



Original Article

Systematic Review of Studies in the Field of Physical Education and Student Sports

F. Farzan^{1*} , **M. Arazm²**

1. Department of Sport Management, Faculty of Sports Sciences, University of Mazandaran, Babolsar, Iran.

2. Department of Sport Management, Faculty of Sports Sciences, University of Mazandaran, Babolsar, Iran.

Received: 28/08/2023, Revised: 21/11/2023, Accepted: 20/12/2023

Abstract

Many studies have been conducted in the field of school sports. The aim of this research was to conduct a systematic review of studies in the scope of school sports in Iran from 2017 to 2023. The research method was practical and involved secondary studies using a systematic review approach. The research population consisted of all published articles related to the scope of school sports (N=383) in domestic scientific-research journals from 2017 to 2023, extracted from databases. . The articles were reviewed based on four general dimensions: cognitive, structural, functional, and citation status. Through this review, disciplinary trends in sport management, behavior and biomechanics, psychology, sport pathology and corrective exercises, physiology, and sports medicine were identified. These trends are relevant to the fields of sports science and physical education within the Ministry of Education. Additionally, interdisciplinary trends such as management-psychology, behavior-psychology, management-behavior, and management-physiology were identified. The research results indicated that the publication process of the reviewed articles followed a sinusoidal trend, with the majority of articles published in "Research in Educational Sports" (N=67). Of these articles, approximately 55% were published in specialized sports publications, while approximately 45% were published in non-sports publications.

Keywords: School Sports, Student Sports, Physical Education and Health

* Corresponding Author: F. Farzan, Tel: +98- 9111125098, E-mail:

How to Cite: Farzan, F; Arazm, M. (2024). Systematic Review of Studies in the Field of Physical Education and Student Sports. *Research on Educational Sport*, 11(33), 205-204. In Persian.



Extended Abstract

Background and Purpose

Research on physical education and student sports has been conducted extensively in Iran due to the significant emphasis on educational sports within schools. Physical education and school sports hold considerable importance among researchers in Iran, with a 20-year history of research in this area. The process of reviewing and studying scientific research conducted within a specific scope has numerous applications for researchers and scientists. These applications include: 1. Promotion of knowledge, which leads to better decision-making on various issues; 2. Aiding in the identification of unresolved challenges and problems in a field and developing new ideas to solve them; 3. Discovering the most effective research methods and approaches; 4. Avoiding the mistakes of others conducted similar research previously; and 5. fostering cooperation and synergy within the field. The aim of this study is to systematically review published scientific and research articles in the scope of school sports in Iran from 2017 onwards. Our goal is to provide an overview of these articles to better understand the research conducted and to identify the research requirements for school sports in Iran.

Materials and Methods

Quantitative content analysis based on documentary studies was used to evaluate the articles in this research. The research method, in terms of purpose, was practical and involved secondary studies using a systematic review approach. A systematic review aims to identify, appraise and synthesize all available relevant evidence that to answer a specific, focus research question. The statistical population of this study consists of all scientific-research articles approved by the Islamic World Science and Technology Monitoring and Citation Institute, which were published in domestic journals and focused on Iranian school sports. The absence of sampling was due to the review and analysis of the entire community in this study. During the initial search, 1,012 articles were found. After removing duplicate records, unrelated articles, articles published in invalid journals, and articles without full text, 383 articles were selected for consideration and analysis. From the start of 2016 to the end of 2023 was the time period for the articles. To create a database of articles on school sports, an electronic search was conducted in Persian language databases. These databases included the Scientific Information Database (SID), Magiran, NoorMags, and the Humanities Comprehensive Portal. The search terms used included school sports, educational sports, sports lesson, sports time, sports teacher, physical education teacher, physical education lesson, student, student sports, educational sports, and basic sports. Having access to the full text of the articles and having an academic author were additional requirements for accepting the articles. The index list was given to five experts to confirm the validity of the content and to express their perspective on the degree of concordance between the indicators' content and the measured components. The judges had a positive view of the indicators. To confirm reliability, the reliability of the correctors was used, and the authors completed all stages of analysis and compared the results of each stage. They reported a reliability of 96%. Data analysis was also carried out using Excel software.

Findings

Among the 383 articles published in the scope of school sports, approximately 55% were published in specialized sports publications, while about 45% were published in non-sports publications. The attractiveness of school sports for non-professional sports publications may be a contributing factor to this distribution. Upon examining the status of the researchers, it was found that articles with three or four authors were most prevalent, suggesting that these articles may have originated from these

or dissertations. Reviewing the 383 articles in the field of student sports revealed disciplinary trends in sport management, behavior and biomechanics, psychology, sport pathology and corrective exercises, physiology, and sports medicine. These trends are relevant to the fields of sports science and physical education within the Ministry of Science. Additionally, interdisciplinary trends such as management-psychology, behavior-psychology, management-behavior, and management-physiology were identified. Other articles that did not fit into these categories were considered separately. Among the defined disciplines, management had the highest number of articles studied, totaling 220. Upon examining the research methods used in the reviewed articles, it was found that out of a total of 383 articles, the semi-experimental method was employed in 110 articles and the correlational method in 85 articles, making up approximately 50% of all articles. Additionally, about 75% of the articles did not specify their data source, while only 25% clearly identified their data source. About 50% of the authors focused their studies in the field of management, whereas only 1% conducted research in biomechanics. Approximately 65% of the corresponding authors held an academic rank, with a majority being assistant professors. Among those who did not hold an academic rank, PhD students accounted for the highest percentage.

Conclusion

Research in the field of school sports spans not only sports publications but also attracts significant attention in non-sports journals. This highlights the importance of school sports in promoting and enhancing the health of the entire community associated with schools. It is recommended that the broader community health, which is influenced by various aspects and indicators related to school sports, should be prioritized and identified by relevant organizations such as the Deputy of Physical Education and Health at the Ministry of Education. Specialized workshops, research projects, and conferences dedicated to this topic can encourage and guide research activities in this area. This approach aims to achieve more precise and comprehensive results, enabling informed decisions with speed and accuracy. This support is crucial for advancing both practical initiatives and public opinion in this important field.



مرور نظام‌مند مطالعات حوزه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی

فرزام فرزنان*¹، محمد آرزم

۱. دانشیار گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران.
۲. دانشجوی دکترای مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران.

چکیده

پژوهش‌های زیادی در حوزه ورزش مدارس صورت گرفته است. مطالعه حاضر به دنبال بررسی و مرور این پژوهش‌ها از سال ۱۳۹۶ و تا سال ۱۴۰۲ بوده است. این مقاله باهدف مرور نظام‌مند مطالعات حوزه ورزش مدارس در ایران انجام شده است. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از جنس مطالعات ثانویه با رویکرد مرور نظام‌مند بوده است. جامعه پژوهش شامل مقاله‌های چاپ شده در نشریه‌های علمی - پژوهشی داخل کشور در بازه زمانی ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۲ به تعداد ۳۸۳ مورد بود که از بانک‌های اطلاعاتی استخراج شده است. مقاله‌ها بر اساس ابعاد کلی وضعیت شناختاری، ساختاری، عملکردی، و استنادی مرور شدند. با بررسی مقالات، گرایش‌های رشته‌ای مدیریت، رفتار و بیومکانیک، روان‌شناسی، آسیب‌شناسی و حرکات اصلاحی، فیزیولوژی و طب ورزشی که مطابق با رشته‌های علوم ورزشی و تربیت‌بدنی وزارت علوم بودند، تعیین شدند. همچنین گرایش‌های بین‌رشته‌ای مدیریت - روان‌شناسی، رفتار - روان‌شناسی، مدیریت - رفتار، مدیریت - فیزیولوژی یافت شدند. نتایج تحقیق نشان داد که روند چاپ مقاله‌های بررسی شده سیر سینوسی داشته است و بیشتر مقالات در نشریه «پژوهش در ورزش تربیتی» با اختصاص ۶۷ مقاله به چاپ رسیده است. از این مقالات، حدود ۵۵ درصد آنها در نشریات تخصصی ورزشی به چاپ رسیده‌اند و حدود ۴۵ درصد آنها در نشریات غیرورزشی بوده است.

کلیدواژه: ورزش مدرسه، ورزش دانش‌آموزی، تربیت‌بدنی و سلامت

* Corresponding Author: F. Farzan, Tel: +98- 9111125098, E-mail:

How to Cite: Farzan, F; Arazm, M. (2024). Systematic Review of Studies in the Field of Physical Education and Student Sports. *Research on Educational Sport*, 11(33), 205-204. In Persian.



مقدمه

مداخلات ورزشی در کاهش مرگ‌ومیر زودرس و بیماری‌های غیرقابل‌انتقال مانند بیماری‌های قلبی - عروقی، سرطان، دیابت و بیماری‌های تنفسی مزمن تأثیرات چشمگیری را از خود نشان داده است. بنابراین پروژه‌ها و برنامه‌های مختلفی توسط دولت‌ها، سازمان‌های بهداشتی، سازمان‌های ورزشی، سیاست‌گذاران و سازمان‌های غیردولتی حمایت و اجرا شده است. در تلاش‌های اخیر برای مقابله با این روندهای نگران‌کننده سلامت، در هفتادمین دوره مجمع عمومی سازمان ملل متحد، تمامی کشورهای عضو سازمان متعهد به سرمایه‌گذاری در حوزه سلامت شدند (شولنکورف و سیفکن^۱، ۲۰۱۹). دولت‌ها جهت رهایی از این معضل فعالیت‌ها و برنامه‌های مختلفی را اجرا و حمایت کردند. مهم‌ترین این اقدامات که در تمامی دولت‌ها نیز مشترک است، توسعه برنامه ورزشی و سلامت مدارس بوده است. یکی از اهداف کلی برنامه‌های مربوط به ورزش در مدرسه این است که با آموزش کودکان درباره حرکت و توسعه مهارت‌های لازم به تسلط بر انواع فعالیت‌های بدنی، توسعه سلامت و پایه‌گذاری سبک زندگی سالم در بزرگسالی، توسعه مهارت‌های حرکتی، دانش و رفتارهای مرتبط با زندگی فعال، تناسب‌اندام، رفتار ورزشی، خودکارآمدی و هوش هیجانی کمک کنند (سانگ و شی^۲، ۲۰۲۳).

در بیشتر کشورهای، مدارس و معلمان منبع امن از اطلاعات در جامعه هستند. به‌طورکلی، کودکان و والدین به دنبال مشاوره ارائه شده توسط مدارس هستند که این امر به مدرسه فرصتی برای ارائه ترویج فعالیت جسمانی مبتنی بر شواهد فراهم می‌کند. بنابراین ورزش مدارس به‌عنوان مهم‌ترین بخش از حوزه ورزش تربیتی محسوب می‌شود (سازمان بهداشت جهانی، ۲۰۲۱). بخش بزرگی از حوزه ورزش تربیتی در ایران به مدارس سپرده شده است، بنابراین تحقیق و پژوهش در زمینه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی به‌صورت گسترده انجام شده است. پژوهش‌های این حوزه در ایران دارای سابقه ۲۰ساله است و همچنین تربیت‌بدنی و ورزش مدرسه از اهمیت بالایی در بین پژوهشگران برخوردار است (قاسمی و عسگر شمس، ۱۳۹۸). با این حال، اکثر پژوهش‌های انجام شده در این حوزه به مرحله اجرا نرسیده و در سازمان‌هایی مانند آموزش و پرورش که متولی اصلی ورزش مدارس است، مورد استفاده قرار نمی‌گیرد. با بررسی این مطالعات می‌توان به دلایل عدم اجرای این پژوهش‌ها پی برد که آیا پژوهش‌ها ضعیف بوده‌اند و یا سازمان‌ها حاضر به استفاده از آن نبوده‌اند.

بازنگری و مطالعه پژوهش‌های علمی انجام شده در یک حوزه کاربردهای زیادی برای محققان و دانشمندان دارد. از جمله این کاربردها عبارت است از: ارتقاء دانش که به‌موجب آن، بهترین تصمیمات در مورد مسائل مختلف گرفته می‌شود. کمک به شناسایی چالش‌ها و مسائل حل‌نشده در یک حوزه و ایده‌های جدیدی برای حل آن‌ها، پیدا کردن بهترین روش‌ها و رویکردهای تحقیقاتی. جلوگیری از اشتباهات دیگران در گذشته و همچنین کمک به توسعه همکاری و هم‌افزایی در یک حوزه (بوئل^۳ و همکاران، ۲۰۱۵). همچنین یکی از اهداف اصلی مرور پژوهش‌ها در هر حوزه، معرفی و ارائه خلاصه و ارزیابی برای پژوهش‌های انجام شده در گذشته و هرگونه دانش پیشین مرتبط با موضوع مورد نظر است. به این ترتیب، اطلاعات و دانش پیشین در حوزه مورد نظر، بعنوان یکی از منابع اصلی برای ساختاردهی چارچوب تحقیقات، توسعه تحقیقات و تعیین روش‌های تحقیقی مناسب، مورد استفاده قرار می‌گیرد (کونیش^۴ و همکاران، ۲۰۲۳). اگرچه تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی یک محیط امیدوار

¹ Scholenkorf & Siefken

² Song & Shi

³ Boell

⁴ Kunisch

کننده را ارائه می‌دهند، اما تاکنون مطالعات کمی سعی کردند تا به صورت سیستماتیک مروری بر ادبیات تحقیقاتی انجام گرفته صورت دهند. در ادامه برخی از مطالعات صورت گرفته در این زمینه بیان شده است.

پاینروسو^۱ و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهش خود با عنوان «بهزیستی روان‌شناختی در تربیت‌بدنی و ورزش مدارس: مروری نظام‌مند» به بررسی پژوهش‌های صورت‌گرفته در زمینه نقش آموزش ورزشی و ورزش مدرسه در ترویج بهزیستی روان‌شناختی پرداخته‌اند. به این منظور، یک مرور با استفاده از چهار پایگاه‌داده و با استفاده از کلمات کلیدی روان‌شناسی سلامت، آموزش ورزشی و ورزش‌های مدرسه انجام شد. در این پژوهش بیست و یک مقاله با معیارهای ورودی مطابقت داشتند و از آنها استفاده شد. نتایج این تحقیق نشان داد که مداخلات بسیار متنوع در ارتباط با مدت‌زمان و استراتژی‌های مورداستفاده (روش‌های سنتی و غیرسنتی، فعالیت بدنی، بازی‌ها و غیره) برای ترویج روان‌شناسی سلامت، عمدتاً در بین دانش‌آموزان مدارس متوسطه وجود دارد. نداشتن توافق درباره مفهوم ساختاری روان‌شناسی سلامت، منجر به متنوع بودن ابزارها و روش‌های ارزیابی آن شده است.

برخی مطالعات نیز ارتباطی بین روان‌شناسی سلامت و متغیرهای دیگر مانند نیازهای روان‌شناختی اساسی و خود تعیینی نشان داده‌اند. در تحقیق دیگری که توسط اوون^۲ و همکاران (۲۰۲۳) انجام شد، به بررسی پژوهش‌های انجام شده در زمینه مشارکت ورزشی و عملکرد تحصیلی در کودکان و نوجوانان پرداخته شد. در این مطالعه، با جستجوی پنج پایگاه داده الکترونیکی با استفاده از عبارات مرتبط با ورزش و عملکرد تحصیلی، شواهد مربوطه جمع‌آوری شد. سپس با استفاده از مرور نظام‌مند و معادلات ساختاری، شواهد موجود از مطالعات مؤثر تلفیق شدند. نتایج که حاصل بررسی ۱۱۵ مطالعه بود، نشان دادند مشارکت در ورزش تأثیر مثبت کوچکی بر عملکرد تحصیلی داشته است. تحلیل‌های مدیریتی نشان دادند که مشارکت در ورزش در حد متوسط بیشترین تأثیر مثبت را بر عملکرد تحصیلی داشته است.

جوگل^۳ و همکاران (۲۰۲۳) در مطالعه خود به بررسی مطالعات در زمینه تأثیر برنامه‌های ورزشی مدارس بر جرم و جنایت پرداخته‌اند. در این مطالعه، برای جستجوی مقالات مرتبط، جستجوی جامع در پایگاه‌های داده علمی بین‌المللی تا ژوئن ۲۰۲۱ انجام شده است. ۲۴ مطالعه مورد قبول برای مرور سیستماتیک بودند. نتایج نشان داد، برنامه‌های ورزشی به‌عنوان اقدامی مؤثر در پیشگیری از جرم و جنایت به نظر می‌رسند. با این حال، تحقیقات آتی نیازمند طرح‌های ارزیابی با دقت بیشتر و تحلیل‌های مدیریتی است تا بهترین درک از عملکرد و بهبود اجرای برنامه‌های ورزشی مدارس داشته باشیم. قاسمی و عسگر شمسی (۱۳۹۸) در تحقیقی با عنوان «تحلیل محتوای پژوهش‌های تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی در ایران» که با رویکرد تحلیل محتوا انجام دادند به بررسی مقالات علمی - پژوهشی چاپ شده در حوزه ورزش مدارس در ایران تا تاریخ ۱۳۹۶ پرداختند که حدود ۸۰۰ مقاله یافت شد و مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد، روند پژوهشی در این حوزه رشد چشمگیری دارد.

بنابراین، انتظار می‌رود این پژوهش‌ها علاوه بر شناسایی مسائل، مشکلات و محدودیت‌های موجود و گذشته، رویکردی آینده‌نگر برای کشف فرصت‌ها و جهت‌دهی کارکنان اجرایی و ستادی به سلامت، خلق ارزش‌های فرهنگی، تربیتی و اخلاقی در ورزش دانش‌آموزی اتخاذ کنند. در تحقیق دیگر مهران منش و همکاران (۱۴۰۱) مطالعه سیستماتیک در زمینه پیامدهای آموزش

¹ Piñeiro-Cossio

² Owen

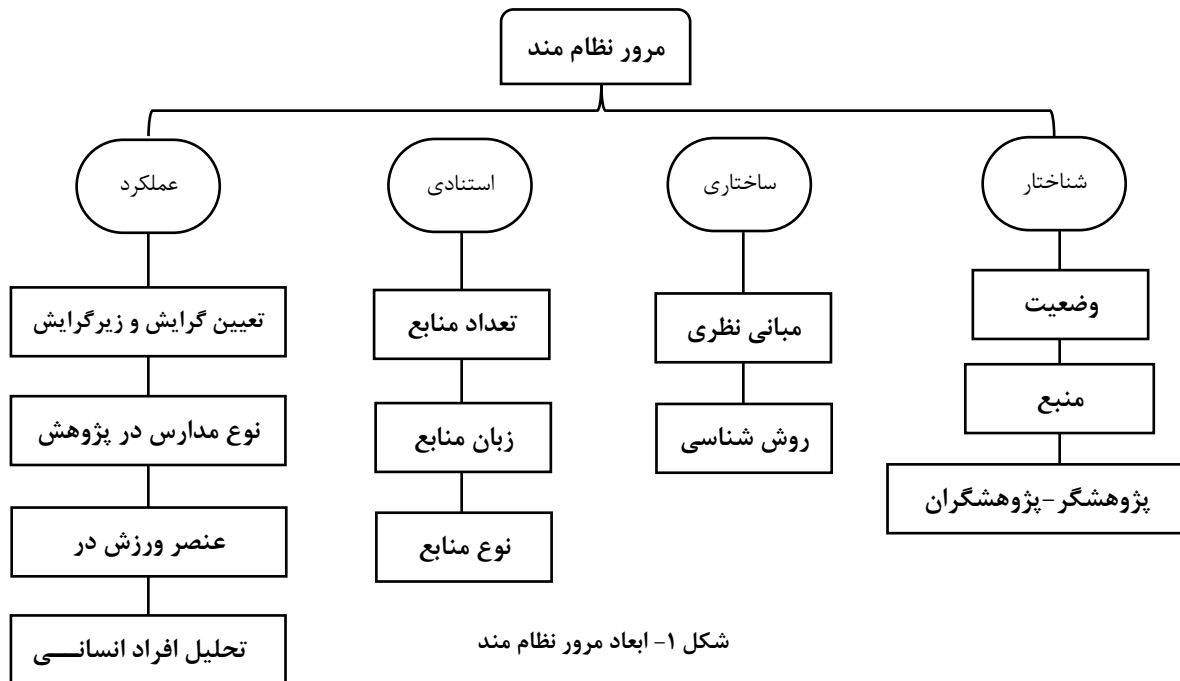
³ Jugl

خطی و غیرخطی در یادگیری مهارت‌های حرکتی و ورزشی انجام دادند. جستجو در این مطالعه با استفاده از ۲۶ عبارت از سه منبع اطلاعاتی (سامانه نشریات علمی ایران، پایگاه مجلات تخصصی نور و گوگل اسکولار^۱) در بازه زمانی سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۲۲ میلادی انجام شد و در مجموع، ۲۰۸۶ رکورد در جستجوی اولیه حاصل شد. نتایج نشان داد به جز چند مطالعه ناهمخوان، در بیشتر مطالعات، روش‌های آموزش غیرخطی از جمله رویکرد دانش‌آموز محور، مدل آموزش ورزش، یادگیری مشارکتی، رویکرد هدایت‌شده با محدود گرها و رویکردهای مبتنی بر بازی در ایجاد پیامدهای مثبت یادگیری اثربخش‌تر از روش‌های آموزش خطی بودند. بر اساس یافته‌های مرور نظام‌مند حاضر، ملاحظات روش‌شناسی و مسیرهای آتی برای پژوهش روی روش‌های آموزش مهارت‌های حرکتی و ورزشی مورد بحث قرار گرفته بود. با توجه به مطالب بیان شده پژوهش حاضر به دنبال بررسی مقاله‌های علمی - پژوهشی چاپ شده در حوزه ورزش مدارس در ایران از سال ۱۳۹۶ به بعد با رویکرد مروری نظام‌مند است، تا با ارائه نگاه کلی از این مقاله‌ها شناخت بهتری درباره این پژوهش‌ها ایجاد شود و به دنبال آن، در تبیین نتایج کلی و یکپارچه و تعیین نیازهای پژوهشی در حوزه ورزش مدارس در ایران اقدام شود. هدف از این پژوهش پاسخ به سؤال‌های زیر است:

۱. وضعیت شناختاری مقاله‌های حوزه ورزش مدارس چگونه است؟
۲. وضعیت ساختاری مقاله‌های حوزه ورزش مدارس چگونه است؟
۳. وضعیت عملکردی مقاله‌های حوزه ورزش مدارس چگونه است؟
۴. وضعیت استنادی مقاله‌های حوزه ورزش مدارس چگونه است؟

در بررسی پیشینه پژوهش، به تحقیقاتی که مشخصاً در حوزه تحلیل محتوا انجام شده پرداخته شد. همانند فراهانی و همکاران (۱۴۰۰)، رحیمی و همکاران (۱۴۰۱)، دومی و همکاران (۲۰۱۸)، نوبخت (۱۴۰۰)، میر تقی‌ان و خراسانی (۱۳۹۷) و در آخر شاخص‌های به‌دست‌آمده ذیل ابعاد کلان شناختاری، ساختاری، عملکردی و استنادی مرور نظام‌مند مطابق شکل (۱) به دست آمد.

¹ Google Scholar



روش‌شناسی پژوهش

در این پژوهش از روش تحلیل محتوای کمی، بر پایه مطالعات اسنادی برای ارزیابی مقالات استفاده شده است؛ پژوهش حاضر از نوع مطالعات ثانویه بوده و روش اجرای آن مرور نظام‌مند یا سیستماتیک است. مرور نظام‌مند، روشی است که تلاش می‌کند تمامی مطالعات مربوط به یک موضوع مشخص را شناسایی، ارزیابی و تلفیق کند. این روش نوعی تلخیص نظام‌یافته، واریسی و جمع‌بندی منابع اطلاعاتی است. با این هدف که پژوهشگر بتواند داده‌های موجود پیرامون مسائل مهم علمی را ارزیابی کند (کوفنگنکیس و ویب^۱، ۲۰۰۶). جامعه آماری این پژوهش کلیه مقالات علمی - پژوهشی مورد تأیید مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام چاپ شده در نشریات داخلی با محوریت ورزش مدارس ایران است. در پژوهش حاضر، نمونه‌گیری انجام نشده؛ زیرا، تمام جامعه بررسی و تحلیل شده است. در جست‌وجوی اولیه ۱۰۱۲ مقاله یافت شد که بعد از جداسازی رکوردهای تکراری، مقالات نامرتب، مقالات موجود در نشریات نامعتبر و همچنین مقالات بدون متن کامل، ۳۸۳ مقاله در نظر گرفته شد و مورد بررسی قرار گرفت. بازه زمانی مقاله‌ها از ابتدای سال ۱۳۹۶ تا پایان ۱۴۰۲ در نظر گرفته شد. به‌منظور شناسایی و ایجاد بانک مقالات در حوزه ورزش مدارس، جست‌وجوی الکترونیکی در پایگاه‌های اطلاعاتی فارسی‌زبان انجام شد. این پایگاه‌ها عبارت‌اند از: پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی^۲، پایگاه اطلاعات نشریات کشور^۳، پایگاه مجلات تخصصی

1. Koufogiannakis & Wiebe
2. Sid.ir
3. Magiran.com

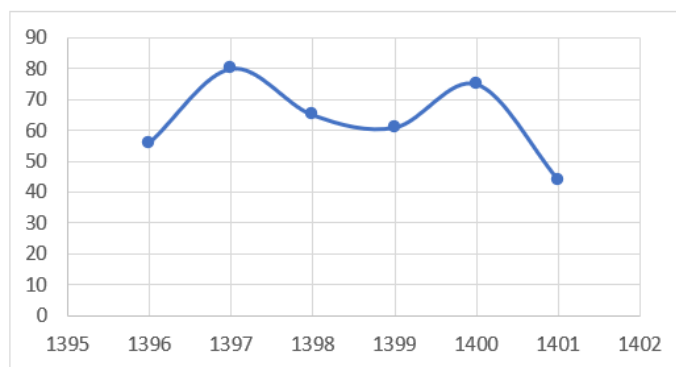
نور^۱، پرتال جامع علوم انسانی^۲ و همچنین مقاله‌های دربرگیرنده واژه‌های ورزش مدارس، ورزش مدرسه، ورزش پرورشی، درس ورزش، زنگ ورزش، ورزش آموزشگاهی، دبیر ورزش، معلم ورزش، دبیر تربیت بدنی، معلم تربیت بدنی، درس تربیت بدنی، دانش‌آموز، ورزش دانش‌آموزی، ورزش تربیتی، ورزش پایه بودند. همچنین شرط دیگر قبول مقالات دسترسی به متن کامل مقالات و داشتن یک نویسنده دانشگاهی بود.

در گام بعدی با مطالعه عمیق آثار پیشین به منظور اندازه‌گیری، فهرستی تهیه شد. این فهرست شامل ۴۱ شاخص بوده که برخی از آنها عبارت است از: سال انتشار، نام نشریه، تخصص نشریه، زبان منابع، ابزار جمع‌آوری، زیرگرایش‌ها، نوع مدارس، جنسیت، جامعه پژوهش، تحلیل انسانی و غیره. پس از تشکیل فهرست نهایی، به تفکیک هر مقاله مورد ارزیابی قرار گرفت. در فرایند تحلیل، نویسندگان در یک مرحله مقالات را بررسی کرده و قسمت‌های مورد نظر شاخص‌ها را مشخص نمودند. سپس موارد بررسی شده توسط نویسندگان وارد فهرست نهایی شده و هر مقاله به صورت موازی مورد بررسی قرار گرفت. در نهایت فهرست‌ها با هم مقایسه شده و بعد از بررسی در فایل نهایی قرار گرفت. جهت بررسی روایی محتوای فهرست شاخص‌ها به ۵ نفر از متخصصان داده شد تا نظر خود را درباره میزان همخوانی محتوای شاخص‌ها با مولفه‌های مورد سنجش اعلام نمایند. توافق داوران در مورد محتوای شاخص‌ها مطلوب بود. همچنین به منظور تأیید پایایی از پایایی مصححان استفاده شد؛ به طوری که تمامی مراحل تحلیل را نگارندگان انجام دادند و در هر مرحله نتایج با هم مقایسه شدند و پایایی ۹۶ درصد گزارش شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از نرم‌افزار Excel استفاده شد.

نتایج

وضعیت شناختاری مقاله‌ها در حوزه ورزش مدارس

جدول شماره یک نشان‌دهنده تعداد مقالات چاپ شده در حوزه ورزش مدارس از سال ۱۳۹۶ به تفکیک سال انتشار آن‌ها است.



شکل ۲ - فراوانی مقالات به تفکیک سال انتشار (چاپ)

1. Noormags.ir
2. Ensani.ir

جدول ۲ - توزیع فراوانی مقاله‌های چاپ شده در نشریات

ردیف	نام نشریات	فراوانی	ردیف	نام نشریات	فراوانی
۱	پژوهش در ورزش تربیتی	۶۷	۱۳	مدیریت و توسعه ورزش	۴
۲	مدیریت ورزشی	۱۸	۱۴	مطالعات مدیریت ورزشی	۴
۳	مطالعات روان‌شناسی ورزشی	۱۷	۱۵	مدیریت ارتباطات در رسانه‌های ورزشی	۳
۴	روان‌شناسی ورزش	۱۵	۱۶	مطالعات راهبردی ورزش و جوانان	۲
۵	رفتار حرکتی	۱۳	۱۷	پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی	۲
۶	مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش	۱۱	۱۸	مطالعات طب ورزشی	۲
۷	پژوهش‌نامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی	۱۰	۱۹	رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی	۱
۸	پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش	۹	۲۰	علوم زیستی ورزشی	۱
۹	پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی	۸	۲۱	پژوهش در توان‌بخشی ورزشی	۱
۱۰	رشد و یادگیری حرکتی ورزشی	۷	۲۲	فیزیولوژی ورزشی	۲
۱۱	مدیریت منابع انسانی در ورزش	۷	۲۳	سایر	۱۷۳
۱۲	پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی	۶			

طبق جدول شماره دو، تمامی مقالات علمی - پژوهشی نشریات داخلی مورد تأیید مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام بررسی شدند. در این بین ۲۲ مورد نشریه در حوزه ورزش مدارس از سال ۹۶ به نشر مقاله پرداختند. این نشریات در زمینه ورزش فعالیت دارند. نشریه «پژوهش در ورزش تربیتی» با اختصاص ۶۷ مورد با اختلاف، بیشترین مقاله را در زمینه ورزش مدارس چاپ کرده است که یکی از علل آن رسالت نشریه در زمینه نظام‌های تعلیم و تربیت، آموزش و یادگیری ورزش است. هم چنین ۱۷۳ مورد از مقالات در حوزه ورزش مدارس در نشریات غیرمرتبط با ورزش چاپ شده بودند.

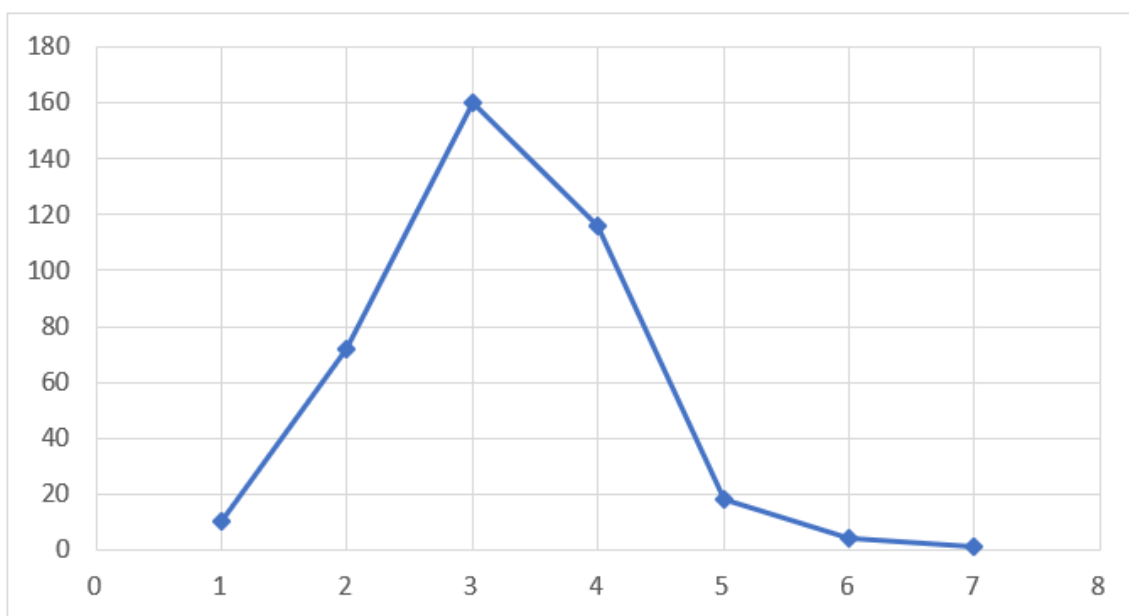
طبق جدول شماره سه از ۳۸۳ مورد مقاله چاپ شده از سال ۱۳۹۶ در حوزه ورزش مدارس، حدود ۵۵ درصد آنها در نشریات تخصصی ورزشی به چاپ رسیده‌اند و حدود ۴۵ درصد آنها در نشریات غیرورزشی بوده است. این مورد می‌تواند نشان‌دهنده جذابیت محث ورزش مدارس برای نشریات غیرمتخصص ورزشی باشد؛ زیرا ورزش مدارس جامعه بزرگی را اعم از معلمان، والدین و خصوصاً دانش‌آموزان را در برمی‌گیرد که سلامت این جامعه می‌تواند حائز اهمیت باشد. در بخش بعدی به بررسی وضعیت پژوهشگران در قالب چند جدول پرداخته شده است. همان‌طور که در جدول شماره چهار مشخص است تعداد نویسندگان مورد بررسی قرار گرفته است. تعداد نویسندگان سه و چهارنفره بیشترین حالت را به خود اختصاص داده‌اند که احتمالاً نشان‌دهنده این است که مقالات از پایان‌نامه و یا رساله برخاسته است.

جدول ۳ - تخصص نشریات

ردیف	تخصص نشریه	فراوانی
۱	غیروورزشی	۱۷۴
۲	ورزشی	۲۰۹

جدول ۴ - تعداد نویسندگان

تعداد	فراوانی
یک نفر	۱۲
دو نفر	۷۲
سه نفر	۱۶۰
چهار نفر	۱۱۶
پنج نفر	۱۸
شش نفر	۴
هفت نفر	۱



شکل ۳ - تعداد نویسندگان

جدول ۵- جنسیت نویسندگان و تطابق نویسنده مسئول و نویسنده اول

فراوانی	تطابق نویسنده مسئول و نویسنده اول	فراوانی	جنسیت نویسنده مسئول
۲۰۳	تطابق	۲۷۸	مرد
۱۸۰	عدم تطابق	۱۰۵	زن

جدول ۶- رتبه علمی نویسنده مسئول

ردیف	رتبه علمی نویسنده مسئول	فراوانی	جمع
۱	استاد	۳۳	۲۵۲
۲	دانشیار	۸۳	
۳	استادیار	۱۳۵	
۴	مربی	۱	
۵	مدرس	۷	۱۳۱
۶	دکتری	۳۵	
۷	دانشجو دکتری	۴۶	
۸	ارشد	۳۹	
۹	دانشجو ارشد	۴	

جدول ۷- رشته نویسندگان مسئول

ردیف	رشته نویسنده مسئول	فراوانی
۱	آسیب‌شناسی و حرکات اصلاحی	۲۰
۲	بیومکانیک ورزشی	۳
۳	رفتار حرکتی و روان‌شناسی ورزشی	۷۲
۴	فیزیولوژی ورزشی	۱۷
۵	مدیریت ورزشی	۲۰۶
۶	سایر رشته‌های علوم ورزشی	۸
۷	رشته‌های دیگر	۵۷

جدول شماره پنج به بررسی جنسیت نویسندگان مقالات و هم چنین تطابق و عدم تطابق نویسنده مسئول و نویسنده اول مورد بررسی قرار گرفت. طبق این جدول ۷۰ درصد نویسندگان مقالات مرد بودند. هم چنین در مورد تطبیق و عدم تطبیق مقالات باید گفت که تقریباً به صورت مساوی از هم قرار داشته‌اند. طبق جدول شماره شش، حدود ۶۵ درصد نویسندگان مسئول مقالات دارای رتبه دانشگاهی بودند که بیشتر آن‌ها را استادیارها تشکیل دادند. هم چنین در بین فاقد رتبه دانشگاهی بیشترین مورد مربوط به دانشجویان دکترا است. در جدول شماره هفت نیز رشته نویسندگان مسئول مورد بررسی قرار گرفتن که نشان داد حدود ۵۰ درصد نویسندگان در رشته مدیریت تحصیل کردند و تنها یک درصد آنها در رشته بیومکانیک تحصیل کردند.

جدول ۸- منبع استخراجی

ردیف	منبع مقالات مورد مطالعه	فراوانی	جمع
۱	برخاسته از پایان‌نامه	۲۳	۸۴
۲	برخاسته از رساله	۲۵	
۳	برخاسته از طرح پژوهشی	۱۵	
۴	مستقل	۲۱	۳۰۸
۵	نامشخص	۳۰۸	
	جمع کل		۳۹۲

طبق جدول هشتم اکثر مقالات که حدود ۷۵ درصد از آنها را تشکیل می‌دهد منبع استخراجی آنها نامعلوم بوده است و تنها ۲۵ درصد از مقالات منبع استخراجی خود را تعیین کرده بودند.

جدول شماره نه دربرگیرنده اطلاعات مربوط به وابستگی دانشگاهی نویسندگان مسئول هر مقاله است. بر اساس این جدول ۲۲ درصد از نویسندگان مربوط به دانشگاه آزاد بودند که بیشترین عدد را به خود اختصاص داده است. علت آن می‌تواند گستردگی دانشگاه آزاد در سراسر کشور باشد. بعد از آن دانشگاه تهران حدود ۱۰ درصد وابستگی دانشگاهی را به خود اختصاص داد.

جدول ۹ - وابستگی دانشگاهی نویسنده مسئول

ردیف	وابستگی دانشگاهی نویسنده	فراوانی	ردیف	وابستگی دانشگاهی نویسنده	فراوانی
۱	دانشگاه آزاد	۸۶	۲۵	غیرانتفاعی	۴
۲	دانشگاه تهران	۳۸	۲۶	دانشگاه اردبیل	۴
۳	دانشگاه فرهنگیان	۲۶	۲۷	دانشگاه صنعتی شاهرود	۳
۴	علوم پزشکی	۲۴	۲۸	دانشگاه تبریز	۳
۵	دانشگاه خوارزمی	۱۷	۲۹	دانشگاه شاهرود	۳
۶	دانشگاه اصفهان	۱۴	۳۰	دانشگاه کرمانشاه	۳
۷	دانشگاه ارومیه	۱۳	۳۱	دانشگاه بیرجند	۲
۸	دانشگاه پیام‌نور	۱۳	۳۲	دانشگاه قم	۲
۹	دانشگاه علامه	۱۲	۳۳	دانشگاه بجنورد	۲
۱۰	پژوهشگاه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی	۱۰	۳۴	جهاد دانشگاهی	۲
۱۱	دانشگاه مازندران	۹	۳۵	دانشگاه جهرم	۲
۱۲	دانشگاه چمران	۹	۳۶	دانشگاه امام حسین	۲
۱۳	دانشگاه گیلان	۹	۳۷	دانشگاه علوم انتظامی	۱
۱۴	دانشگاه الزهرا	۸	۳۸	دانشگاه شهید مدنی	۱
۱۵	دانشگاه فردوسی	۷	۳۹	دانشگاه بیرجند	۱
۱۶	دانشگاه رازی	۶	۴۰	دانشگاه شهرکرد	۱
۱۷	دانشگاه اراک	۶	۴۱	دانشگاه سیستان و بلوچستان	۱
۱۸	دانشگاه شاهد	۵	۴۲	دانشگاه تبریز	۱
۱۹	دانشگاه بین‌المللی	۵	۴۳	دانشگاه تربیت‌مدرس	۱
۲۰	پردیس دانشگاه تهران	۵	۴۴	دانشگاه باهنر	۱
۲۱	دانشگاه شهید بهشتی	۵	۴۵	دانشگاه دامغان	۱
۲۲	دانشگاه بوعلی	۴	۴۶	دانشگاه رفسنجان	۱
۲۳	دانشگاه شیراز	۴	۴۷	دانشگاه سمنان	۱
۲۴	دانشگاه کردستان	۴			

ساختاری مقاله‌ها در حوزه ورزش مدارس

در این قسمت به بررسی مبانی نظری مقالات و هم‌چنین روش‌شناسی آن‌ها می‌پردازیم. براین‌اساس در جدول دهم راهبردها و مسیر اجرای مقالات مورد بررسی قرار گرفته شد. با بررسی روش پژوهش مشخص گردید از مجموع ۳۸۳ مقاله بررسی شده در ۱۱۰ مقاله از روش نیمه‌آزمایشی و در ۸۵ مقاله از روش همبستگی استفاده شد که در مجموع حدود ۵۰ درصد کل مقالات هستند.

جدول ۱۰- روش پژوهش بر اساس راهبرد و مسیر اجرا

بر اساس راهبرد	بر اساس مسیر اجرا	فراوانی	درصد	فراوانی مجموع	درصد
تجربی	آزمایشی کامل	۲	۱/۷	۱۱۸	۳۰
	نیمه‌آزمایشی	۱۱۰	۹۳/۳		
	شبه‌آزمایشی	۶	۵		
توصیفی	پژوهش پیمایشی	۴۲	۲۲	۱۹۰	۴۷
	برنامه راهبردی	۲	۱		
	اسنادی	۱	۰/۵		
	پژوهش‌های علی - مقایسه‌ای	۱۵	۸		
	پژوهش همبستگی	۸۵	۴۵		
	تاریخی	۱	۰/۵		
	تحلیل محتوا	۳	۱/۵		
	توصیفی - تحلیلی	۳۳	۱۷/۳		
	دلفی	۱	۰/۵		
	فراتحلیل	۱	۰/۵		
کیفی	مقطعی	۶	۳/۲	۵۳	۱۳
	پدیدارشناسی	۴	۷/۵		
	پژوهش مشاهده‌ای	۱	۲		
	تحلیل سیستماتیک	۴	۷/۵		
	تحلیل گفتمان	۱	۲		
	تحلیل محتوا	۴	۷/۵		
	داده‌بنیاد	۲۲	۴۱		
	زمینه‌محور	۴	۷/۵		
آمیخته	تحلیل مضمون	۸	۱۵	۳۷	۱۰
	سایر	۵	۱۰		
	توصیفی و کیفی	۳۴	۹۱		
	تجربی و کیفی	۲	۵		
	توصیفی و تجربی	۱	۴		

جدول یازدهم که روش پژوهش بر اساس هدف را تعیین می‌کند، نشان داد، ۹۸ درصد مقالات کاربردی بوده‌اند.

جدول ۱۱- روش پژوهش بر اساس هدف

نوع پژوهش بر اساس هدف	فراوانی	درصد فراوانی
بنیادی	۲	۰/۵
توسعه‌ای	۶	۱/۵
کاربردی	۳۷۵	۹۸
مجموع	۳۸۳	۱۰۰

جدول ابزار جمع‌آوری داده‌های مقالات نشان داد که پرسش‌نامه با اختصاص ۴۷ درصد، بیشترین ابزار مورد استفاده در پژوهش‌ها بوده است. هم چنین طبق جدول سیزدهم، دانش‌آموزان و معلمان اکثریت جامعه پژوهش‌ها را تشکیل داده‌اند.

جدول ۱۲- ابزار جمع‌آوری داده‌ها

نوع ابزار	فراوانی	درصد فراوانی
پرسش‌نامه	۱۸۲	۴۷
مصاحبه	۴۴	۱۲
مصاحبه و پرسش‌نامه	۳۹	۱۰/۵
مشاهده	۱۸	۴/۵
آزمون	۳۱	۸
آزمون و پرسش‌نامه	۳۹	۱۰/۵
اسناد و مدارک	۱۴	۳/۵
مشاهده و چک‌لیست	۱۴	۳/۵
مصاحبه و اسناد	۱	۰/۲۵
مصاحبه و مشاهده	۱	۰/۲۵
مجموع	۳۸۳	۱۰۰

جدول ۱۳- براساس گردآوری اطلاعات

جامعه و نمونه پژوهش	مرد	زن	مختلط	نامعلوم	مجموع فراوانی	درصد فراوانی
دانش‌آموزان	۴۲	۶۹	۹۴	۴	۲۰۹	۴۲
معلمان تربیت‌بدنی	۵	۳	۱۰۸	۲	۱۱۸	۲۴
خبرگان	۰	۰	۲۱	۶	۲۷	۷
اعضای هیئت علمی	۰	۰	۲۸	۱	۲۹	۷
صاحب‌نظران و متخصصین و کارشناسان و مدیران ورزش دانش‌آموزی و ورزش (مؤلفان برنامه درسی تربیت‌بدنی، سرگروه‌های آموزشی درس تربیت‌بدنی، نخبگان، پیش‌کسوتان در این حوزه، انجمن‌های ورزشی و محققین)	۰	۰	۳۳	۵	۳۸	۹
مسئولین تربیت‌بدنی ادارات آموزش و پرورش استان	۰	۰	۹	۱	۱۰	۲

جدول ۱۳-براساس گردآوری اطلاعات

درصد فراوانی	مجموع فراوانی	نامعلوم	مختلط	زن	مرد	جامعه و نمونه پژوهش
۰.۵	۴	۰	۴	۰	۰	مسئولین تربیت‌بدنی ادارات آموزش و پرورش شهرستان
۴	۱۸	۱	۱۷	۰	۰	مسئولین ورزش دانش‌آموزی وزارت آموزش و پرورش (کارشناس مسئولان و اعضای شورای راهبردی، فدراسیون دانش‌آموزی، معاونت تربیت‌بدنی و سلامت و مدیران ستادی آموزش و پرورش)
۰.۴	۲	۰	۲	۰	۰	مسئولین اداره ورزش و جوانان، فدراسیون و هیئت‌های ورزشی
۱.۸	۹	۰	۹	۰	۰	مدیران مدارس
۰.۵	۴	۰	۴	۰	۰	والدین
۰.۲	۱	۰	۱	۰	۰	مدیران و مربیان باشگاه‌ها
۰.۲	۱	۰	۰	۰	۰	ذی‌نفعان داخلی و خارجی ورزش دانش‌آموزی
۰.۲	۱	۱	۰	۰	۰	اعضای مجمع خیران سلامت و انجمن خیران مدرسه‌ساز
۲.۸	۱۴	۰	۰	۰	۰	اسناد
۱۰۰	۴۹۹	۲۱	۳۳۰	۷۲	۴۷	مجموع

طبق مندرجات جدول چهاردهم که به بررسی نرم‌افزارهای بکار برده شده در مقالات پرداخته است، حدود ۶۷ درصد مقالات از نرم‌افزار spss استفاده کرده‌اند.

جدول ۱۴-نرم افزارها

درصد فراوانی	فراوانی	نوع نرم‌افزار
۶۷	۲۲۹	Spss
۸	۲۸	Smart Pls
۱۰	۳۴	Lisrel
۴.۳	۱۵	Amos
۳.۷	۱۲	Excel
۲.۸	۹	Maxqda
۱.۴	۴	Micmac
۰.۸	۳	Nvivo
۰.۸	۳	RapidMiner
۰.۵	۲	Atlas TI
۰.۵	۲	Mplus
۰.۲	۱	Expert choice
-	۱۱۳	ذکر نشده

جدول ۱۵- پراکنش جغرافیایی

محدوده	فراوانی	درصد فراوانی
شهر	۱۶۲	۴۴
کشور	۱۰۰	۲۷
استان	۶۶	۱۷
پایتخت	۳۹	۱۱
بین‌المللی	۳	۱

جدول ۱۶- مبانی نظری

مبانی	فراوانی	درصد فراوانی
بدون نظریه	۲۷۳	۷۱
اتکا به نظریه	۹۶	۲۵
نظریه‌سازی	۱۴	۴
نظریه‌آزمایی	۰	۰
مجموع	۳۸۳	۱۰۰

بررسی مبانی نظری مقالات نشان داد، ۷۱ درصد مقالات بدون نظریه و ۲۵ درصد آن‌ها متکی بر نظریه بوده‌اند.

وضعیت عملکردی مقاله‌ها در حوزه ورزش مدارس

در بخش وضعیت عملکردی مقالات، موارد بررسی شده از این‌قرار بوده است: الف- تعیین گرایش و زیر گرایش، ب- نوع مدارس در پژوهش، ج- عنصر ورزش در پژوهش و د- تحلیل افراد انسانی. در ادامه جداول مربوط به هر یک از موارد نام برده شده مشخص شده است. طبق جدول هفدهم این پژوهش با بررسی ۳۸۳ مقاله در حوزه ورزش دانش‌آموزی، گرایش‌های رشته‌ای مدیریت، رفتار و بیومکانیک، روان‌شناسی، آسیب‌شناسی و حرکات اصلاحی، فیزیولوژی و طب ورزشی که مطابق با رشته‌های علوم ورزشی و تربیت‌بدنی وزارت علوم بودند، تعیین شدند. هم‌چنین گرایش‌های بین‌رشته‌ای مدیریت - روان‌شناسی، رفتار - روان‌شناسی، مدیریت - رفتار، مدیریت - فیزیولوژی یافت شدند. مورد سایر هم برای مقالاتی که در هیچ یک از موارد بالا جای نداشتند در نظر گرفته شد. در بین رشته‌های تعیین شده، مدیریت با اختصاص ۲۲۰ مقاله بیشترین محور و حوزه مورد مطالعه را به خود اختصاص داد.

جدول ۱۷- گرایش و زیر گرایش‌ها

زیر گرایش ۱	مدیریت زیر گرایش ۲	فراوانی	درصد
رفتار سازمانی	عوامل مرتبط با شغل (فلات شغلی، فرسودگی شغلی و.....) رفتارهای انحرافی در سازمان تعهد سازمانی تعارض اخلاق حرفه‌ای	مهارت‌های بین‌فردی منزلت اجتماعی فرهنگ‌سازمانی بازطراحی شغلی ارتباطات	۳۲ ۱۴
برنامه‌ریزی آموزشی	فعالیت‌های فوق‌برنامه ورزشی کیفیت سیستم آموزش آموزش المپیک روش آموزش و تدریس افزایش مشارکت در درس فناوری آموزشی (هوشمندسازی - ابزارهای آموزش) سواد سلامت آسیب‌شناسی برنامه آموزشی	فعالیت‌های ورزشی تخصصی ورزش آموزشی تربیتی محیط آموزشی انجمن ورزشی ورزش آموزشی تربیتی پیامد کرونا بر برنامه آموزشی تکلیف و تلفیق درسی ارزشیابی	۸۷ ۴۰
مدیریت مالی	سبک‌های رهبری مدیریت دانش مدیریت تغییر و نوآوری بازاریابی (اجتماعی - تجربی - برند) تحولات مدیریتی	کنترل و ارزیابی عملکرد مدیریت عملکرد مدیریت خطر کارآفرینی بررسی ساختار و تشکیلات	۲۲ ۱۱
توسعه	برنامه‌ریزی توسعه توسعه پایدار تربیت‌بدنی مدارس توسعه ورزش پایه توسعه فرهنگ ورزش	توسعه مشارکت‌های مردمی موانع توسعه پایدار تربیت‌بدنی مدارس موانع توسعه ورزش پایه رفع موانع توسعه	۲۵ ۱۲
منابع انسانی	یادگیری و توسعه استخدام نیرو داوطلبی	مدیریت استعداد گزینش نیرو سلامت نیروی انسانی	۲۸ ۱۳
مدیریت راهبردی	برنامه راهبردی فدراسیون دانش‌آموزی برنامه‌ریزی استراتژیک	برنامه راهبردی ورزش تربیتی تدوین استراتژی	۸ ۳
اوقات فراغت	فعالیت‌های ورزشی در اوقات فراغت توسعه اوقات فراغت	ارتباط اوقات فراغت و سلامت غنی‌سازی و بهینه‌سازی اوقات فراغت	۸ ۳
پژوهش و مطالعات	پژوهش‌های حوزه ورزش دانش‌آموزی نقد کتاب	مطالعه تطبیقی	۸ ۳

جدول ۱۷- گرایش و زیر گرایش‌ها

مدیریت		زیر گرایش ۱	
درصد	فراوانی	زیر گرایش ۲	فراوانی
۱	۲	روش‌های تأمین مالی	۱
ثبات اقتصادی (اقتصاد مقاومتی)			
مجموع: ۲۲۰			
ادامه جدول ۱۷- گرایش و زیر گرایش‌ها رفتار و بیومکانیک			
درصد	فراوانی	زیر گرایش ۲	زیر گرایش ۱
۴۰	۲۳	انتقال مهارت حرکتی نقش خودمختاری بهبود فرایند اجرا مهارت‌ها مهارت‌های درشت نقش تمرین‌ها	مهارت‌های حرکتی بنیادی اثرات بازخورد کلامی برنامه‌ریزی تمرین مهارت‌ها مهارت‌های ظریف با تحکیم حافظه
۲۵	۱۵	رفتار فراشناختی توانش حرکتی مهارت‌های ورزشی تعاملات اجتماعی تعادل ایستا و پویا خودمختاری حافظه و توجه	ادراک بینایی دیس منوره سرعت و دقت کنترل بازداری یادگیری مشاهده‌ای شاخص توده بدنی سازه‌های روان‌شناختی
۲۵	۱۵	بهبود اختلالات حرکتی	بهبود حرکتی
۵.۵	۳	ویژگی‌های پیکری	نمو و بالیدگی زیست‌شناختی خودپنداره بدنی
۴.۵	۲	ویژگی‌های کینماتیکی	ویژگی‌های آنتروپومتریک
مجموع: ۵۸			
روان‌شناسی			
درصد	فراوانی	زیر گرایش ۲	زیر گرایش ۱
۵۵	۱۰	فاکتورهای روان‌شناختی احساس تعلق	مداخلات روان‌شناختی بهبودستی تحصیلی
۲۲	۴	نقش ورزش تربیتی در سلامت	سلامت محوری
۲۲	۴	قصد رفتار	رفتارهای انحرافی رفتار خودتنظیمی
مجموع: ۱۸			
آسیب‌شناسی و حرکت اصلاحی			

جدول ۱۷- گرایش و زیر گرایش‌ها

مدیریت			زیر گرایش ۱
درصد	فراوانی	زیر گرایش ۲	زیر گرایش ۱
۳۰	۶	وضعیت قامتی کف پای صاف	تشخیص ناهنجاری‌های بدنی
۲۰	۴	زنجیره حرکتی بسته تمرینات دی ان اس	تمرینات رفع ناهنجاری بدنی
۲۰	۴	کف پای صاف	برنامه توان‌بخشی
۱۵	۳	وضعیت کوله‌پشتی	آسیب تجهیزات
۱۵	۳	مهارت‌های حرکتی بنیادی	ارزیابی
مجموع: ۲۰			

ادامه جدول ۱۷- گرایش و زیر گرایش‌ها

مدیریت - روان‌شناسی				فیزیولوژی		
درصد	تعداد	زیر گرایش ۲	زیر گرایش ۱	درصد	تعداد	زیر گرایش
۴۰	۱۷	روان‌شناختی	سازه‌های روانی	۲۳	۴	تغذیه
۲۰	۹	نقش ورزش تربیتی در سلامت روانی	سلامت روانی	۱۷	۳	فعالیت بدنی و تندرستی
۱۳	۶	تأثیر عوامل روان‌شناختی	بررسی نگرش در آموزش	۱۲	۲	علم تمرین
۷	۳	عوامل روانی - اجتماعی انگیزش	متغیر پیش‌بینی‌کننده فعالیت ورزشی	۶	۱	شاخص‌های عملکرد ریوی
۶	۲	سبک و کیفیت زندگی	بهبود سستی	۶	۱	سلامت و عملکرد مغز
۶	۲	کاهش و پیشگیری	آسیب‌های اجتماعی	۶	۱	ترکیب بدنی
۵	۱	تأثیر عوامل روان‌شناختی	تحلیل رفتگی ورزشی	۶	۱	هنجاریابی آزمون
۵	۱	نقش عوامل انگیزشی و بازدارنده بر ورزش تربیتی	برنامه‌ریزی آموزشی	۶	۱	ساختار و عملکرد سیستم تنفسی و قلبی
مجموع: ۴۱				۶	۱	دیابت و کبد چرب
رفتار - روان‌شناسی				۶	۱	انسولین بدن
۱۰۰	۴	عزت‌نفس	یادگیری حرکتی	۱۲	۲	مجموع: ۱۷
		خودآزایی		۶	۱	
		شناخت کودکان				

انگیزش				مدیریت - فیزیولوژی		
مجموع: ۴				۱۰۰	۲	تأثیر فعالیت‌های بدنی بر فشارهای روانی (سازه‌های روان‌شناختی)
مدیریت - رفتار				مجموع: ۲		
۴۰	۲	یادگیری حرکتی - نرمش صبحگاهی	حوزه ورزش دانش‌آموزی - یادگیری	طب ورزشی		
		یادگیری حرکتی - حیاط پویا		بیماری‌های رایج شاغلین (دبیران تربیت‌بدنی)		
۲۰	۱	تأثیر بر رشد شناختی	برنامه جامع فعالیت بدنی مدرسه	۱۰۰	۱	
۲۰	۱	توسعه و آموزش	آموزش سواد حرکتی	مجموع: ۱		
				سایر		
۲۰	۱	کنترل و مدیریت	رفتارهای قلدری	۱۰۰	۱۰	سلامت عمومی (اضافه‌وزن، سوء تغذیه و...)
مجموع: ۵				مجموع: ۱۰		

جدول ۱۸- پژوهش‌های مربوط به تحلیل افراد انسانی

فرآوانی	سطوح تحلیل	فرآوانی	سطوح تحلیل	فرآوانی	نوع افراد
۱	هوش هیجانی	۹	آموزش	۷۳	معلمان تربیت‌بدنی
۱	ادراک از اهداف	۸	اخلاق کاری، اخلاق حرفه‌ای، اخلاق		
۱	مدیریت استعداد		توانمندسازی		
۱	کارآفرینی	۶	فرسودگی شغلی		
۱	قصد رفتار	۴	رضایت شغلی		
۱	ویژگی‌های شخصیتی	۴	صلاحیت حرفه‌ای		
۱	تاب‌آوری	۳	عملکرد شغلی		
۱	سواد رسانه‌ای	۳	سلامت و سلامت روان		
۱	تعهد سازمانی	۳	ارزیابی عملکرد		
۱	سخت‌کوشی روانی	۳	دلبستگی شغلی		
۱	سبک زندگی	۲	استرس شغلی		
۱	رفتار انحرافی	۲	تنش شغلی		
۱	خودکارآمدی	۲	فلات شغلی		
۱	خشونت	۲	رفتار شهروندی		
۱	جامعه‌پذیری و هویت‌سازمانی	۲	بالندگی حرفه‌ای		
۱	توانمندی اجتماعی	۲	بی‌تفاوتی و بی‌نزاکتی سازمانی		
۱	تأثیر ادراک سیاسی بر مقاومت تغییر	۲	وجدان‌گرایی و طفره‌روی		
۱	بدبینی	۲	انگیزه و انگیزش		
۱	آشنایی با حقوق ورزشی	۲			

۱	اوقات فراغت	۲	نگرش				
۱	اهمال کاری	۱	اثربخشی				
۲	رفتار و انضباط	۵۸	سلامت	۱۸۸	دانش‌آموزان		
۱	ارزیابی فعالیت	۵۴	آموزش				
۱	ترس از شکست	۱۹	چاقی دانش‌آموزان				
۱	عملکرد انطباقی	۱۰	برنامه ورزشی تمرینی				
۱	پیش‌بینی فعالیت	۷	سلامت روانی و ذهنی				
۱	حافظه	۷	انگیزه و انگیزش				
۱	خودپنداره	۵	گرایش به ورزش				
۱	رشد	۵	حمایت، رشد و عملکرد اجتماعی				
۱	سرمایه روان‌شناختی	۴	نگرش				
۱	سوء‌تغذیه	۴	مهارت‌های حرکتی و ذهنی				
۱	شایستگی ادراک شده	۴	قلدری و پرخاشگری				
۱	عزت‌نفس	۳	موفقیت تحصیلی				
۱	کمال‌گرایی	۳	حس بصری				
۱	موفقیت تحصیلی	۳	خودکارآمدی				
۱	ناگویی هیجانی	۲	اوقات فراغت				
۱	ارزیابی عملکرد	۱	ارزیابی عملکرد			۴	مدیران مدارس
۱	آموزش	۱	رضایت شغلی			۲	والدین
۱	آموزش	۱	سبک زندگی	۱	کارمندان تربیت‌بدنی		
		۱	بی‌تفاوتی فردی				

جدول هجدهم به تجزیه و تحلیل مطالعاتی که به بررسی افراد حوزه ورزش مدارس می‌پردازد. طبق این جدول مدارس ابتدایی بیشترین فراوانی را در بین مدارس دیگر داشته‌اند و بعد از آن مدارس متوسطه اول و دوم بوده‌اند. عنصر ورزش در حوزه پژوهش به معنی تجزیه و تحلیل مجموعه اقدامات و فعالیت‌های مرتبط با ورزش و فعالیت ورزشی کلاس درس تربیت‌بدنی و زنگ ورزش است که در جدول بیستم مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول ۲۰- عنصر ورزش در حوزه پژوهش

درصد فراوانی	فراوانی	عناصر
۶۴	۷۷	روش تدریس
۱۳	۱۵	برنامه ورزشی
۱۱.۸	۱۴	مشارکت ورزشی
۲.۵	۳	استعدادیابی
۲.۵	۳	روش سنجش
۱.۵	۲	آسیب ورزشی
۱.۵	۲	مهارت‌های پایه
۰.۸	۱	اجرای مهارت

۰.۸	۱	تکلیف
۰.۸	۱	مدیریت کلاس درس
۰.۸	۱	ورزش سبز
۱.۰۰	۱۲۰	مجموع

وضعیت استنادی مقاله‌ها در حوزه ورزش مدارس

در وضعیت استنادی پژوهش‌های انجام شده به مواردی همچون: تعداد منابع، زبان منابع و نوع منابع اشاره شد و مورد بررسی قرار گرفت که در جدول بیست و یکم آورده شده است.

جدول ۱۹- نوع مدارس

درصد فراوانی	فراوانی	مدرسه
۱۷	۶۳	ابتدائی
۱۲	۴۶	متوسطه دوم
۷.۵	۲۸	متوسطه اول
۶.۵	۲۵	مدارس استثنایی
۳	۱۲	اول و دوم متوسطه دولتی
۲	۷	تمام مدارس
۱	۴	ابتدائی دولتی و غیردولتی
۰.۸	۳	هنرستان تربیت‌بدنی
۰.۸	۳	مدارس غیردولتی
۰.۵	۲	مدارس مناطق محروم
۰.۵	۲	ابتدائی و پیش‌دبستانی
۰.۲	۱	پیش‌دبستانی
۰.۲	۱	متوسطه دوم دولتی و غیردولتی
۴۷	۱۸۶	ذکر نشده
۱.۰۰	۳۸۳	مجموع

جدول ۲۱- وضعیت استنادی مقاله‌ها در حوزه ورزش مدارس

زبان منبع

فارسی		انگلیسی			تعداد منبع
۷۶۹۱		۳۹۷۸			فراوانی
۰		۰			حداقل تعداد منابع
۷۵		۳۹			حداکثر تعداد منابع
سایت	اسناد	رساله/پایان‌نامه	مقاله	کتاب	نوع منبع
۱۱۶	۱۲۰	۴۶۱	۹۶۳۸	۱۸۸۷	فراوانی

بحث و نتیجه‌گیری

در عصر جدید که به عصر اطلاعات نیز شهره است، سازمان‌ها و افراد باید به دنبال دستیابی به اطلاعات در سریع‌ترین زمان بوده تا از انبوه اطلاعات در دسترس به بهترین شکل استفاده شود و در تصمیم‌گیری‌ها مؤثر واقع شود. (تیرنی، ۲۰۲۳). تحلیل و مرور مطالعات و پژوهش‌های گذشته چنین فرصت‌هایی را می‌تواند ایجاد کند و منبع اطلاعات مناسبی را جهت تعیین مسیر تحقیقاتی آینده یک حوزه را به سازمان‌های متولی آن حوزه دهد (نوئندورف^۱، ۲۰۱۷). بنابراین هدف از این پژوهش بررسی و مرور مقاله‌های چاپ شده در نشریه‌های علمی - پژوهشی داخلی کشور در زمینه ورزش مدارس از سال ۱۳۹۶ به بعد بوده است که زیربنای ورزش تربیتی و آموزشی کشور است. نتایج به دست آمده از این پژوهش نشان داد، تحقیقات در زمینه ورزش مدارس یکی از حوزه‌هایی است که نه تنها مورد توجه نشریات ورزشی است، بلکه در نشریات غیر ورزشی به آن توجه زیادی شده است. مطابق جدول دو که نشان دهنده توزیع فراوانی مقالات چاپ شده در نشریات است، ۴۵ درصد از مقالات در نشریات غیرورزشی چاپ شده است. این موضوع می‌تواند اهمیت ورزش مدارس را در حفظ و گسترش سلامت آحاد جامعه درگیر با مدرسه را نشان دهد. در نشریات ورزشی اکثر مقالات در چند نشریه اعم از «پژوهش در ورزش تربیتی»، «مدیریت ورزشی»، «مطالعات روان‌شناسی»، «روان‌شناسی ورزشی» به چاپ رسیده‌اند، بنابراین نشریات ورزشی دیگر با در نظر گرفتن اینکه این حوزه بخشی از ورزش تربیتی در جامعه را در برمی‌گیرد، باید بیشتر به این حوزه توجه کنند و مورد مطالعه قرار دهند.

همچنین باید خاطر نشان کرد، این موضوع با نتایج جدول هفدهم نیز هم‌خوانی دارد که نشان داده است مقالات چاپ شده بیشتر در زمینه‌های مدیریت و روان‌شناسی بودند. نتایج بیان شده با تحقیقات قاسمی و شمسی (۷۹،۱۳۹۸) نیز هم‌خوانی داشته که نشان داد موضوعات در حوزه ورزش مدارس بیشتر در زمینه‌های مدیریت و روان‌شناسی بودند. در تحقیق دیگری که توسط یوسفی و همکاران (۲۹،۱۴۰۲) انجام شد، به بررسی مقالات چاپ شده در زمینه استفاده از بازی‌های بومی - محلی در جهت افزایش مهارت دانش‌آموزان پرداخته شد. یکی از نتایج این تحقیق، عدم استفاده و توجه به اهداف و مولفه‌های بازی‌های بومی - محلی در حوزه ورزش دانش‌آموزی بوده است. در مطالعه حاضر نیز یکی از نتایجی که از بررسی و تجزیه و تحلیل مقالات به دست آمد، عدم اجرای نتایج پژوهش‌های صورت گرفته در حوزه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی توسط سازمان‌هایی مانند آموزش و پرورش، وزارت ورزش و جوانان و غیره. مقایسه تعداد مقاله‌های چاپ شده در پنج سال اخیر با تعداد مقالات و مطالعات صورت گرفته در گذشته که در پژوهش قاسمی و شمسی (۱۳۹۸) مورد بررسی قرار گرفت، افزایش توجه و گرایش پژوهشگران را به این حوزه نشان می‌دهد. این نتیجه با مطالعه مهران‌منش و همکاران (۱۴۰۱) هم‌خوانی دارد که بیان شد، بررسی‌ها نشان داد در مجموع، ۸۸ درصد مطالعات مربوط به پنج سال اخیر بوده‌اند. طبق جدول هفدهم در

¹ Neuendorf

گرایش‌ها و زیر گرایش‌های مقالات بررسی شده، گرایش مدیریت با اختصاص ۲۲۰۰ مورد از ۳۸۳ مورد از مقالات بیشترین گرایش را در بین دیگر گرایش‌ها به خود اختصاص داده است. همچنین فیزیولوژی کمترین فراوانی را به بین گرایش‌ها به خود اختصاص داده است. این موضوع را می‌توان نشان دهنده توجه کمتر گرایش‌های دیگر همچون فیزیولوژی، رفتار، آسیب‌شناسی و ... به حوزه ورزش مدارس دانست. پژوهشگران در این گرایش‌ها می‌توانند به حوزه ورزش مدارس بیشتر توجه کرده و آن را مورد بررسی قرار دهند. در این زمینه سازمان‌ها و دانشگاه‌ها می‌توانند با ارائه طرح‌های پژوهشی در گرایش‌های مختلف و موضوعات مختلف در این گرایش‌ها به این امر کمک شایانی کنند.

در پژوهش حاضر محقق با بررسی موضوعات هر گرایش و زیر گرایش‌ها در جدول هفدهم به کاستی‌ها و کمبودهایی در پژوهش‌ها مواجه شده که جای آنها در تحقیقات مربوط به ورزش مدارس خالی بوده و مغفول واقع شده است. در ادامه به برخی از مهم‌ترین آنها اشاره می‌شود. یکی از مهم‌ترین موضوعاتی که در حال حاضر مورد توجه زیادی نیز قرار گرفته است، پرداختن به موضوع سلامت‌محوری در دو بخش روانی و جسمانی است (وگادیا^۱ و همکاران، ۲۰۲۳). در پژوهش‌های سال‌های اخیر به این موارد در بخش‌های برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه پنهان و روان‌شناسی پرداخته شده است. اما از کافی نبوده و نیز می‌تواند در گرایش‌های دیگری هم مورد بررسی قرار بگیرد؛ مانند تأثیرات برنامه‌های سلامت‌محور در رفتار و یادگیری حرکتی و غیره. بررسی گرایش‌های موجود در جدول هفدهم نشان داد، اوقات فراغت و توجه به فعالیت‌های ورزشی در اوقات فراغت یکی از مواردی بود که در پژوهش‌های سال‌های اخیر به آن توجه کمی شده است. این مورد با نتایج تحقیق ضیائی و همکاران (۱۱،۱۴۰۱) هم‌خوانی دارد.

در این تحقیق، به مرور مقالات حوزه فعالیت بدنی در زمان فراغت پرداخته شده بود و بیان شد که در حوزه فعالیت‌های بدنی در اوقات فراغت پراکندگی و کمبود مطالعات کافی وجود دارد. مورد بعدی که می‌توان به آن اشاره کرد هوش مصنوعی^۲ است. در عصر حاضر، هوش مصنوعی به تدریج بر تمام جنبه‌های زندگی روزمره از جمله آموزش تأثیر گذاشته است. هوش مصنوعی می‌تواند از طریق پیش‌بینی‌های پایداری تحصیلی یا توقف، پشتیبانی ویژه‌ای را برای فراگیران فراهم کند. با استفاده از هوش مصنوعی در تربیت‌بدنی، می‌توانیم استفاده بالقوه آن را در برنامه‌های ورزشی افزایش دهیم و تغییراتی را در ماهیت آموزش ورزش، تجسم و تکرارپذیری آن اعمال کنیم (لی^۳، ۲۰۲۱). این موضوع نیز یکی از مهم‌ترین موضوعاتی است که در تحقیقات انجام شده مورد غفلت واقع شده است و به آن پرداخته نشده است و می‌تواند در تحقیقات جدید مورد توجه پژوهشگران قرار گیرد. اسماعیل‌پور و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش خود با عنوان «عوامل مؤثر بر توسعه ورزش تربیتی ایران با رویکرد آینده‌پژوهی» با رویکرد آینده‌پژوهی به شناسایی مهم‌ترین عوامل مؤثر بر توسعه ورزش تربیتی و میزان و چگونگی تأثیرگذاری این عوامل بر یکدیگر پرداختند. نتایج این تحقیق نیز بیان کرد یکی از عوامل مهم در آینده ورزش تربیتی توجه به هوش مصنوعی و کاربرد آن در این حوزه است.

مهم دیگری که مورد غفلت واقع شده همه‌گیری کرونا و تأثیرات آن بوده است. به صورت کلی تنها یازده مورد از تحقیقات به همه‌گیری کرونا پرداخته است و همچنین تنها یک مورد از آنها به موضوعات پساکروناپی پرداخته است. به نظر می‌رسد

¹ Vega-Díaz

² Artificial intelligence

³ Lee

موضوعات مربوط به همه‌گیری کرونا به‌خصوص دوران پساکروناپی می‌تواند بیشتر مورد توجه محققین واقع شود. در بررسی‌های صورت‌گرفته مواردی نیز وجود داشتند که به آن‌ها اشاره شده و تحقیقاتی در آن زمینه‌ها صورت‌گرفته اما تمام ابعاد آنها در نظر گرفته نشده و نسبت به موضوعات دیگر کمتر به آن‌ها توجه شده است. از جمله موارد مهم‌تری که می‌توان به آنها اشاره کرد: الف- بررسی محدود چند ناهنجاری بدنی دانش‌آموزان، ب- بررسی شرایط ارگونومی وسایل و تجهیزات مدرسه مانند میز و صندلی، ج- امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس، د- بازی‌های بومی و محلی، ه- چاقی و اضافه‌وزن دانش‌آموزان، و- تغذیه و سوء‌تغذیه دانش‌آموزان، ز- مسائل مربوط به والدین، ح- مسائل مربوط به رشته‌های تخصصی، و- برنامه درسی پنهان در ورزش مدارس هستند. سیر تطور مقالات موردنظر، یکی از شاخص‌هایی است که توسط محققین بررسی شد که لازم است به نکات و نتایج به‌دست‌آمده اشاره شود. مورد اول سیر تطور در محدوده جغرافیایی مقالات بود. تغییر و تحولات در محدوده جغرافیایی نشان داد که مقالات از سطوح شهری و استانی به سمت ملی و فراملی حرکت داشته‌اند. هم‌چنین در زمینه محدوده جغرافیایی باید گفت که مقالات کمی در زمینه بین‌المللی انجام شده که باید به آن نیز توجه بیشتری شود. همان‌طور که از نمودار شماره یک پیدا است روند چاپ مقالات سینوسی بوده و در سال‌های ۱۳۹۷ و ۱۴۰۰ در اوج خود بوده‌اند. هم‌چنین در سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۹ و ۱۴۰۱ در کم‌ترین حالت خود قرار داشته‌اند.

در سال ۱۴۰۱ کم‌ترین مقالات در حوزه ورزش مدارس به چاپ رسیده‌اند. لازم به ذکر است که در برخی موارد چاپ مقالات با قدری تأخیر زمانی انجام می‌شود که ناشی از فرایندهای داخلی نشریات است و سبب می‌شود که زمان چاپ مقالات اهمیت کمتری داشته باشد. هم‌چنین باید توجه داشت که بخشی از این بازه زمانی مصادف با پدیده همه‌گیری جهانی کرونا بوده است که بسیاری از امور از جمله چاپ مقالات را تحت تأثیر خود قرار داده است. در زمینه مدارس باید بیان شود که در سال‌های اخیر نسبت به سال‌های گذشته توجه کمتری به مدارس استثنایی شده است و پژوهشگران بررسی‌های کمتری را صورت داده‌اند. مورد بعدی که سیر تطور آن مورد بررسی قرار گرفت در زمینه روش‌شناسی مقالات بود. نتایج در این زمینه نشان داد در سال‌های اخیر روش کیفی رشد بیشتری را داشته‌اند، به‌طوری‌که در سال ۱۳۹۶ تنها ۲ مقاله به روش کیفی کار شده بود، اما در سال ۱۴۰۱ به ۱۸ مورد رسیدند. در این تحقیق به‌وسیله جستجو در مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام، ۳۲ مورد نشریه که در حوزه ورزش در داخل کشور به فعالیت می‌پردازند، یافته شد. از این بین، تنها ۲۳ مورد این نشریات در زمینه ورزش مدارس به چاپ مقالات پرداختند. هم‌چنین از این ۲۳ نشریه فقط ۷ نشریه تعداد بیش از ۱۰ مقاله در حوزه ورزش مدارس از سال ۹۶ چاپ کرده‌اند.

با در نظر گرفتن نشریه «پژوهش در ورزش تربیتی» که با اختلاف بیشترین مقالات در حوزه ورزش مدارس را به چاپ رسانده، می‌توان بیان کرد که این نشریه باتوجه به میانگین چاپ ۴۰ مقاله در هر دوره، حدود ۲۴۰ مقاله را به چاپ رسانده است که حدود ۶۷ مورد از آنها مربوط به ورزش مدارس بوده است، به بیان دیگر ۲۸ درصد کل مقالات در حوزه ورزش مدارس بوده است. اما در اکثر نشریات دیگر این مقدار بسیار کم‌تر بوده است. به طور مثال در نشریه «مدیریت ورزشی» که رتبه دوم را در چاپ مقالات حوزه ورزش مدارس در این تحقیق را دارد، با در نظر گرفتن میانگین چاپ ۱۵ مقاله در شماره، از سال ۹۶ حدود ۳۶۰ مقاله به چاپ رسانده است که صرفاً ۱۸ مورد آن مرتبط با حوزه ورزش مدارس بوده است، به بیان دیگر ۵ درصد کل مقالات در حوزه یادشده بوده است. در سند نظام جامع توسعه تربیت‌بدنی و ورزش کشور مصوبه هیئت وزیران سال ۱۳۸۲، چهار سطح مشارکت فعال ورزش در جامعه تعیین شده است که عبارت است از: ورزش تعلیم و تربیتی، ورزش همگانی و تفریحی، ورزش قهرمانی و ورزش حرفه‌ای که در ورزش تعلیم و تربیتی به مباحث مرتبط با ورزش مدارس و دانشگاه‌ها

پرداخته می‌شود. باتوجه‌به این دسته‌بندی، اگر لازم باشد با توجه به سطوح مشارکت فعال ورزش در جامعه درصدی در پژوهش‌ها برای ورزش مدارس در نظر گرفته شود، باید ۱۲ درصد از مقالات چاپ شده در نشریات را به ورزش مدارس اختصاص داد. با در نظر گرفتن پژوهش حاضر به این مقدار دست پیدا نشده است.

با بررسی جدول سیزدهم که جامعه و نمونه پژوهش‌های صورت گرفته را تعیین می‌کند، می‌توان نتیجه گرفت، اکثر جامعه تحقیقات را دانش‌آموزان تشکیل داده‌اند که تقریباً از هر دو جنس به صورت مساوی استفاده شده است. بعد از آن معلمین تربیت‌بدنی بیشترین جامعه و نمونه را تشکیل داده است و بازهم به صورت مساوی از هر دو جنسیت استفاده شده است. همچنین موارد دیگر که در جدول سیزدهم نیز آورده شده است، کمتر از ده درصد را به خود اختصاص داده‌اند. یکی دیگر از نتایج به دست آمده که با تحقیق قاسمی و شمسی (۱۳۹۸) نیز هم‌خوانی داشت، روش پژوهش بر اساس هدف بود. طبق جدول یازدهم ۹۸ درصد مقالات کاربردی بوده‌اند و کمتر از ۲ درصد دیگر پژوهش توسعه‌ای و بنیادی بوده‌اند. طبق نتایج به دست آمده از تحقیق قاسمی و شمسی (۱۳۹۸)، این رویه از سال ۱۳۷۳ تا ۱۳۹۶ وجود داشته است و باتوجه‌به نتایج تحقیق حاضر این رویه ادامه یافته است. طبق جدول شماره دهم که روش‌شناسی پژوهش‌های صورت گرفته را نشان می‌دهد، ۴۷ درصد مقالات به صورت توصیفی انجام شدند که از این بین روش پیمایشی و روش همبستگی با اختلاف بیشترین فراوانی‌ها را از بین روش‌های دیگر داشتند. بعد از آن راهبرد تجربی بیشترین کاربرد را داشته است که شاید علت آن ماهیت ورزش مدارس یعنی عملی و فیزیکی بودن ورزش است که از این راهبرد بیشتر استفاده شده است. مورد قابل توجه دیگر مسیر اجرای داده‌بنیاد در روش کیفی است که با اختلاف بیشترین فراوانی را بین روش‌های دیگر کیفی داشته است و از آن در پژوهش‌ها استفاده شده است. طبق جدول هجدهم، محققین در این پژوهش به بررسی مطالعات در زمینه افراد انسانی حوزه ورزش مدارس نیز پرداخته‌اند و مقالات را از این بعد نیز مورد بررسی قرار داده‌اند. طبق نتایج به دست آمده این افراد بر اساس فراوانی شامل دانش‌آموز، معلم، مدیر، والدین و کارمندان تربیت‌بدنی می‌شوند.

در میان معلمین بیشتر مواردی که مورد بررسی قرار گرفت سه عامل بود که عبارت است از: آموزش و توانمندسازی، اخلاق و شاخص‌های شغلی. در بین دانش‌آموزان دو عامل سلامت روانی و بدنی و آموزش بیشترین توجه را به خود جلب کرده بودند. مهم‌ترین محدودیت این پژوهش عدم دسترسی به فایل کامل برخی از مقالات چاپ شده در سال جاری بوده است که در برخی موارد سعی شد فایل کامل از نویسندگان مسئول دریافت شود. هم‌چنین در برخی از شاخص‌ها مانند محدوده جغرافیایی، رتبه علمی نویسندگان مسئول و جامعه، اطلاعات دقیق در مقالات اشاره نشده بود. پیشنهاد می‌شود، با توجه به گستردگی حوزه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی مرور مطالعات تخصصی‌تر و بر روی گرایش‌های خاص همانند مرور و بررسی مطالعات حوزه بیومکانیک و حرکت‌شناسی ورزش دانش‌آموزی، تحقیقاتی صورت پذیرد. هم‌چنین می‌توان پیشنهاد کرد با توجه به گستردگی موضوعات و شاخص‌های مرتبط با ورزش مدارس که به نحوی با سلامت جامعه همبستگی داشته و افراد زیادی را نیز تشکیل می‌دهد، بهتر است موضوعات مهم‌تر و اولویت‌دار توسط سازمان‌های مربوطه همانند معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش شناسایی شود و در کارگروه‌های تخصصی مورد بررسی قرار گیرد و از طریق طرح‌های پژوهشی، برگزاری همایش‌های مختلف به ترغیب و جهت‌دهی فعالیت‌های پژوهشی در این حوزه کمک شود تا بتوان به نتایج درست‌تر و کامل‌تر دست یافت تا در تصمیم‌گیری‌های با سرعت عمل بالا و دقیق دست پیدا شود و به این حوزه مهم هم در میدان عمل و هم در میدان نظر کمک شود.

منابع

1. Boell, S. K., & Cecez-Kecmanovic, D. (2015). On being 'systematic' in literature reviews. In L. P. Willcocks, C. Sauer, & M. C. Lacity (Eds.), *Formulating Research Methods for Information Systems*, 2, 48–78.
2. Esmailpour Bariki, E., Shojaei, V., & Hami, M. (2022). Future Study of Iranian educational sport Factors affecting the development of educational sports in Iran with a futures study approach. *New Trends in Sport Management*, 9(35), 179–192. (Persian).
3. Farahani, A., Gholizadeh, S., Farahani, M., Honari, H. (2021), Sports Press Content Analysis with Public Sports Approach, *Journal of Sports Management*, 13(1), 14-1. (Persian).
4. Ghasemi, Hamid. & AsgarShamsi, Maysam. (2019). *Content Analysis of Physical Education and Student Sport Researches in Iran. Research on Educational Sport*, 7(16), 61-84. (Persian).
5. Habyarimana, J. D., Tugirumukiza, E., & Zhou, K. (2022). Physical Education and Sports: A Backbone of the Entire Community in the Twenty-First Century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12).
6. Hastie, P. A., de Ojeda, D. M., & Luquin, A. C. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(2), 103–132.
7. John Dumay, Charl de Villiers, James Guthrie, Pei-Chi Hsiao, (2018) "Thirty years of Accounting, Auditing and Accountability Journal: A critical study of the journal's most cited articles", *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 31(5), 1510-1541
8. Jugl, I., Bender, D., & Lösel, F. (2023). Do Sports Programs Prevent Crime and Reduce Reoffending? A Systematic Review and Meta-Analysis on the Effectiveness of Sports Programs. *Journal of Quantitative Criminology*, 39(2), 333–384.
9. Koufogiannakis, D., & Wiebe, N. (2006). Effective Methods for Teaching Information Literacy Skills to Undergraduate Students: A Systematic Review and Meta-analysis. *Evidence Based Library and Information Practice*, 1(3).
10. Kunisch, S., Denyer, D., Bartunek, J. M., Menz, M., & Cardinal, L. B. (2023). Review Research as Scientific Inquiry. *Organizational Research Methods*, 26(1), 3–45.
11. Lee, H. S., & Lee, J. (2021). Applying Artificial Intelligence in Physical Education and Future Perspectives. *Sustainability*, 13(1), 351-367.
12. Mehranmanesh, M., Vaez Mousavi, S. M. K., & Aslankhani, M. A. (2022). Outcomes of Linear and Non-Linear Pedagogy in Learning Sport and Motor Skills: A Systematic Review. *Motor Behavior*.
13. Mirtaghianroudsari, SM, Khorasani, MA, (2018), Pathology of Tourism Studies. *the Journal of Rural Research: Application of Content Analysis, Rural Research*, 10(2), 328-359
14. Neuendorf, K. A. (2017). *The Content Analysis Guidebook*. SAGE.
15. Nobakht, Y. (2021), Content analysis of scientific articles in the field of taxation in Iran, *Caspian Journal of Scientometrics*, 8(1), 69-58. (Persian).
16. Nourian, M., Yousefi, F., & Samiei Zafarghandi, M. (2023). Components and Educational Goals of Local Games for Learning and Developing Students' Skills. *Journal of Curriculum Studies*, 18(69), 123–156.
17. Owen, K. B., Foley, B. C., Wilhite, K., Booker, B., Lonsdale, C., & Reece, L. J. (2022). Sport Participation and Academic Performance in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 54(2), 299.
18. Piñeiro-Cossio, J., Fernández-Martínez, A., Nuviala, A., & Pérez-Ordás, R. (2021). Psychological Wellbeing in Physical Education and School Sports: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3).
19. publica academy, S. R. D. (2020). *The Importance of Literature Review in Scientific Research Writing – Pubrica Academy*.
20. Rahimi, A., Shateri, M., & Saffari, F. (2022). Pathology of Tourism Articles published in the Geographical journals: Content Analysis Approach. *The Journal of Geographical Research on Desert Areas*, 10(2), 105–123. (Persian).

21. Schulenkorf, N., & Siefken, K. (2019). Managing sport-for-development and healthy lifestyles: The sport-for-health model. *Sport Management Review*, 22(1), 96–107.
22. Song, Y., & Shi, C. (2023). Association between sports participation and overall health in children and adolescents. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 51, 101718.
23. Thompson, F., Rongen, F., Cowburn, I., & Till, K. (2022). The Impacts of Sports Schools on Holistic Athlete Development: A Mixed Methods Systematic Review. *Sports Medicine*, 52(8), 1879–1917.
24. Tierney, W. G. (2023). *The Impact of Culture on Organizational Decision-Making: Theory and Practice in Higher Education*. Taylor & Francis.
25. United Nations Education Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2021). *Making every school a health-promoting school: Global standards and indicators for health-promoting schools and systems*. Geneva World Health Organization.
26. Vega-Díaz, M., González-García, H., & De Labra, C. (2023). Parenting profiles: Motivation toward health-oriented physical activity and intention to be physically active. *BMC Psychology*, 11(1), 205.
27. World Health & World Health Organization. (2021). *Promoting physical activity through schools: A toolkit*. Geneva World Health Organization.
28. Ziaee, A., Aghaei, N., Saffari, M., & Yousefi Zenouz, R. (2022). Systematic Review on Leisure Time Physical Activity's Studies. *Research on Educational Sport*, 10(26), 50–17. (Persian).