identify talent in Iranian championship sport. Research in Educational Sports. Volume 8, Issue 20 - Serial Number 20. (Persian).
13. Khosravi zadeh E, Khosravi zadeh A. (2015). Talent identification in sports. Samt Publishers, Tehran. (Persian).
14. Lee, S. Y. (2015). Civic education as a means of talent dissemination for gifted students. Asia Pacific Education Review, 16(2), 307-316.
15. Lidor, R., Côté, J. E. A. N., Hackfort, D. (2011). ISSP position stand: To test or not to test? The use of physical skill tests in talent detection and in early phases of sport development. International journal of sport and exercise psychology, 7(2), 131-146.
16. Lewis, R. E., & Heckman, R. J. (2006). Talent management: A critical review. Human resource management review, 16(2), 139-154.
17. Mahmoudi, N. Zovar. T (2015). The relationship between talent management and the effectiveness of principals in Baneh schools, International Conference on Management and Humanities, UAE-Dubai. (Persian).
18. Monazami A. Goodarzi M, Nasiri N, Alidoust Ghahfarokhi (2021). Designing an optimal model for talent management in volleyball. Journal of Physiology and Management Research in Sports, Volume 13, Number 4, Winter 2021 (Persian).
19. Nazari R. Tabesh Saeid. (2019). The Challenge of Iran's Sport development with Non Systematic Talent identification approach and elite Approach. Quarterly Journal of Sport Development and Management, Vol 8, Iss 1, Serial No 17. 1-14. (Persian).
20. Noori M, Sadeghi H. (2018). A Review of Sport Talent Identification Studies, Journal of Sports Management, Volume 10, Issue 2. (Persian).
21. Nouhi M, Shahlaei Bagheri J, Ghafouri F, Honary H. (2018). Determining the factors of the talent identification process: An exploratory study in martial arts athletes, Strategic studies of sports and youth, Volume 17, Number 41. (Persian).
22. Nowrozi Kalrami N, Namvar, M, Namvar, F (2022). SWOT analysis of school sports talent from the point of view of physical education teachers of Gilan province, the fifth national conference of sports science, physical education and health.
23. Ribeiro., J., Davids K, Silva P, Coutinho, I Barreira, Garganta J (2021). Talent Development in Sport Requires Athlete Enrichment: Contemporary Insights from a Nonlinear Pedagogy and the Athletic Skills Model. Sports Medicine. 2021 Jun; 51 (6):1115-1122.
24. Shaban Pour Mogaddam J. (2016). Execution of Handball Talent identification among 13-15 year old boy students in Sabzevar, M.A. thesis, Hakim Sabzevari University, Faculty of Physical Education and Sports Science. (Persian).
25. Siahaan, A. Sinulingga, Albadi. Novita (2019). Sport Talent for Junior School in District Silou Kahean, Simalungun Regency. Proceedings of the 1st Unimed International Conference on Sport Science. Soccer & Society, 1-21.
26. Suryadia, L. (2020). Identification of Sport Talents with the Sport Search Methods. May 2020, Journal of Physics Conference Series, The 5th Hamzanwadi International Conference of Technology and Education. talent identification criteria.
27. Teunissen JW, Welle, Platvoet, Faber, Piona, Lenoir (2021). Similarities and differences between sports subserving systematic talent transfer and development: The case of paddle sports. Journal of Science and Medicine in Sport, t 24 (2021) 200–205.
28. Zareiee Bidsorkhi A. (2019). Developing a talent identification model in basketball, Ph.D. Thesis, Payam Noor University. (Persian).