



Research on Educational Sport

Journal homepage: <https://res.ssrc.ac.ir>



Research Article

Identification of Strategies for the Football Kindergarten Model with a Physical Literacy Approach

Shabnam Gholam Ghara Gheshlaghi¹, Nasrin Azizian Kohan^{*2},
Mehrdad Moharramzadeh³, Abbas Naghizadeh Baghi⁴

1. Ph.D. Student, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.
2. Professor of sport Management, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran
3. Professor of sport Management, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.
4. Associate Professor, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

Received: 15/03/2025, Accepted: 21/08/2025, Online Published: 27/08/2025

* Corresponding Author: Nasrin Azizian Kohan, E-mail: n.azizian@uma.ac.ir

How to Cite: Gholam Ghara Gheshlaghi, Sh; Azizian Kohan, N; Moharramzadeh, M; Naghizadeh Baghi, A. (2026). Identification of Strategies for the Football Kindergarten Model with a Physical Literacy Approach. *Research on Educational Sport*, 13(41), 17-40. In Persian. Doi: [10.22089/res.2025.17727.2615](https://doi.org/10.22089/res.2025.17727.2615)

Extended Abstract

Background and Purpose

According to Article 31 of the United Nations Convention on the Rights of the Child and related international frameworks, children's right to play and participate in sports is essential for their physical, mental, and social well-being. For this reason, the concept of "physical literacy," defined as the ability to move with competence, confidence, and motivation across the lifespan, has become increasingly important. Nonetheless, grassroots football in many countries, including Iran, faces structural and educational barriers that limit children's holistic development. This paper proposes a "football kindergarten model" grounded in the physical literacy approach to create a child-centered grassroots football educational framework. The model aims to provide quality sporting experiences during early childhood, promoting not only future athletic excellence but also lifelong active and healthy lifestyles. This study is novel, addressing a research gap in the Iranian context.

Methods

This study aimed to identify strategies for the football kindergarten model with a focus on physical literacy. It employed a qualitative, exploratory design with an applied purpose, using thematic analysis to interpret data. Purposeful, non-random sampling was used to select participants.



Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Initially, experts were identified and interviewed, after which they recommended other qualified individuals. This approach ensured access to comprehensive and reliable data from specialists. The sample included 18 experts comprising university academics, youth football managers and coaches, and child development specialists, all with high-level academic or technical experience in related fields such as youth football, child education, and physical literacy. Semi-structured interviews were conducted until theoretical saturation was reached, meaning no new information emerged. Initial contact was made via online invitations that introduced the research and outlined its general questions and procedures. Interviews took place between May 20 and November 6, 2024, each lasting 20 to 45 minutes, resulting in 51 pages of transcribed text. Interview questions were developed based on literature review and research objectives. After consultation with field specialists, a pilot study was conducted to refine the questions for clarity and relevance. Data analysis involved three stages: transcription and initial coding to identify preliminary themes; detailed interpretation and thematic network development; and synthesis of findings into the final report. Triangulation of data sources, including interview notes and multiple documents, enhanced credibility. Inter-coder reliability was assessed by two independent coders using MAXQDA software, and Fleiss' Kappa coefficient was calculated as 0.80 via SPSS, indicating strong agreement and confirming the trustworthiness of the qualitative findings.

Results

The results of the present study, conducted with the aim of identifying strategies for the Football Kindergarten model based on physical literacy and through a qualitative analysis of semi-structured interviews with 18 experts and specialists in the fields of grassroots football, child education, and physical literacy, revealed that 101 open codes were extracted and organized into 20 sub-themes and ultimately 6 main themes. These six main themes include: human resources (human resource development, staff skills and competencies, workforce); venue and space (appropriate play area, welfare facilities, suitable location); educational content (necessary actions regarding hydration and nutrition in working with children, designing child-centered programs focusing on enjoyment and happiness, technology, coach education content, child class content); establishment (licenses and regulations); organizational actions (monitoring and evaluation, advertising and marketing, research and development, supporter network formation, organizational definition, services, management); and teaching tools (facilities and equipment). This conceptual structure provides a comprehensive framework for developing the Football Kindergarten model with a physical literacy approach, emphasizing the use of appropriate and motivating equipment, targeted coach education, organizational support and implementation of a care system, safe and participatory spatial design, and enhancement of human resource quality. The findings also highlight the importance of play-based teaching methods, avoiding premature specialization, attention to nutritional needs, and effective interaction with parents. The validity analyses, including data triangulation and a Fleiss' kappa coefficient of 0.80, provided strong evidence for the reliability of the findings. Overall, this research offers clear practical and scientific pathways for designing and optimizing a physical literacy-based Football Kindergarten model in Iran.

Conclusion

This research identifies key strategies in the "Football Kindergarten" model with a physical literacy approach. Essential factors include providing appropriate educational tools and facilities to enhance children's skill development and motivation. Organizational actions such as continuous monitoring, marketing, research, and effective management create a sustainable, child-centered environment. Legal compliance in establishment processes ensures stability and growth amid complex regulations. Updated, child-focused educational content that integrates

enjoyment and technology significantly improves learning outcomes. Properly designed play spaces and amenities contribute to children's physical, social, and cognitive development. Finally, specialized and trained human resources are crucial for delivering quality education tailored to children's needs, boosting physical literacy and participation. These integrated components form a solid foundation for holistic development in children's football programs.

Keywords: Children's Football, Football Kindergarten, The Child-Centered Model, Physical Literacy, Long-Term Development of Athletes.

Article Message

Integrating football training with physical literacy education for children enhances their motor skills, cognitive development, and motivation for physical activity. This approach contributes to an active lifestyle and improves the overall quality of life in children; therefore, related strategies should be implemented.

Acknowledgments

We express our sincere gratitude to the participants and collaborating experts involved in this research.



شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی

شبنم غلام قراقشلاقی^۱ ID، نسرين عزيزيان كهن^{۲*} ID، مهرداد محرمزاده^۳ ID، عباس نقی زاده باقی^۴ ID

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران
۲. استاد گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران
۳. استاد گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران
۴. دانشیار گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۲/۲۵، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۳۰، تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۴/۰۶/۰۵

*نویسنده مسئول: نسرين عزيزيان كهن، پست الکترونیکی: n.azizian@uma.ac.ir

How to Cite: Gholam Ghara Gheshlaghi, Sh; Azizian Kohan, N; Moharramzadeh, M; Naghizadeh Baghi, A. (2026). Identification of Strategies for the Football Kindergarten Model with a Physical Literacy Approach. *Research on Educational Sport*, 13(41), 17-40. In Persian. Doi: 10.22089/res.2025.17727.2615

چکیده

هدف پژوهش حاضر شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی بود. امروزه بسیاری از کشورهای علاقه‌مند به توسعه و پیشرفت در سطوح مختلف فوتبال، بیش از گذشته به پرورش بازیکنان با ساختاری جامع و برنامه‌ای سازمان‌یافته توجه نشان می‌دهند. این مطالعه، پژوهشی کیفی با رویکرد اکتشافی و هدف کاربردی بود که در آن از روش تحلیل مضمون برای بررسی داده‌ها استفاده شد. جامعه آماری متشکل از خبرگان و متخصصان دانشگاهی، مدیران و مربیان برجسته فوتبال (پایه) و متخصصان حوزه کودک بود. با استفاده از نمونه‌گیری هدفمند، ۱۸ نفر انتخاب شدند و مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته تا رسیدن به اشباع نظری انجام شد. سپس از نرم‌افزار MAXQDA20 برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. یافته‌های پژوهش شامل ۱۰۱ کد باز که در بیست مضمون فرعی و شش مضمون اصلی به دست آمد: منابع انسانی (توسعه منابع انسانی، مهارت‌ها و قابلیت‌های کارکنان، نیروی کار)، مکان و فضا (فضای بازی مناسب، امکانات رفاهی، مکان مناسب)، محتوای آموزشی (اقدامات لازم در مورد آب و تغذیه در کار با کودکان، طراحی برنامه کودک با محوریت کسب لذت و شادی، فناوری، محتوای آموزش مربیان، مربوط به محتوا کلاس‌های کودکان)، تأسیس (مجوزها و مقررات)، اقدامات سازمانی (نظارت و ارزیابی، تبلیغات و بازاریابی، پژوهش و توسعه، تشکیل شبکه حامیان، تعریف سازمان، خدمات، مدیریت)، ابزار آموزش (امکانات و ملزومات). نتیجه گرفته می‌شود، برای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی، تعریف و اجرای راهبردهای به‌روز و جامع‌تر مهم است.

واژگان کلیدی: فوتبال کودکان، کودکان فوتبال، الگوی کودک محور، سواد بدنی، توسعه بلندمدت ورزشکاران.



مقدمه

مطابق با ماده ۳۱ کنوانسیون حقوق کودک سازمان ملل و دیگر اسناد حقوقی بین‌المللی، فراملی و ملی متعدد، هر کودک حق بازی و شرکت در فعالیت‌های ورزشی را دارد. این حق نه تنها برای رشد جسمانی، بلکه برای ارتقای سلامت روانی و اجتماعی کودکان نیز حیاتی است. بهره‌برداری از این حق باید با رعایت اصول سلامت و انتخاب آزادانه کودک از جمله حق تصمیم‌گیری برای قهرمان نشدن به هر قیمتی، همراه باشد. این عوامل منجر به جستجو و توجه بیشتر جهان به مفاهیم نوینی مانند سواد بدنی^۱، توسعه همه‌جانبه و یافتن راهبردهای لازم برای پیاده‌سازی آن‌ها شد. بالی^۲ و همکارانش پس از بررسی مدل‌های سنتی، در مدل توسعه بلندمدت ورزشکاران^۳ (LTAD) خود بر اهمیت سواد بدنی تأکید کردند. در دهه‌های اخیر، سواد بدنی به‌عنوان توانایی حرکت با شایستگی، اعتمادبه‌نفس و تمایل به فعالیت بدنی در تمام عمر، جایگاه ویژه‌ای یافته است. تلفیق سواد بدنی در برنامه‌های کودکان باعث افزایش مشارکت، بهبود سلامت و کیفیت زندگی، و شکل‌گیری نگرش مثبت به ورزش می‌شود (برین^۴ و همکاران، ۲۰۲۳؛ کی^۵ و همکاران، ۲۰۲۲). این رویکرد کل‌نگر، زمینه‌ساز ارتقای شناختی، اجتماعی و عاطفی کودکان بوده و در راستای چارچوب‌های آموزشی معاصر است. در فوتبال پایه نیز پرداختن به رشد جامع کودکان اهمیت زیادی پیدا کرده است. اگر در مراحل آغازین آموزش فوتبال برای کودکان علاقه‌مند، فرایند تخصصی‌سازی زود هنگام (یعنی تمرکز افراطی بر مهارت‌ها یا موقعیت‌های خاص این ورزش مانند روش‌های سنتی) ایجاد شود، موجب بروز پیامدهای منفی مهمی از جمله کاهش انگیزه، خستگی جسمی و روانی، آسیب دیدگی‌های مزمن و محدود شدن توسعه مهارت‌های چندجانبه می‌شود. برعکس، فوتبال با رویکرد سواد بدنی که بر پرورش مهارت‌های پایه‌ای مانند توانایی‌های حرکتی، هماهنگی و درک شناختی بازی تأکید دارد، زمینه‌ساز پیشرفت پایدار و افزایش خلاقیت بازیکنان در آینده است.

بر اساس یافته‌های علمی معاصر، شروع فعالیت در فوتبال (مشارکت زود هنگام) می‌تواند در سنین کم صورت گیرد، اما تخصصی‌شدن باید در مراحل بعدی و با تکمیل رشد همه‌جانبه انجام شود تا از فرسودگی و کاهش عملکرد جلوگیری شود. این فرایند رشد تدریجی ورزشکار را برای ورود به محیط‌های رسمی‌تر مانند مدارس و آکادمی‌های فوتبال آماده می‌کند (بالی و همکاران، ۲۰۱۳؛ نیوبری^۶، ۲۰۱۵؛ رضانی‌نژاد و همکاران، ۲۰۲۱؛ موشر^۷، ۲۰۲۲). کشورهای پیشرفته با ساختاردهی صحیح در فوتبال پایه و پرورش درست کودکان مستعد، به موفقیت‌های پایدارتری دست یافته‌اند (سوجیاما^۸ و همکاران، ۲۰۱۷). پژوهش‌ها نشان داده‌اند، موفقیت در سطوح بالاتر و رقابتی، تابع کیفیت برنامه‌هایی است که بازیکنان در دوران کودکی دریافت می‌شود (کاسمن و نک^۹، ۲۰۲۱؛ رضانی‌نژاد و همکاران، ۲۰۲۱)؛ از این رو ادغام سواد بدنی در آموزش فوتبال پایه با تأکید بر رشد فیزیکی، شناختی و عاطفی-اجتماعی، به توسعه پایدار افراد و جامعه کمک بسزایی می‌کند (اوسوکی^{۱۰} و همکاران، ۲۰۱۸). همچنین نظریه‌های مهم تعلیم و تربیت درباره رشد و یادگیری کودکان کاملاً با آموزش فوتبال آنان در چارچوب سواد بدنی همخوانی دارد؛ برای مثال، فروبل بازی آزاد را کلید خلاقیت و یادگیری

1. Physical Literacy
2. Balyi
3. Long-Term Athlete Development
4. Brin
5. Ke
6. Newbery
7. Mosher
8. Sugiyama
9. Kassman & Kneck
10. Osokin

می‌دانست؛ به طوری که در فوتبال کودکان، بازی خودجوش باعث رشد مهارت‌ها و خلاقیت می‌شود (بروس^۱، ۲۰۱۷). مونته‌سوری بر فعالیت مستقل تأکید داشت؛ به طوری که محیط آموزش فوتبال باید امکان تجربه و تصمیم‌گیری آزاد را به کودکان بدهد (ریگاد و کوین^۲، ۲۰۲۳). ویگوتسکی یادگیری را فرایندی اجتماعی می‌دانست و نقش مربی، هم‌تیمی و خانواده را در پیشرفت کودکان مهم می‌شمرد (کوزولین^۳ و همکاران، ۲۰۰۳). رویکردهای جدید نشان می‌دهند، بازی آزاد در فوتبال کودکان باعث افزایش فعالیت بدنی، مهارت و لذت می‌شود؛ در حالی که تمرین‌های صرفاً برنامه‌ریزی شده محدودیت دارند؛ بنابراین آموزش فوتبال کودکان باید تعادل بین بازی آزاد و تمرین هدفمند، رشد روانی-جسمی، حمایت محیطی و تعامل اجتماعی را حفظ کند تا بستر رشد کامل کودکان فراهم شود.

در این مطالعه، کودکان فوتبال مفهومی نوآورانه است که فراتر از یک ساختمان یا فضای آموزشی سنتی، با رویکرد بازی‌محور و محیطی خلاقانه، مهارت‌های مختلف را به کودکان علاقه‌مند آموزش می‌دهد. نمونه‌هایی از این برنامه‌ها در کشورهای پیشرفته فعال هستند و عملکردشان با مدارس و آکادمی‌های فوتبال متفاوت است (مانند لیل‌کیکرز^۴، لیتل-کیکرز^۵، کیدل ساکر^۶، ساکرشوتز^۷، کیک استارترز^۸ پیش‌دبستانی فوتبال^۸). در کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی، تمرکز اصلی بر توسعه مهارت‌های حرکتی پایه نظیر دویدن، پریدن و حفظ تعادل است. آموزش در این دوره مبتنی بر بازی و فرایند اکتشاف است و توجه ویژه‌ای به ایجاد انگیزه، لذت و علاقه‌مندی به فعالیت‌های بدنی معطوف می‌شود. فعالیت‌ها متناسب با مرحله رشد و توسعه کودک طراحی شده و معمولاً شامل گروه سنی پایین (۱۸ ماه تا ۱۴ سال در برخی موارد) می‌شود. در این فاز، مربی نقش تسهیل‌کننده ایفا می‌کند و محیطی حمایتی برای ارتقای توسعه همه‌جانبه جسمی و اجتماعی فراهم می‌آورد. این رویکرد بر اصول توسعه بلندمدت ورزشکاران (LTAD) استوار بوده و تأکید آن بر رشد کلی فرد و نه صرفاً مهارت‌های ورزشی تخصصی است؛ اما در آکادمی و مدرسه فوتبال، محوریت بر آموزش مهارت‌ها و تکنیک‌های تخصصی فوتبال مانند دریبل، پاس و شوت است. آموزش در این سطح ساختارمند، برنامه‌ریزی می‌شود و براساس تمرین‌های تخصصی فوتبال پیش می‌رود. گروه‌های سنی این دوره اغلب بالاتر است و معمولاً از شش سال به بعد آغاز می‌شود. سطح آموزش تخصصی‌تر و رقابتی‌تر می‌شود و مربی نقش راهنما و آموزش‌دهنده فنی را دارد. در این مرحله، تأکید عمدتاً بر رقابت، عملکرد فوتبالی و پیشرفت فنی بازیکنان است. به طور کلی، رویکرد کودکان فوتبال بر توسعه جامع و تأکید بر لذت بردن از بازی در سنین پایین‌تر معطوف است؛ در حالی که آکادمی و مدرسه فوتبال بر آموزش تخصصی، توسعه مهارت‌های فنی، رقابت و ارتقای عملکرد، به‌ویژه در سنین بیشتر تمرکز دارد. (پامبودی^۹ و همکاران، ۲۰۲۱؛ سوینی^{۱۰} و همکاران، ۲۰۲۱؛ کوپر^{۱۱}، ۲۰۲۰؛ یلماز^{۱۲} و همکاران، ۲۰۱۸). طراحی برنامه‌های آموزشی و محیط‌های رشد کودک محور با توجه به سواد بدنی، تربیت مربیان متخصص و استفاده از فناوری‌های نوین، از الزامات

-
1. Bruce
 2. Rigaud & Quinn
 3. Kozulin
 4. Lil' Kickers
 5. Little Kickers
 6. Kiddie Soccer
 7. Soccer Shots
 8. Kickstarters Pre School Football
 9. Pambudi
 10. Sweeney
 11. Cooper
 12. Yilmaz

حرکت به سوی فوتبال پایه اثربخش است (پامبودی و همکاران، ۲۰۲۱؛ رستال^۱، ۲۰۲۱). چنین رویکردی نه تنها باعث رشد مهارت‌های بنیادی مرتبط با فوتبال می‌شود، بلکه زمینه‌ساز ایجاد انگیزه و دانش لازم برای زندگی فعال و سالم در کودکان نیز خواهد بود (گوستیان^۲ و همکاران، ۲۰۱۸). اهمیت این پژوهش را می‌توان در چند محور کلیدی خلاصه کرد: الف) جایگاه ویژه فوتبال در جوامع و نیاز به توسعه پایه‌ای آن؛ ب) ضرورت پرورش کودکان علاقه‌مند به فوتبال با رویکرد سواد بدنی، همسو با جنبش‌های جهانی بهبود کیفیت ورزش؛ ج) نقش ورزش در نیک‌زیستی و رفاه اجتماعی. همچنین استقبال روزافزون نهادهای سلامت، آموزش و تفریح از چنین طرح‌هایی، بر ضرورت انجام این پژوهش می‌افزاید.

در این راستا ضروری است که به بررسی پیشینه پژوهش پرداخته شود. در پژوهشی از ویر^۳ و همکاران (۲۰۲۴) با عنوان «سواد بدنی و فعالیت بدنی در آموزش سال‌های اولیه: چه چیزهایی شناخته شده است، چه کاری انجام شده است و چه چیزی لازم است؟» آمده است شایستگی اولیه در مهارت‌های حرکتی، مشارکت در فعالیت‌های ورزشی و تفریحی را افزایش می‌دهد، تعاملات اجتماعی و رفاه عاطفی را تقویت می‌کند و تنظیم توصیه‌های فعالیت بدنی بر اساس نیازهای فردی می‌تواند انگیزه و مشارکت را افزایش دهد. برنامه‌های ورزشی باید توانایی‌ها، علایق و زمینه‌های اجتماعی متفاوت کودکان را در نظر بگیرند تا محیطی حمایتی برای توسعه سواد بدنی ایجاد کنند (ویر و همکاران، ۲۰۲۴). در پژوهش دیگری از دمیریس^۴ و همکاران (۲۰۲۱) با عنوان «سواد بدنی کودکان شرکت‌کننده در ورزش‌های مختلف» آمده است گنجاندن سواد بدنی در برنامه‌های ورزشی کودکان ضروری است. این موضوع شامل تطبیق برنامه‌های تربیت‌بدنی برای تمرکز بر توسعه نه تنها مهارت‌های حرکتی، بلکه درک شناختی و نگرش‌های مثبت به فعالیت بدنی نیز است (دمیریس و همکاران، ۲۰۲۱). کارل^۵ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهشی با عنوان «توسعه و ارزیابی یک مداخله سواد بدنی مبتنی بر مدرسه برای کودکان در آلمان: پروتکل مطالعه PLACE» بیان کردند که در اثر همه‌گیری کوید-۱۹، رفتار فعالیت بدنی کودکان امروزه نگران‌کننده شده است. مفهوم سواد بدنی اخیراً توجه فزاینده‌ای را به خود جلب کرده است. با توانمندسازی افراد برای فعالیت بدنی در طول دوره زندگی می‌توان به کودکان در داشتن یک زندگی سالم‌تر کمک کرد (کارل و همکاران، ۲۰۲۳). مک‌کین^۶ (۲۰۱۳) در مقاله‌ای درباره سواد بدنی در کودکان و شایستگی‌های حرکتی زیربنایی، ذکر کرد که سواد بدنی برای سلامت بلندمدت حیاتی است. پژوهش‌های کنونی حاکی از آن است که تربیت‌بدنی در ساختار و برنامه‌های فعالیت کودکان باید گنجانده شود (مک‌کین، ۲۰۱۳). شال^۷ و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهشی با عنوان «عوامل مرتبط با فعالیت بدنی کودکان در طول تمرینات فوتبال جوانان» بیان کردند که فعالیت‌های متنوع را در فوتبال بگنجانید. همچنین ترکیبی از فعالیت‌های تناسب‌اندام، بازی، گرم کردن، و تمرینات ورزشی را برای درگیر نگه داشتن کودکان درگیر و فعال نگه دارید؛ زیرا این فعالیت‌ها با سطوح بالاتری از فعالیت بدنی مرتبط هستند (شال و همکاران، ۲۰۲۴). مونوز-اورتوبیا^۸ و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهشی با عنوان «رابطه بین ترکیب بدنی و سواد بدنی در کودکان شیلیایی (۱۰ تا ۱۶ سال): ارزیابی با استفاده از CAPL-2» بیان کردند که گنجاندن سواد بدنی در فعالیت‌های کودکان امروزی، به‌ویژه دختران از اهمیت بسیاری برخوردار است (مونوز-اورتوبیا و همکاران، ۲۰۲۴).

-
1. Restall
 2. Gustian
 3. Weir
 4. Damiris
 5. Carl
 6. McKean
 7. Shull
 8. Muñoz-Urtubia

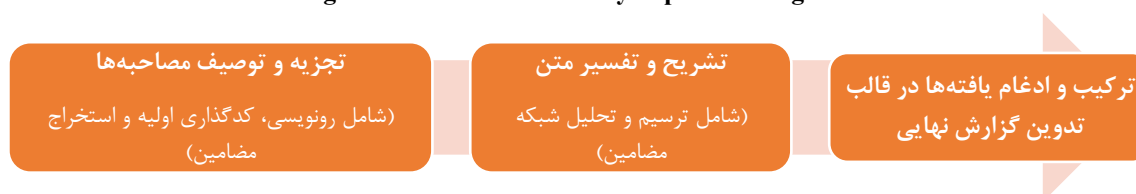
متأسفانه در ایران فوتبال پایه جایگاه چندانی ندارد و بیشتر امیال و اهداف اقتصادی مدنظر است. بی‌توجهی به بحث آموزش و سازندگی بازیکن، نداشتن زمین چمن مناسب، استاندارد نبودن تعداد بازیکنان در یک ساعت آموزشی، ساعت تمرینی نامناسب و مهم‌تر از همه آموزش غیراصولی مهارت‌های پایه فوتبال و نبود منبع جامع مشخصی که مربیان بتوانند براساس آن برنامه‌های خود را پیش ببرند، بخشی از مشکلات فوتبال پایه در کشورمان است (اله‌ویسی و علیپور، ۲۰۱۸)؛ بر این اساس، پژوهشگر در تلاش است با طراحی کاری هوشمندتر، صحیح‌تر و ایمن‌تر برای بازی و آموزش فوتبال، ارائه فرصت‌های بیشتر به کودکان برای توسعه و رشد مهارت‌های موردنیازشان را فراهم آید. این موضوع می‌تواند حتی مزایای کلی ورزشی قابل‌انتقال به ورزش‌های دیگر را نیز فراهم کند. فوتبال برای کودکان خردسال باید از نظر انتظارات و مهارت‌های آموزش‌داده‌شده کاملاً متفاوت از فوتبال برای نوجوانان و لیگ‌های واقعی فوتبال جوانان باشد. هدف شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی این است که با شناخت ابعاد مختلف و اقدام‌های سنجیده و کاربردی برای مدیریت صحیح مسیر پیش روی کودکان، آن‌ها در مراحل کودکی تجربیات باکیفیت ورزشی دریافت کنند و راهی به سوی توسعه ورزشکاران با عملکرد سطح بالا و ایجاد شهروندانی سالم و فعال داشته باشند. اگر کودکان در طول مراحل اولیه با ساختار و چارچوبی صحیح به‌درستی با فعالیت و ورزش آشنا شده باشند، مهارت‌های حرکتی و اعتمادبه‌نفس لازم را خواهند داشت تا در هر ورزشی به فعالیت بدنی همیشگی بپردازند (رمضانی‌نژاد و همکاران، ۲۰۲۱). با توجه به نبود چنین مطالعاتی در کشور، جنبه جدید بودن و نوآوری پژوهش حاضر آشکار می‌شود؛ بنابراین انجام شدن چنین مطالعه‌ای ضروری است؛ بر این اساس، پژوهشگر تلاش دارد نشان دهد راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی کدام است.

روش پژوهش

پژوهش حاضر با هدف شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی انجام شد. این مطالعه از نوع کیفی، با رویکرد اکتشافی و هدف کاربردی بود که به‌منظور تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مضمون بهره گرفته شد. در انتخاب نمونه‌ها از روش نمونه‌گیری هدفمند غیرتصادفی استفاده شد؛ بدین صورت که پژوهشگر ابتدا افراد متخصص را شناسایی کرد و پس از انجام مصاحبه با آن‌ها، خواستار معرفی افراد صاحب‌نظر دیگر در حوزه مطالعه‌شده شد (رضوی و همکاران، ۲۰۱۲). این روش به‌منظور دسترسی به داده‌های معتبر و جامع از متخصصان حوزه مربوط به کار گرفته شد. نمونه‌های پژوهش، ۱۸ نفر از خبرگان و متخصصان دانشگاهی، مدیران و مربیان برجسته فوتبال پایه و همچنین متخصصان حوزه کودک بودند. تمامی افراد مذکور در یک یا چند حوزه مرتبط با موضوع پژوهش شامل فوتبال پایه، تربیت کودکان و سواد بدنی، در سطوح بالای آکادمیک یا فنی ورزش فعالیت داشتند؛ از این‌رو آنان به‌عنوان نمونه‌های خبره برای انجام مصاحبه انتخاب شدند. جمع‌آوری داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با این خبرگان صورت گرفت که این فرایند تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت؛ یعنی زمانی که مصاحبه‌های جدید اطلاعات و مفاهیم جدیدی به پژوهش اضافه نکرد، فرایند مصاحبه متوقف شد. ارتباط اولیه با مصاحبه‌شوندگان از طریق دعوت‌نامه‌های ارسال‌شده در فضای مجازی برقرار شد که حاوی معرفی پژوهش و سؤالات کلی آن بود و علاوه بر آن، توضیحاتی درباره روند انجام مطالعه ارائه شد. درمجموع، ۱۸ مصاحبه در بازه زمانی ۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۳ تا ۱۵ آبان ۱۴۰۳ انجام شد که مدت‌زمان هر مصاحبه بین ۲۰ تا ۴۵ دقیقه متغیر بود. درمجموع، ۵۱ صفحه متن استخراج و رونویسی شد. سؤالات مصاحبه براساس بررسی پیشینه و اهداف کلی پژوهش طراحی شد. ابتدا موضوعات کلیدی و محورهای اصلی که در مطالعات پیشین مطرح شده بود، شناسایی و استخراج شد. سپس با مشورت اساتید و متخصصان رشته مربوط، سؤالات اولیه تنظیم شد. برای اطمینان از اعتبار و وضوح سؤالات، اجرای پایلوت با تعداد محدودی از نمونه‌های مشابه انجام شد و بازخوردهای دریافتی

برای اصلاح و بهینه‌سازی سؤالات لحاظ شد. این فرایند موجب شد تا سؤالات نهایی از نظر محتوایی مربوط، شفاف و قابل فهم باشند. پس از پایان مصاحبه‌ها، متن‌ها به صورت مکتوب درآمدند و کدگذاری اولیه برای استخراج مفاهیم اولیه انجام شد. در ادامه، با مطالعه منابع مرتبط و بررسی نظرهای خبرگان، مراحل بعدی تحلیل داده‌ها برای شناسایی مؤلفه‌های ثانویه انجام پذیرفت؛ به این ترتیب، تحلیل مضمون در جهت استخراج و شناسایی پیامدهای الگوی کودکستان فوتبال با رویکرد سواد بدنی به کار گرفته شد. به طور کلی، تحلیل مضمون با هدف استخراج مضامین و مفاهیم کلیدی از متن مصاحبه‌ها و سازمان‌دهی آن‌ها در قالب یک شبکه مفهومی انجام شد که این شبکه به ساختاریختی به مضامین کمک می‌کند. فرایند تحلیل داده‌ها شامل سه مرحله اصلی بود: نخست، تجزیه و توصیف مصاحبه‌ها (شامل رونویسی، کدگذاری اولیه و استخراج مضامین)؛ دوم، تشریح و تفسیر متن (شامل ترسیم و تحلیل شبکه مضامین)؛ سوم، ترکیب و ادغام یافته‌ها در قالب تدوین گزارش نهایی.

شکل ۱- نمودار فرایند تحلیل مضمون
Figure 1- The thematic analysis process diagram



از نظر اعتبارسنجی، مصاحبه‌ها به صورت استاندارد با استفاده از سؤالات باز و یکسان برای همه شرکت‌کنندگان اجرا شد. همچنین برای افزایش اعتبار و دقت یافته‌ها از مثلث‌سازی روش‌ها استفاده شد و کدهای استخراج‌شده از مصاحبه‌ها با یادداشت‌های مشاهده و اسناد موجود (منابع متعدد و بررسی چندگانه داده‌ها) مقایسه شدند. انسجام پاسخ‌ها از طریق بازبینی دقیق رونوشت‌ها نیز تأیید شد. به‌منظور سنجش پایایی، روش توافق بین کدگذاران و شاخص ضریب کاپای فلیس استفاده شد. در این راستا، متن پنج مصاحبه در اختیار دو کدگذار متخصص قرار گرفت و هر دو به صورت مستقل در نرم‌افزار MAXQDA کدگذاری انجام دادند. سپس با استفاده از قابلیت ادغام نرم‌افزار، اسناد کدگذاری‌شده در سه دسته سازمان‌دهی شد و توافق بین کدگذاران، هم با یکدیگر و هم با پژوهشگر، توسط نرم‌افزار MAXQDA استخراج شد. درنهایت، داده‌های کدگذاری‌شده وارد نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ شدند که افزونه ضریب کاپای فلیس (STATE FLEISS CAPPA) روی آن نصب شده بود که براساس آن، ضریب کاپای فلیس کل برای سه کدگذار برابر با ۰/۸۰ به دست آمد. این مقدار بیانگر میزان توافق پذیرفتنی و قابل‌انکا بین کدگذاران و نشان‌دهنده یکپارچگی و اعتبار یافته‌های کیفی پژوهش است.

نتایج

پس از انجام مصاحبه با ۱۸ نفر از خبرگان و متخصصان دانشگاهی، مدیران و مربیان برجسته فوتبال (پایه) و متخصصان حوزه کودک (۲ زن (۱۱ درصد) و ۱۶ مرد (۸۹ درصد)) کدگذاری پژوهش انجام گرفت. ویژگی‌های توصیفی مصاحبه-شوندگان در جدول (۱) آمده است.

جدول ۱- ویژگی‌های توصیفی مصاحبه‌شوندگان

Table 1- Descriptive characteristics of interviewees

نقش Role	سن Age	جنسیت Gender	کد مصاحبه‌شونده Interviewee Code
هیئت علمی- مدیریت ورزشی	66	مرد	1
هیئت علمی- مدیریت ورزشی	63	مرد	2
مدیر فنی ارشد فدراسیون فوتبال	68	مرد	3
مدیر ارشد فدراسیون فوتبال	62	مرد	4
هیئت علمی- مدرس مربیان کودک- مدیر ورزشی	48	مرد	5
هیئت علمی	37	مرد	6
هیئت علمی	58	مرد	7
مأمور حفاظت از کودکان در فوتبال از فدراسیون بین‌المللی فیفا	45	مرد	8
مدرس الیت فوتبال	52	مرد	9
مدرس فوتبال	55	مرد	10
مربی فوتبال پایه- مدیر ورزشی	56	مرد	11
مربی فوتبال پایه- مدیر ورزشی	56	مرد	12
مربی فوتبال پایه و تیم ملی	37	زن	13
مدرس الیت بدنسازی فوتبال	51	مرد	14
مدرس الیت بدنسازی فوتبال	57	مرد	15
دکتری تغذیه ورزشی	32	زن	16
مدرس فوتبال- مدارک استعدادیابی و گرسروتز از آلمان و انگلستان- روان‌شناس	53	مرد	17
روان‌شناس کودک	39	مرد	18

بعد از کدگذاری براساس روش تحلیل مضمون، ۱۰۱ کد باز به دست آمد که در بیست مضمون فرعی و شش مضمون اصلی قرار گرفت. شایان ذکر است که پس از مطالعه مصاحبه‌ها و بررسی چندباره آن‌ها، مضمون‌های فرعی از مصاحبه‌ها استخراج شدند و سپس مضمون‌های اصلی با توجه به مضمون‌های فرعی به دست آمدند. در جدول (۲)، همه ۱۰۱ کد باز مستخرج از مصاحبه‌ها و همچنین فراوانی آن‌ها به صورت جداگانه نشان داده شده است.

جدول ۲- کدهای باز و فراوانی آن‌ها

Table 2- Open codes and their frequencies

ردیف Row	کد باز Open Code	فراوانی Frequency	ردیف Row	کد باز Open Code	فراوانی Frequency
1	استفاده از تجهیزات موردعلاقه کودک	1	52	تأکید بر ساده‌سازی برای کودکان	1
2	تهیه و تولید امکانات تجهیزات مناسب کودک	12	53	ترغیب کودک به ابتکار عمل، خلاقیت و نوآوری	1
3	طراحی تجهیزات انگیزشی برای کودک	1	54	جلوگیری از تخصصی‌سازی زودهنگام	1
4	تعیین و تعریف شاخص‌های نظارت و ارزیابی	6	55	رشد همه‌جانبه	2
5	جمع‌آوری و بازخورد	1	56	سبک زندگی سالم	1

جدول ۲- کدهای باز و فراوانی آن‌ها

Table 2- Open codes and their frequencies

ردیف	کد باز	فراوانی	ردیف	کد باز	فراوانی
Row	Open Code	Frequency	Row	Open Code	Frequency
6	کنترل کیفیت آموزش	1	57	سن تمرینی بیشتر	11
7	تکوین شبکه مشتریان	2	58	سواد بدنی	5
8	نقش رسانه	3	59	طراحی فضاها برای فرصت مشارکت	1
9	نقش فوتبال	1	60	بیشتر کودک	2
10	اجرای پایلوت در ابتدای تأسیس	1	61	غربالگیری	2
11	کودکستان‌های فوتبال	3	62	متد آموزشی مناسب	2
12	اهمیت و ضرورت پژوهش و توسعه	3	63	مهارت تصمیم‌سازی	3
13	مطالعه تطبیقی با کشورهای دیگر	3	64	مهارت‌های اجتماعی	1
14	نیازسنجی برای محتوای علمی مدنظر	1	65	مهارت‌های ادراکی-حرکتی	3
15	جذب خیرین ورزشی	1	66	مهارت‌های ارتباطی	2
16	حمایت نهادها و مسئولان مرتبط	6	67	مهارت‌های شناختی	1
17	نقش مربی	2	68	مهارت‌های هماهنگی	2
18	تعریف ساختار مناسب	2	69	مهارت‌های بنیادی	16
19	تعریف فلسفه، اهداف و استراتژی	2	70	ایجاد فضای مشارکتی تعاملی برای کودک	1
20	تعریف گروه‌های سنی	1	71	ایمنی مناسب کودک	8
21	آموزش والدین	9	72	زمین بازی	6
22	تعامل اثربخش با والدین	3	73	فضاهای بازی‌های متنوع	2
23	تهیه شناسنامه از فعالیت کودک	1	74	مناسب سازی و طراحی فضای مشوق و دوستدار کودک	8
24	خدمات پزشکی و تغذیه‌ای	1	75	پارکینگ	1
25	طرح کسب‌وکار	1	76	پیشنهاد مجموعه فعالیت والد و کودک	1
26	تخصیص اعتبار و منابع	3	77	کنار هم	2
27	شناسایی بازار هدف و بازاریابی	1	78	سالن انتظار	1
28	مدیریت کارآمد فرایندهای مختلف	1	79	جانمایی	5
29	تعریف و تبیین اهداف	2	80	دسترسی	1
30	آیین‌نامه و قوانین و مقررات	4	81	زیرساخت خوب	4
31	خلق رویکردها و ساختارهای آموزشی جدید	1	82	محیط امن	5
32	مجوز از سازمان مرجع	5	83	آموزش نیروی انسانی	1
33	مطرح کردن ایده جدید	1	84	کلاس‌های به‌روزرسانی مربیان	5
34	نیاز به تعیین کارگروه ویژه برای بررسی موضوع	1	85	متولی و نظام آموزش نیروهای انسانی	4
35	تغذیه	2	86	توانایی اجرای عملی مربی	3
	هیدراتاسیون مناسب	5		دانش سواد بدنی و فوتبالی	2

جدول ۲- کدهای باز و فراوانی آنها

Table 2- Open codes and their frequencies

ردیف	کد باز	فراوانی	ردیف	کد باز	فراوانی
Row	Open Code	Frequency	Row	Open Code	Frequency
36	برنامه‌های لذت‌بخش در دوران کودکی	9	87	سلامت حقیقی و حقوقی نیروی انسانی	1
37	لذت‌های ترغیب‌کننده و طردکننده	1	88	مختص کار با کودکان	1
38	لباس شاد	1	89	مربی تسهیلگر	1
39	محیط شاد	1	90	مربیان ترجیحاً جوان	1
40	استفاده از فناوری	2	91	مهارت‌های ارتباطی در کار با کودک	2
41	الهام از بازی‌های رایانه‌ای موردعلاقه کودک	1	92	مهارت‌های روان‌شناسی در کار با کودک	3
42	درسنامه	7	93	نیروی انسانی با دانش حوزه کودک	8
43	متدهای آموزشی	2	94	نیروی انسانی چند تخصصی	3
44	محتوای آموزش کار با کودکان	19	95	سرمدرس و مدرس	2
45	نظام آموزشی	2	96	کادر اجرایی	5
46	آموزش تجربه شکست و نحوه برخورد با آن	5	97	متخصصان مختلف	4
47	آموزش محافظت جنسی	1	98	مدیر	8
48	انعطاف‌پذیری	1	99	مدیر فنی	4
49	اولین تجربیات کودک در مسیر فعالیت مستقل از والدین	1	100	مربی	21
50	بازی‌محور	9	101	ناظران	1
51	بعضی حرکات ورزشی کمکی از سایر رشته‌های ورزشی	1			

طبق فراوانی کدهای باز ارائه‌شده در جدول (۲)، مهم‌ترین یافته‌ها به تفصیل بیان کرد که کد «مربی» (کد ۱۰۰، فراوانی ۲۱) با بیشترین تکرار، نقش محوری نیروی انسانی در کودکان فوتبال را برجسته می‌کند. پس از آن، کدهای «محتوای آموزش کار با کودکان» (کد ۴۴، فراوانی ۱۹) و «مهارت‌های بنیادی» (کد ۶۸، فراوانی ۱۶) به عنوان اولویت‌های بعدی، بر اهمیت توسعه محتوای آموزشی و ارتقای مهارت‌های پایه حرکتی کودکان تأکید می‌کنند. همچنین کدهای مرتبط با «تهیه و تولید امکانات و تجهیزات مناسب کودک» (کد ۲، فراوانی ۱۲)، «رویکرد بازی‌محور» (کد ۵۰، فراوانی ۹) و «زمین بازی» (کد ۷۱، فراوانی ۶) نشان‌دهنده توجه ویژه به محیط فیزیکی و زیرساخت‌های بازی‌محور هستند. نتیجه کلیدی این تحلیل بیانگر آن است که نیروی انسانی (مربیان)، محتوای آموزشی و تجهیزات همراه با فضای بازی، به عنوان پایه‌های اساسی در الگوی کودکان فوتبال شناخته می‌شوند.

جدول ۳- کدهای باز، مضامین فرعی، مضامین اصلی و مقوله

Table 3- Open codes, subthemes, main themes, and category

مقوله Category	مضامین اصلی Main Themes	مضامین فرعی Subthemes	کد باز Open Code
شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی	ابزار آموزش	امکانات و ملزومات	استفاده از تجهیزات موردعلاقه کودک- تهیه و تولید امکانات تجهیزات مناسب کودک- طراحی تجهیزات انگیزشی برای کودک
		نظارت و ارزیابی	تعیین و تعریف شاخص‌های نظارت و ارزیابی- جمع‌آوری و بازخورد- کنترل کیفیت آموزش
		تبلیغات و بازاریابی	تکوین شبکه مشتریان- نقش رسانه- نقش فوتبال
	اقدامات سازمانی	پژوهش و توسعه	اجرای پایلوت در ابتدای تأسیس کودکان فوتبال- اهمیت و ضرورت پژوهش و توسعه- مطالعه تطبیقی با کشورهای دیگر- نیازسنجی برای محتوای علمی مدنظر
		تشکیل شبکه حامیان	جذب خیرین ورزشی- حمایت نهادها و مسئولان مرتبط- نقش مربی
		تعریف سازمان	تعریف ساختار مناسب- تعریف فلسفه، اهداف و استراتژی- تعریف گروه‌های سنی
		خدمات	آموزش والدین- تعامل اثربخش با والدین- تهیه شناسنامه از فعالیت کودک- خدمات پزشکی و تغذیه‌ای
		مدیریت	طرح کسب‌وکار- تخصیص اعتبار و منابع- شناسایی بازار هدف و بازاریابی- مدیریت کارآمد فرایندهای مختلف- تعریف و تبیین اهداف
	تأسیس	مجوزها و مقررات	آیین‌نامه و قوانین و مقررات- خلق رویکردها و ساختارهای آموزشی جدید- مجوز از سازمان مرجع- مطرح کردن ایده جدید- نیاز به تعیین کارگروه ویژه برای بررسی موضوع
		اقدامات لازم درمورد آب و تغذیه در کار با کودکان	تغذیه- هیدراتاسیون مناسب
		طراحی برنامه کودک با محوریت کسب لذت و شادی	برنامه‌های لذت‌بخش در دوران کودکی- لذت‌های ترغیب‌کننده و طردکننده- لباس شاد- محیط شاد
	محتوای آموزشی	فناوری	استفاده از فناوری- الهام از بازی‌های رایانه‌ای موردعلاقه کودک
		محتوای آموزش مربیان	درس‌نامه- روش‌های آموزشی- محتوای آموزش کار با کودکان- نظام آموزشی
		مربوط به محتوا	آموزش تجربه شکست و نحوه برخورد با آن- آموزش محافظت جنسی- انعطاف‌پذیری- اولین تجربیات کودک در مسیر فعالیت مستقل از والدین
	کلاس‌های کودکان		بازی‌محور- بعضی حرکات ورزشی کمکی از سایر رشته‌های ورزشی- تأکید بر ساده‌سازی برای کودکان- ترغیب کودک به ابتکار عمل، خلاقیت و نوآوری- جلوگیری از تخصصی‌سازی زودهنگام- رشد همه‌جانبه- سبک زندگی سالم- سن تمرینی بیشتر- سواد بدنی- طراحی فضاها برای فرصت مشارکت بیشتر کودک- غربالگری- روش آموزشی مناسب- مهارت تصمیم‌سازی- مهارت‌های اجتماعی-

جدول ۳- کدهای باز، مضامین فرعی، مضامین اصلی و مقوله

Table 3- Open codes, subthemes, main themes, and category

مقوله Category	مضامین اصلی Main Themes	مضامین فرعی Subthemes	کد باز Open Code
مکان و فضا	امکانات رفاهی مکان مناسب توسعه منابع انسانی	فضای بازی مناسب	مهارت‌های ادراکی-حرکتی-مهارت‌های ارتباطی-مهارت‌های شناختی-مهارت‌های هماهنگی-مهارت‌های بنیادی
			ایجاد فضای مشارکتی تعاملی برای کودک-ایمنی مناسب کودک-زمین بازی-فضاهای بازی‌های متنوع-مناسب‌سازی و طراحی فضای مشوق و دوستدار کودک
			پارکینگ-پیشنهاد مجموعه فعالیت والد و کودک کنار هم-سالن انتظار
منابع انسانی	مهارت‌ها و قابلیت‌های کارکنان	توسعه منابع انسانی	جانمایی-دسترسی-زیرساخت خوب-محیط امن
			آموزش نیروی انسانی-کلاس‌های به‌روزرسانی مربیان-متولی و نظام آموزش نیروهای انسانی
			توانایی اجرای عملی مربی-دانش سواد بدنی و فوتبالی-سابقه کار با کودکان-سلامت حقیقی و حقوقی نیروی انسانی-مختص کار با کودکان-مربی تسهیلگر-مربیان ترجیحاً جوان-مهارت‌های ارتباطی در کار با کودک-مهارت‌های روان‌شناسی در کار با کودک-نیروی انسانی با دانش حوزه کودک-نیروی انسانی چندتخصصی
نیروی کار			سرمدرس و مدرس-کادر اجرایی-متخصصان مختلف-مدیر-مدیر فنی-مربی-ناظران

نتایج درج‌شده در جدول (۳) نشان می‌دهد که از تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی، ۱۰۱ کد باز به دست آمد که در بیست مضمون فرعی قرار گرفتند. از مضامین فرعی به‌دست‌آمده نیز شش مضمون اصلی به دست آمد: منابع انسانی (توسعه منابع انسانی، مهارت‌ها و قابلیت‌های کارکنان، نیروی کار)، مکان و فضا (فضای بازی مناسب، امکانات رفاهی، مکان مناسب)، محتوای آموزشی (اقدامات لازم درمورد آب و تغذیه در کار با کودکان، طراحی برنامه کودک با محوریت کسب لذت و شادی، فناوری، محتوای آموزش مربیان، مربوط به محتوا کلاس‌های کودکان)، تأسیس (مجوزها و مقررات)، اقدامات سازمانی (نظارت و ارزیابی، تبلیغات و بازاریابی، پژوهش و توسعه، تشکیل شبکه حامیان، تعریف سازمان، خدمات، مدیریت)، ابزار آموزش (امکانات و ملزومات).

ماتریس کدها

جدول (۴) ماتریس کدهای به‌دست‌آمده برای شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی را نشان می‌دهد. طبق این جدول، شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی مقوله‌ای است که شش مضمون اصلی آن را فراگرفته است.

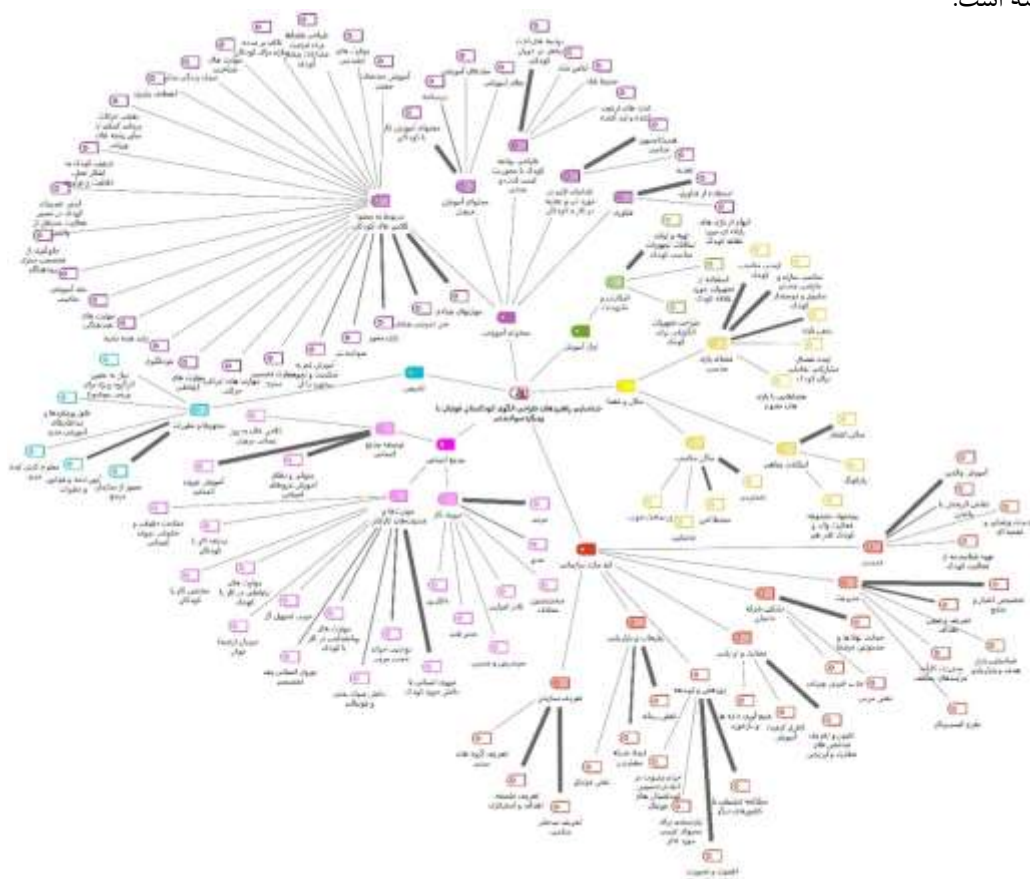
Code Systems	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
۱- الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی																		
۲- محتوای آموزشی																		
۳- منابع انسانی																		
۴- اطلاعات سازمانی																		
۵- بزرگ و قضا																		
۶- ابزار آموزش																		
۷- نامشخص																		

جدول ۴- ماتریس کدهای شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی

Table 4- Matrix of codes identification of strategies for the football kindergarten model with a physical literacy approach

شبکه مضامین

شکل (۲) شبکه مضامین شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی را نشان می‌دهد. طبق این شکل، شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی مقوله‌ای است که شش مضمون اصلی آن را فراگرفته است.



شکل ۲- شبکه مضامین شناسایی راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی

Figure 2- The thematic network for identification of strategies for the football kindergarten model with a physical literacy approach

بحث و نتیجه‌گیری

براساس یافته‌های پژوهش، مقوله ابزار آموزش یکی از راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی است. در این راستا مقوله فرعی، امکانات و ملزومات است. طراحی و تدارک ابزار آموزش در مجموعه‌های ورزشی کودکان برای

پرورش افراد خوب الزامی است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که مقوله ابزار آموزش به‌عنوان یکی از راهبردهای کلیدی در الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی جایگاه ویژه‌ای دارد؛ چراکه ابزار آموزشی نه‌تنها بستری برای انتقال مهارت‌های فنی و جسمانی به کودکان فراهم می‌کند، بلکه نقش مؤثری در شکل‌دهی به نگرش‌ها و رفتارهای مرتبط با ورزش و سلامت ایفا می‌کند. این موضوع علاوه بر ارتقای مهارت‌های حرکتی (شایستگی حرکتی)، به افزایش اعتمادبه‌نفس و انگیزش درونی کودکان کمک می‌کند و بستر یادگیری فعال و خلاقیت را فراهم می‌آورد، که همه این‌ها از ابعاد کلیدی سواد بدنی برای پرورش ورزشکاران سالم، توانمند و باانگیزه هستند. در این چارچوب، مقوله‌های فرعی مانند امکانات و ملزومات آموزشی اهمیت دوچندان می‌یابند؛ زیرا بدون فراهم آوردن تجهیزات متناسب، فضای فیزیکی مناسب و ملزومات تخصصی نمی‌توان انتظار تحقق اهداف تربیت بدنی و پرورش کودکان را داشت. طراحی هوشمندانه و تدارک به‌موقع این ابزارها در مجموعه‌های ورزشی کودکان، ضمن ارتقای کیفیت فرایند آموزش، به پرورش افرادی سالم، توانمند و اخلاق‌مدار کمک می‌کند که توانایی بهره‌مندی از ورزش به‌عنوان سبک زندگی سالم را خواهند داشت؛ بنابراین اهمیت برنامه‌ریزی منسجم و توجه ویژه به مقوله ابزار آموزش و ملزومات آن، به‌مثابه ستون فقرات تحقق اهداف الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی، اجتناب‌ناپذیر است و می‌تواند تأثیر بسزایی بر ارتقای کیفیت آموزش و توسعه همه‌جانبه کودکان داشته باشد. یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج پژوهش‌های کولز^۱ و همکاران (۲۰۰۹)، کانسال^۲ (۲۰۱۴) و مندز-فریرا^۳ (۲۰۱۸) همسوست.

براساس یافته‌های دیگر پژوهش، مقوله اقدامات سازمانی یکی از راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی است. در این راستا مقوله فرعی عبارت است از: نظارت و ارزیابی، تبلیغات و بازاریابی، پژوهش و توسعه، تشکیل شبکه حامیان، تعریف سازمان، خدمات، مدیریت. نظارت و ارزیابی ازجمله این زیرمقوله‌ها است که برای سنجش اثربخشی برنامه‌ها و فرایندها حیاتی است. در همین راستا، پژوهش‌هایی بر طراحی و ارزیابی اثربخشی بسته‌های مداخله‌ای کودک‌محور تأکید دارند که نشان‌دهنده اهمیت نظارت مستمر برای بهبود عملکرد و رشد کودکان است. همچنین نظارت و بازرسی‌های دوره‌ای در سازمان‌ها می‌تواند خطر تخلفات را کاهش داده و شفافیت سازمانی را افزایش دهد. تبلیغات و بازاریابی نیز از اهمیت بسیاری برخوردار است تا این مجموعه‌ها بتوانند مخاطبان خود را جذب کرده و خدماتشان را معرفی کنند. پژوهش و توسعه به‌منظور به‌روزرسانی و ارتقای برنامه‌ها و متدولوژی‌ها^۴ در راستای نیازهای کودکان و پیشرفت‌های علمی صورت می‌گیرد. تشکیل شبکه حامیان برای جلب مشارکت و حمایت افراد و سازمان‌ها برای پایداری مالی و اجتماعی مجموعه، حیاتی است. تعریف سازمان به معنای تبیین رسالت، چشم‌انداز و اهداف مجموعه است تا چارچوبی مشخص برای فعالیت‌ها فراهم آورد. خدمات شامل تمامی فعالیت‌ها و برنامه‌هایی است که به کودکان و خانواده‌هایشان، با تأکید بر جنبه‌های کودک‌محور ارائه می‌شود. درنهایت، مدیریت کارآمد تمامی این عناصر را هماهنگ می‌کند تا اطمینان حاصل شود که اهداف مجموعه به بهترین شکل محقق می‌شوند. این اقدامات موجب بهبود کیفیت برنامه‌ها، افزایش مشارکت و ارتقای عملکرد کودکان در فعالیت‌های بدنی می‌شوند؛ به عبارت دیگر، این مؤلفه‌ها زمینه‌ساز رشد اعتمادبه‌نفس، مهارت‌های حرکتی و انگیزش درونی کودکان از طریق ایجاد ساختار سازمانی کارآمد، حمایت‌های مالی و اجتماعی و استفاده مستمر از پژوهش و ارزیابی هستند. همه این موارد پایه‌های محکمی برای ایجاد و توسعه

-
1. Cools
 2. Kansal
 3. Menendez-Ferreira
 4. Methodologies

«کودکستان فوتبال» موفق با تمرکز بر سواد بدنی و با رویکردی جامع و کودک‌محور فراهم می‌آورد. نتایج پژوهش حاضر در این قسمت با یافته‌های مطالعات استپانوا^۱ و همکاران (۲۰۲۰)، استراوا^۲ (۲۰۱۷)، بتگا^۳ و همکاران (۲۰۲۳) همسوست. یافته دیگر پژوهش، مقوله تأسیس با مقوله فرعی مجوزها و مقررات است. این موضوع به اهمیت حیاتی تصمیم‌گیری‌های دقیق و کاربردی درباره فرایندهای تأسیس کسب‌وکار و رعایت قوانین و دریافت مجوزهای قانونی اشاره می‌کند که تأییدی بر نتایج پژوهش‌ها پیشین در این حوزه است. درواقع، در شرایط پیچیده و متغیر نظام کسب‌وکار در ایران که تحت تأثیر شرایط سیاسی، اقتصادی و حقوقی خاص قرار دارد، رعایت مقررات قانونی از جمله قوانین تجارت، ثبت شرکت‌ها، قوانین مالیاتی و سایر مجوزهای مرتبط، نه تنها الزامی است، بلکه نقش تعیین‌کننده در موفقیت و پایداری کسب‌وکارها دارد. فرایند تأسیس شرکت که مستلزم ثبت رسمی، انتخاب صحیح نوع شرکت، ارائه مدارک و پیروی از دستورالعمل‌های مرتبط است، از مراحل کلیدی تلقی می‌شود که باید با دقت و دانش کافی صورت گیرد تا از بروز مشکلات آتی جلوگیری شود. علاوه بر این، شناخت و اعمال مقررات مربوط به مجوزهای صنفی، زیست‌محیطی، ایمنی و سایر مجوزهای تخصصی که بسته به نوع فعالیت متغیر است، از عوامل حیاتی برای جلوگیری از توقف فعالیت یا مواجهه با جریمه‌های قانونی محسوب می‌شود. در این میان، توجه به فرایندهای مطالعات امکان‌سنجی و تفصیلی طرح‌ها نیز تأثیر مهمی بر تطبیق با الزامات قانونی و اجرایی دارد که به ساختارمند شدن کسب‌وکار و بهبود ریسک‌های مرتبط کمک می‌کند. رعایت مجوزها، قوانین و استانداردهای مرتبط با ایجاد چارچوب‌های قانونی و ساختاری مناسب، زمینه‌ای ایمن و سازگار با نیازهای جسمی و روانی کودکان فراهم می‌آورد که از وقوع خطرات و حوادث جلوگیری کرده و فرصت‌های برابر و سالم برای تمرین و یادگیری مهارت‌های حرکتی و ورزشی در فضایی امن مهیا می‌کند. چنین بستر قانونی و ایمنی، نه تنها کیفیت آموزش و سلامت جسمی و روانی کودکان را ارتقا می‌دهد، بلکه محرکی مؤثر برای توسعه مهارت‌های حرکتی، افزایش اعتمادبه‌نفس و تقویت انگیزش درونی برای فعالیت‌های بدنی و فراگیری سواد بدنی محسوب می‌شود؛ به بیان دیگر، رعایت این استانداردها به‌عنوان زیرساختی کلیدی، سلامت و امنیت را تضمین می‌کند و نقش مهمی در ارتقای شایستگی حرکتی و تقویت انگیزه و اعتمادبه‌نفس افراد در فرایند رشد سواد بدنی دارد؛ بنابراین اتخاذ تصمیم‌های هوشمندانه در امور تأسیس و مجوزها به‌منزله زیرساختی استراتژیک برای توسعه کسب‌وکار در ایران است که باید هم‌زمان با تحلیل قوانین جاری و به‌روزرسانی مستمر دانش حقوقی و فنی همراه باشد تا مسیر رشد و توسعه اقتصادی را تسهیل کند. نتایج پژوهش حاضر در این قسمت با یافته‌های پژوهش ورونا^۴ و همکاران (۲۰۲۴) همسوست.

یافته‌های دیگر پژوهش، محتوای آموزشی با مقوله‌های فرعی اقدامات لازم درمورد آب و تغذیه در کار با کودکان، طراحی برنامه کودک با محوریت کسب لذت و شادی، فناوری، محتوای آموزش مربیان، مربوط به محتوا کلاس‌های کودکان است. باید اقداماتی صورت گیرد که محتوای آموزشی تجدیدنظر شود و نیازهای کودکان را برآورده کند و از حالت‌های قبلی که بر تخصصی‌سازی تمرکز داشت یا برنامه بزرگسالان را به کودکان ارائه می‌داد، تغییر پیدا کند. این نتایج تأکید دارد که برای اثربخشی بیشتر در آموزش کودکان باید به‌روزرسانی محتوا با رویکردی جامع صورت پذیرد تا نیازهای ویژه کودکان را به طور کامل و کاربردی پاسخ دهد؛ چراکه روش‌های پیشین نه تنها کارآمدی لازم را نداشتند، بلکه اغلب فاصله‌ای چشمگیر با شرایط رشد و یادگیری کودکان ایجاد می‌کردند؛ بنابراین اصلاح این روند و طراحی محتوای آموزشی متناسب با ویژگی‌های روانی، اجتماعی و زیستی کودکان و همچنین بهره‌گیری هوشمندانه از فناوری و تمرکز بر خلق

-
1. Stepanova
 2. Strava
 3. Bettega
 4. Vorona

تجربه‌های لذت‌بخش و شاد در فرایند یادگیری، از عوامل کلیدی ارتقای کیفیت آموزش در این حوزه محسوب می‌شود و می‌تواند نقش مهمی در افزایش مشارکت کودکان و تأثیرگذاری آموزشی داشته باشد. این بازنگری جامع و پیوسته در محتوای آموزشی، نه تنها زمینه‌ساز دستیابی به یادگیری پایدار خواهد بود، بلکه موجب توسعه مهارت‌ها و توانمندی‌های کودکان از جمله شایستگی حرکتی، اعتمادبه‌نفس و انگیزش درونی که به طور مستقیم با ابعاد سواد بدنی همسو هستند، به شیوه‌ای سازگار با نیازهای معاصر نیز می‌شوند. در مدل توسعه بلندمدت ورزشکاران (LTAD)، به جامعیت و رویکرد کلی‌نگر در فرایندهای تربیتی و آموزشی، به‌ویژه بازنگری در محتوای کار با کودکان، به‌عنوان یکی از اصول بنیادین توجه ویژه‌ای شده است. یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج پژوهش‌های آرنوت^۱ (۲۰۲۳)، هریبان^۲ (۲۰۲۳)، کولاک^۳ (۲۰۲۴) و نلسون و گلدبرگ^۴ (۱۹۹۱) همسوست.

یکی دیگر از راهبردهای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی، مکان و فضا است که شامل مقوله‌های فرعی فضای بازی مناسب، امکانات رفاهی، مکان مناسب می‌شود. فضای بازی دوستدار کودک و توجه به شرایط لازم را که استفاده حداکثری را فراهم کند، بسیار مهم است. راهبرد مکان و فضا در الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی، نقشی کلیدی در تحقق اهداف تربیتی و یادگیری کودکان ایفا می‌کند. این راهبرد فراتر از صرفاً تأمین محلی برای بازی، بر ضرورت فراهم‌سازی محیطی کاملاً سازگار با نیازهای رشدی و روانی کودکان تأکید دارد. مناسب بودن فضای بازی و توجه به استانداردهای یک فضای دوستدار کودک، باعث می‌شود کودکان بتوانند با آزادی و امنیت کامل تحرک داشته باشند، مهارت‌های حرکتی خود را بهبود بخشند (کسب شایستگی حرکتی) و اعتمادبه‌نفسشان را در تعامل با محیط افزایش دهند. این موارد در ارتقای سواد بدنی از اهمیت بسزایی برخوردارند. از سوی دیگر، امکانات رفاهی مناسب مانند وسایل بهداشتی، تجهیزات ایمنی، نیمکت‌ها، سایه‌بان، و دسترسی به آب آشامیدنی سالم، شرایط لازم را برای تمرکز بیشتر بر آموزش سواد بدنی و لذت‌بخش شدن تجربه یادگیری فوتبال فراهم می‌کند. مکان مناسب برای برگزاری فعالیت‌ها یعنی جایی که هم‌زمان شرایط آب و هوایی، دسترسی آسان والدین و ایمنی محیطی را تأمین کند، سبب کاهش اضطراب خانواده‌ها و افزایش احتمال استمرار شرکت کودکان در فعالیت‌ها می‌شود؛ بر این اساس، راهبرد مکان و فضا باعث می‌شود کودکان فوتبال بستری همه‌جانبه برای رشد جسمانی، اجتماعی و شناختی کودکان و ارتقای سواد بدنی آنان فراهم کند؛ زیرا هرچه محیط فیزیکی و امکانات بهتر و مناسب‌تر انتخاب شود، فرصت‌های یادگیری، تعامل و تجربه مثبت برای کودکان نیز گسترده‌تر خواهد بود. نتایج پژوهش حاضر در این قسمت با یافته‌های پژوهش چترجی^۵ (۲۰۰۵) همسویی دارد.

یافته دیگر و مهم پژوهش، مقوله منابع انسانی با مقوله‌های فرعی توسعه منابع انسانی، مهارت‌ها و قابلیت‌های کارکنان، نیروی کار است. پژوهش حاضر با تأکید بر اهمیت منابع انسانی، به بررسی نقش حیاتی توسعه منابع انسانی و ارتقای مهارت‌ها و قابلیت‌های کارکنان در قالب یک نظام منسجم پرداخت که به طور خاص در حوزه کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی ضرورت می‌یابد. این کودکان با توجه به ویژگی‌های ویژه مخاطبان خود که کودکان هستند، نیازمند نیروی کاری آموزش‌دیده و متخصصی هستند که توانایی انتقال محتوای کودک‌محور و متناسب با رشد بدنی و شناختی این گروه را داشته باشند؛ لذا تنها به کارگیری نیروهای سنتی کفایت نمی‌کند و ضرورت دارد که تعریف و بازتعریف نقش‌ها و وظایف نیروهای انسانی در این حوزه انجام شده و نیروهای جدیدی با تخصص‌های ویژه تربیت و جذب

1. Arnott
2. Hryban
3. Colak
4. Nelson & Goldberg
5. Chatterjee

شوند تا بتوانند پاسخگوی نیازهای آموزشی و تربیتی کودکان در فوتبال باشند. این روند توسعه‌ای علاوه بر تأمین کیفیت آموزش، موجب تقویت سواد بدنی کودک (تقویت شایستگی حرکتی، افزایش اعتمادبه‌نفس کودکان، ارتقای انگیزه، مشارکت آن‌ها و درنهایت، بهبود کیفیت عملکرد ورزش پایه می‌شود و به‌نوعی بازتعریفی نوین از منابع انسانی در حوزه فوتبال کودکان را رقم می‌زند. نتایج پژوهش حاضر در این قسمت با یافته‌های پژوهش‌های کوپ^۱ و همکاران (۲۰۱۳)، لیزینسکین و سوکیس^۲ (۲۰۱۶) همسوست.

سرانجام باید گفت که مؤلفه‌های شناسایی‌شده در این مطالعه شامل منابع انسانی، مکان و فضا، محتوای آموزشی، تأسیس، اقدامات سازمانی و ابزار آموزش هستند که در کنار هم چارچوبی منسجم و جامع برای توسعه سواد بدنی در فوتبال پایه شکل می‌دهند. این چارچوب ضمن تأکید بر اهمیت فراهم‌سازی تجهیزات و امکانات مناسب، بر ضرورت نظارت مستمر و ارزیابی کیفیت آموزش نیز تأکید دارد تا فرایند یادگیری هدفمند و اثرگذار باشد. از سوی دیگر، رویکردهای سازمانی شامل پژوهش، بازاریابی، جذب حمایت‌ها و تعریف ساختارها مطابق با مجوزها و مقررات لازم، بستر ساز ارتقای کیفیت و پایداری برنامه‌های فوتبال کودکان هستند. محور محتوایی برنامه‌ها بر غنای آموزش مربیان و توسعه مهارت‌های متنوع کودکان مبتنی است که ارتقای توانمندی‌های حرکتی، شناختی و اجتماعی را تضمین می‌کند. همچنین فراهم‌آوردن فضای بازی ایمن، خلاقانه و مشارکتی، نقش مهمی در جلب انگیزه و مشارکت مستمر کودکان دارد. درنهایت، سرمایه‌گذاری بر توسعه منابع انسانی تخصصی و مدیریتی قوی، چارچوب اجرایی و پشتیبانی را تضمین کرده و مسیر پیشرفت پایدار فوتبال پایه را هموار می‌کند. در مجموع، این مؤلفه‌ها به صورت یکپارچه، زمینه‌ساز رشد همه‌جانبه و پایدار کودکان در فوتبال با رویکرد سواد بدنی می‌شوند.

پیشنهادهای کاربردی پژوهش عبارت‌اند از:

۱. مسئولان با استفاده از نتایج پژوهش وظیفه ریل‌گذاری مسیر صحیح پرورش کودکان علاقه‌مند به فوتبال را اجرا کنند تا شاهد نتایج مثبت آن باشیم؛
۲. به جای تخصصی‌سازی زودرس در کودکان و ساخت بازیکنان حرفه‌ای در ابتدای مسیر ورزشی‌شان، در مرحله کودکی به پرورش جامعه سالمی از کودکان از طریق فوتبال توجه شده و به مهارت‌های ضروری موردنیاز آن‌ها پرداخته شود؛
۳. مسئولان برای خلق یک ساختار سازمانی درست برای کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی، اقدامات سازمانی و مسیر تأسیس چنین مجموعه‌هایی را تعریف و تصویب کنند. سیاست‌گذاری و مدیریت با تشکیل تیم متخصص شامل مدیران، مربیان، روان‌شناسان کودک و متخصصان سواد بدنی برای اجرای برنامه‌ها همراه با تعریف استانداردهای اجرایی، ارزیابی دوره‌ای، بازاریابی و جذب مشارکت مهم است؛
۴. برنامه‌ریزی آموزشی از مهم‌ترین اقدامات لازم برای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی است که متخصصان باید به دنبال ایجاد محتوای آموزشی متناسب با سن، برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مربیان، برنامه‌های شاد و انگیزشی باشند؛
۵. یکی دیگر از مهم‌ترین موارد این الگو، تعیین بهترین منابع انسانی برای کار با کودکان علاقه‌مند به فوتبال است که باید تدابیر لازم برای تعریف شایستگی‌ها و مهارت‌های موردنیاز آن‌ها انجام شود؛

1. Cope

2. Lisinskiene & Sukys

۶. دانشمندان ورزشی به تعریف و تعیین بهترین مشخصات مکان، فضا و ابزار آموزشی موردنیاز برای کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی اقدام کنند. زیرساخت‌ها و فضای مناسب با طراحی فضای کودک‌محور و تأمین امکانات آموزشی و رفاهی می‌تواند به فعالیت درست چنین مجموعه‌هایی کمک شایانی کند؛

۷. پیشنهاد می‌شود، با توجه به دنیای مدرن امروزی از نوآوری و فناوری (استفاده از اپلیکیشن‌ها، فناوری‌های نوین و پلت‌فرم‌های آنلاین)، برای اجرای بهتر اقدامات راهبردی برای الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی به خوبی بهره گرفته شود.

پیشنهادهای پژوهشی عبارت‌اند از:

۱. بررسی تأثیر ابزارهای آموزشی نوین و فناوری‌های تعاملی بر سواد بدنی کودکان در کودکان فوتبال؛
 ۲. طراحی و اعتباریابی الگوی جامع نظارت و ارزیابی کودک‌محور برای کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی؛
 ۳. بررسی چالش‌ها و راهکارهای دریافت مجوز و رعایت مقررات حقوقی در تأسیس و راه‌اندازی کودکان فوتبال در ایران؛
 ۴. تحلیل محتوای برنامه‌های درسی موجود در کودکان فوتبال و ارائه الگوی بهینه‌سازی محتوای آموزشی با تأکید بر شادی و لذت؛
 ۵. بررسی تأثیر طراحی فضاهای بازی دوستدار کودک و امکانات رفاهی بر انگیزه، مشارکت و یادگیری کودکان در کودکان فوتبال؛
 ۶. توسعه و اعتباریابی مدل شایستگی مربیان کودکان فوتبال با رویکرد سواد بدنی.
- محدودیت‌های پژوهش عبارت‌اند از:

۱. تفاوت‌های فرهنگی و جغرافیایی: تفاوت‌های فرهنگی، اجتماعی و ورزشی مختلف می‌تواند بر نحوه برداشت و پاسخ‌دهی شرکت‌کنندگان مؤثر باشد و بر تعمیم‌پذیری نتایج پژوهش تأثیر بگذارد؛
۲. دسترسی نداشتن به کودکان‌ها و مراکز آموزشی فعال: نبود دسترسی مستقیم به کودکان‌ها و مراکز فعال فوتبال کودکان خارجی باعث شد که داده‌ها تنها از طریق مصاحبه با متخصصان و خبرگان جمع‌آوری شود و امکان مشاهده مستقیم و ارزیابی میدانی محدود بود؛
۳. محدودیت زمانی اجرای پژوهش: این پژوهش طی بازه زمانی مشخصی انجام شد و امکان تغییرات در ساختارها و رویکردهای آموزش فوتبال کودکان در آینده وجود دارد.

پیام مقاله

آموزش الگوی تلفیقی فوتبال با سواد بدنی به کودکان باعث رشد مهارت‌های حرکتی، شناختی و انگیزه فعالیت ورزشی آن‌ها می‌شود و به سبک زندگی فعال و بهبود کیفیت زندگی کودکان کمک می‌کند؛ بنابراین راهبردهای مرتبط باید اجرا شود.

تشکر و قدردانی

از مشارکت‌کنندگان و صاحب‌نظران همکار در این پژوهش سپاسگزاری فراوان می‌کنیم.

منابع

1. Al-Vaysi, F., & Alipour, Y. (2018). Comprehensive coaching program for football schools. Tabriz: Tanin Danesh. [In Persian].

2. Arnott, L. (2023). Play, adventure and creativity: Unearthing the excitement and fun of learning. *International Journal of Early Years Education*, 31(2), 305–308. <https://doi.org/10.1080/09669760.2023.2202929>
3. Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. Champaign: Human Kinetics.
4. Bettega, O., Marques Filho, C., Leonardo, L., Machado, J. C., Scaglia, A., & Galatti, L. (2023). Children's training and competition in football: The coach's view on family participation and healthy development. *Sustainability*, 15, 2275. <https://doi.org/10.3390/su15032275>
5. Brin, H. N., George, J., Crawford, D. A., Beattie, C. M., Streetman, A. E., & Heinrich, K. M. (2023). Physical education classes improve movement competency and physical literacy regardless of grade level. *Medicine & Science in Sports & Exercise*. <https://doi.org/10.1249/01.mss.0000987884.90762>
6. Bruce, T. (2017). Froebel's principles and practice today. Froebel Trust.
7. Carl, J., Schmittwilken, L., & Pöppel, K. (2023). Development and evaluation of a school-based physical literacy intervention for children in Germany: Protocol of the PLACE study. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1155363>
8. Chatterjee, S. (2005). Children's friendship with place: A conceptual inquiry. *Children, Youth and Environments*, 15(1), 1–26. <https://doi.org/10.1353/cye.2005.0057>
9. Colak, Y., Gur, F., & Ayan, V. (2024). Examining the impact of sports and physical activities on basic motor skills in primary school children. *International Journal of Sport Culture and Science*. <https://doi.org/10.14486/IntJSCS.2024.726>
10. Cools, W., Martelaer, K., Samaey, C., & Andries, C. (2009). Movement skill assessment of typically developing preschool children: A review of seven movement skill assessment tools. *Journal of Sports Science and Medicine*, 8, 154–168.
11. Cooper, A. (2020). An investigation into the factors affecting player development within each phase of the academy pathway in English football academies. *Soccer & Society*, 22(5), 429–441. <https://doi.org/10.1080/14660970.2020.1822342>
12. Cope, E., Bailey, R., & Pearce, G. (2013). Why do children take part in, and remain involved in sport? Implications for children's sport coaches. *International Journal of Coaching Science*, 7, 55–74.
13. Damiris, A.-P., Selemidi, E., Venetsanou, F., & Kaioglou, V. (2021). Physical literacy of children participating in different sports. *Revista de Psicologia del Deporte*, 30, 17–23.
14. Gustian, U., Supriatna, E., & Purnomo, E. (2018). Learning activity to develop physical literacy in kindergarten. <https://doi.org/10.2991/yishpess-cois-18.2018.52>
15. Hryban, H. (2023). Professional and communicative competence as one of the requirements for the formation of a modern coach's personality. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University Series 15 Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports)*, 107–113. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K\(162\).22](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).22)
16. Kansal, D. K. (2014). Empowering teachers for school children's good health, fitness and wellness. *Indian Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 2(2).
17. Kassman, A., & Kneck, Å. (2021). Doing it together: The dynamics of volunteer work in football clubs for children, the Swedish case. *Soccer & Society*, 23, 1–14. <https://doi.org/10.1080/14660970.2021.1953478>
18. Ke, D., Suzuki, K., Kishi, H., Kurokawa, Y., & Shen, S. (2022). Definition and assessment of physical literacy in children and adolescents: A literature review. *The Journal of Physical Fitness and Sports Medicine*, 11(3), 149–159. <https://doi.org/10.7600/jpfsm.11.149>

19. Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. S., & Miller, S. M. (Eds.). (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511840975>
20. Lisinskiene, A., & Sukys, S. (2016). Coach's role in encouraging parent-child educational interaction in sports. *Global Journal of Sociology: Current Issues*, 6, 01.
21. McKean, M. (2013). Physical literacy in children – The underpinning movement competencies? *Sports Medicine and Doping Studies*, 3. <https://doi.org/10.4172/2161-0673.1000e135>
22. Menendez-Ferreira, R., Torregrosa, J., Maldonado, A., Ruiz-Barquin, R., & Camacho, D. (2018). A gamification approach to promote sports values. In *CEUR Workshop Proceedings* (Vol. 2166).
23. Morgado, M. C., Sousa, M., Coelho, A. B., Vale, S., Costa, J. A., & Seabra, A. (2023). Effects of "Football and Nutrition for Health" program on body composition, physical fitness, eating behaviours, nutritional knowledge, and psychological status among 7 to 10 years school children. *Frontiers in Pediatrics*, 11, 1251053. <https://doi.org/10.3389/fped.2023.1251053>
24. Mosher, A., Till, K., Fraser-Thomas, J., & Baker, J. (2022). Revisiting early sport specialization: What's the problem? *Sports Health*, 14(1), 13–19. <https://doi.org/10.1177/19417381211049773>
25. Muñoz-Urtubia, N., Vega-Muñoz, A., Salazar-Sepúlveda, G., Contreras-Barraza, N., Mendoza-Muñoz, M., Ureta-Paredes, W., & Carabantes-Silva, R. (2024). Relationship between body composition and physical literacy in Chilean children (10 to 16 years): An assessment using CAPL-2. *Journal of Clinical Medicine*, 13(23), 7027. <https://doi.org/10.3390/jcm13237027>
26. Nelson, M. A., & Goldberg, B. (1991). Developmental skills and children's sports. *The Physician and Sportsmedicine*, 19(2), 67–79. <https://doi.org/10.1080/00913847.1991.11702146>
27. Newbery, D. M. (2015). Complete soccer coaching curriculum for 3–18 year old players (Vol. 2). Coaching Media Group.
28. Osokin, N., Solntsev, I., & Zaytsev, P. A. (2018). The socio-economic importance of grassroots football in Russia: Possibilities for research. *Journal of the New Economic Association*, 40, 184–191.
29. Pambudi, A. F., Sugiyanto, S., Hidayatullah, F., & Purnama, S. K. (2021). Physical activity model to develop basic movement skills in kindergarten students based on physical literacy. *Teoriia ta Metodyka Fizychnoho Vychovannia*. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.4.06>
30. Quirk, M., Grimm, R. P., Furlong, M. J., Nylund-Gibson, K., & Swami, S. (2016). The association of Latino children's kindergarten school readiness profiles with grade 2–5 literacy achievement trajectories. *Journal of Educational Psychology*, 108, 814–829. <https://doi.org/10.1037/edu0000087>
31. Ramezani Nejad, R., Hosseini, S., Ashkani, A., & Vagar, P. (2021). Long-term growth and development of athletes. Tabriz: Tanin Danesh. [In Persian].
32. Razavi, S., Akbari, M., Jafar Zadeh, M., & Zali, M. R. (2012). Reexamination of mixed research method. Tehran: Tehran University Press. [In Persian].
33. Restall, S. (2021). Encouraging multicultural education through modern outdoor sustainable set-ups for early childhood. *MCAST Journal of Applied Research & Practice*. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.5941>
34. Rigaud, V., & Quinn, R. W. (2023). Exploring new approaches to youth sports programs: Montessori motor development. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 94(7), 19–25. <https://doi.org/10.1080/07303084.2023.2237550>

35. Sau, N. T. U., Phuong, C., & Hoi, H. T. (2020). Benefits of building child-centered learning environment in kindergarten. *Universal Journal of Educational Research*, 8, 6765–6769. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081241>
36. Schrod, K., Smith, L., FitzPatrick, E. R., & Liu, J. (2023). Facilitating critical discussion of picturebooks through Socratic seminars in a kindergarten classroom. *Early Childhood Education Journal*, 1–18. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01568-7>
37. Sharma, A., Flower, K. B., & Wong, C. A. (2022). Incorporating kindergarten readiness as a meaningful measure in pediatric value-based care. *JAMA Health Forum*, 3(4), e220616. <https://doi.org/10.1001/jamahealthforum.2022.0616>
38. Shull, E. R., McIver, K., McLain, A. C., Monsma, E., & Pate, R. R. (2024). Factors associated with children's physical activity during youth soccer practices. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 95(2), 398–404. <https://doi.org/10.1080/02701367.2023.2225563>
39. Stepanova, O., Latushkina, E., & Savin, S. (2020). Activities of children's fitness center and its marketing support. *Science and Sport: Current Trends*, 8, 142–149. <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2020-8-2-142-149>
40. Strava, C.-C. (2017). Market study on parents' demands regarding sports choices for their children. *Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal*, 10, 8–12. <https://doi.org/10.1515/tperj-2017-0002>
41. Sugiyama, M., Khoo, S., & Hess, R. (2017). Grassroots football development in Japan. *The International Journal of the History of Sport*, 34(17–18), 1854–1871. <https://doi.org/10.1080/09523367.2017.1340881>
42. Sweeney, L., Horan, D., & MacNamara, Á. (2021). Premature professionalisation or early engagement? Examining practise in football player pathways. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, 660167. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.660167>
43. Vorona, V., Korol, S., & Skrypka, I. (2024). Regulatory and legal principles of management of sports schools for children and youth. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University, Series 15: Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports)*, 71–74. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.10\(183\).12](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.10(183).12)
44. Weir, N., Pringle, A., & Roscoe, C. (2024). Physical literacy and physical activity in early years education: What's known, what's done, and what's needed? *Children*, 11, 1355. <https://doi.org/10.3390/children11111355>
45. Winkler, S. (2024). Children and sports. *Sports Law, Policy & Diplomacy Journal*. <https://doi.org/10.30925/slpdj.2.1.4>
46. Yilmaz, S., Esson, J., Darby, P., Drywood, E., & Mason, C. (2018). Children's rights and the regulations on the transfer of young players in football. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(1), 115–124. <https://doi.org/10.1177/1012690218786665>